

Educação: Que futuro nos espera?

Mozart Neves Ramos
mozart@ias.org.br

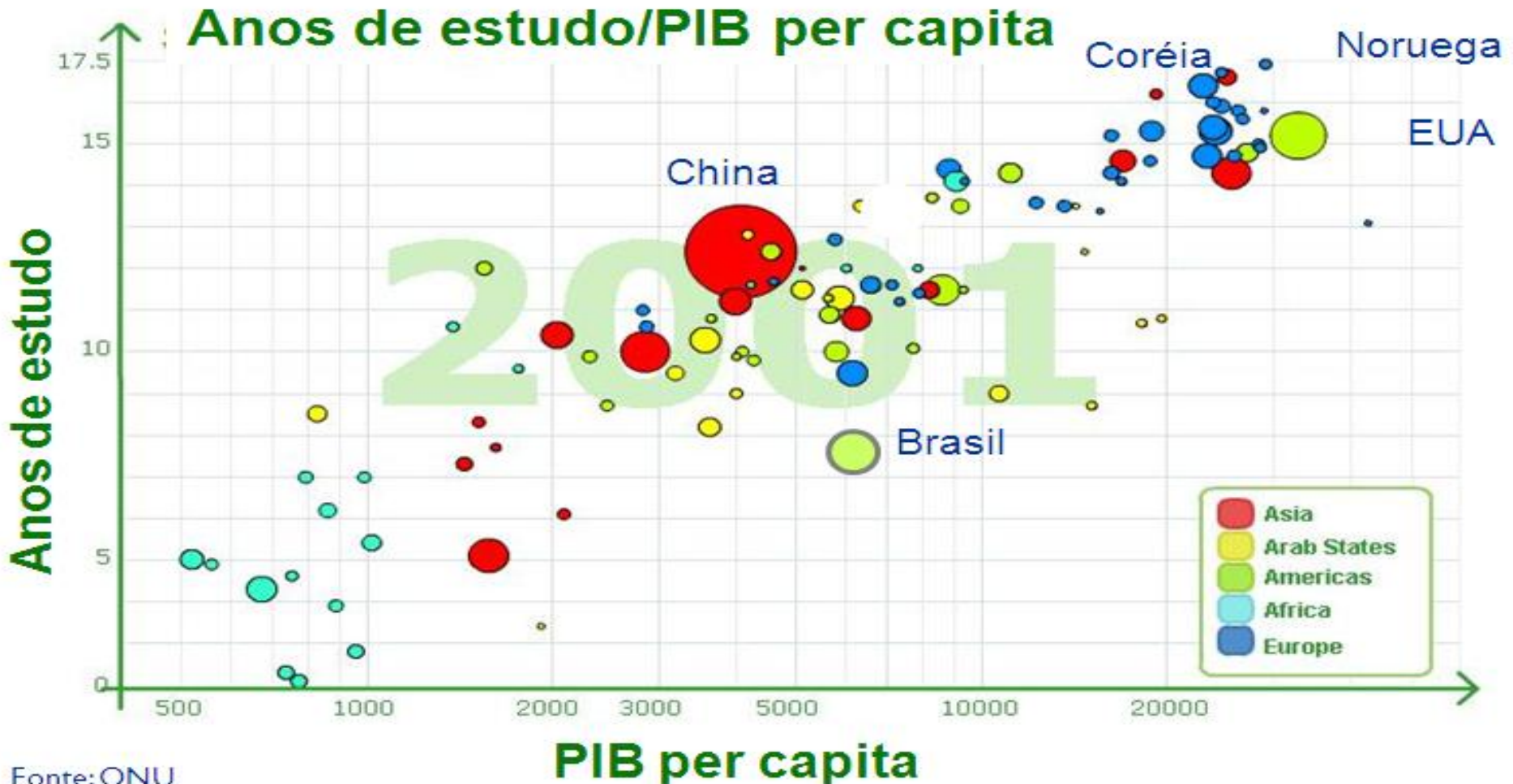


Hans Rosling's 200 Countries 200 Years The Joy of Stats BBC Four - Legendas Português [PTBR].mp4

PIB e anos de estudo

Falar em investimento em educação é falar em crescimento sócio-econômico

Anos de estudo/PIB per capita



Anos de estudo no Brasil

Ano	Anos de Estudo da população com 15 anos ou mais de idade
2000	5,0
2010	7,3

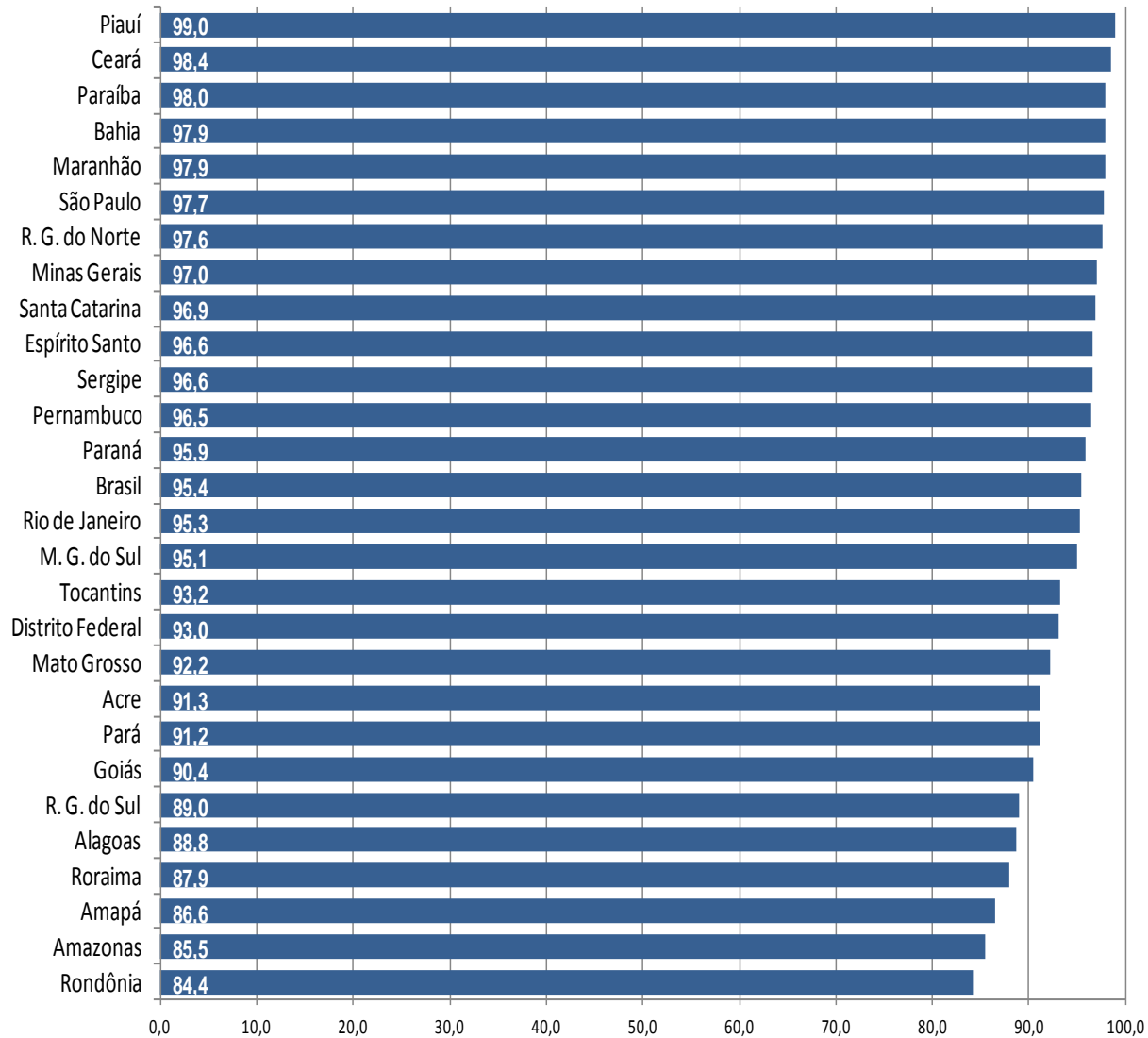
Impactos da Educação no Campo do Desenvolvimento Social

1. Renda: Um ano a mais de escolaridade aumenta em 15% a renda de um brasileiro; mas, se ele tem o curso de graduação completo, esse impacto é de 47%!
2. Longevidade: Estudos da Unicef revelam que crianças com mães de baixa escolaridade têm três vezes mais possibilidade de morrer antes de completar 5 anos do que crianças com mães que têm alta escolaridade.

Ainda um desafio:
atendimento, permanência,
aprendizagem e conclusão escolar.....

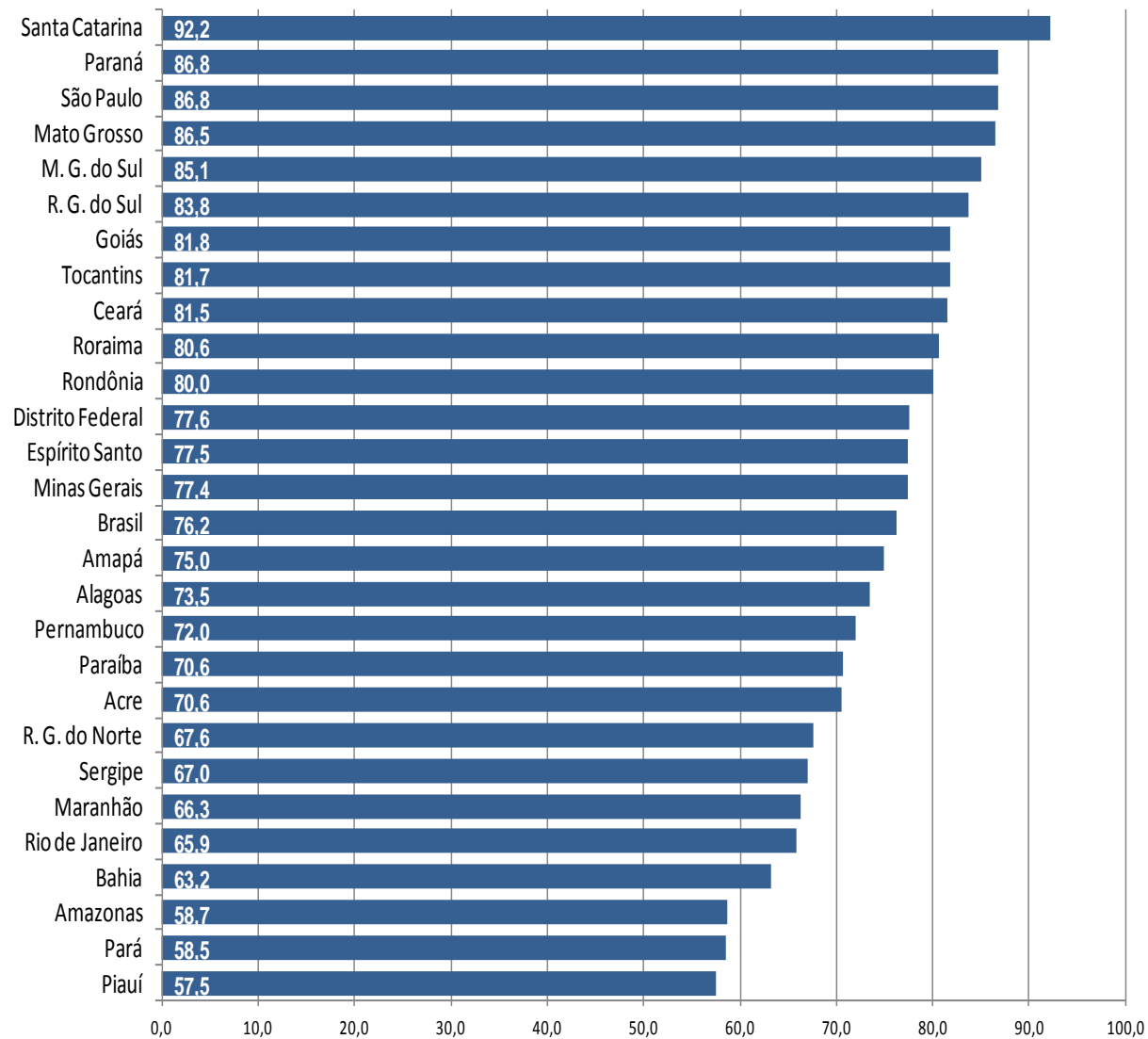
Permanência escolar

1.1. Alunos: Adequação Idade-Anos de escolaridade – a não-universalização da EB



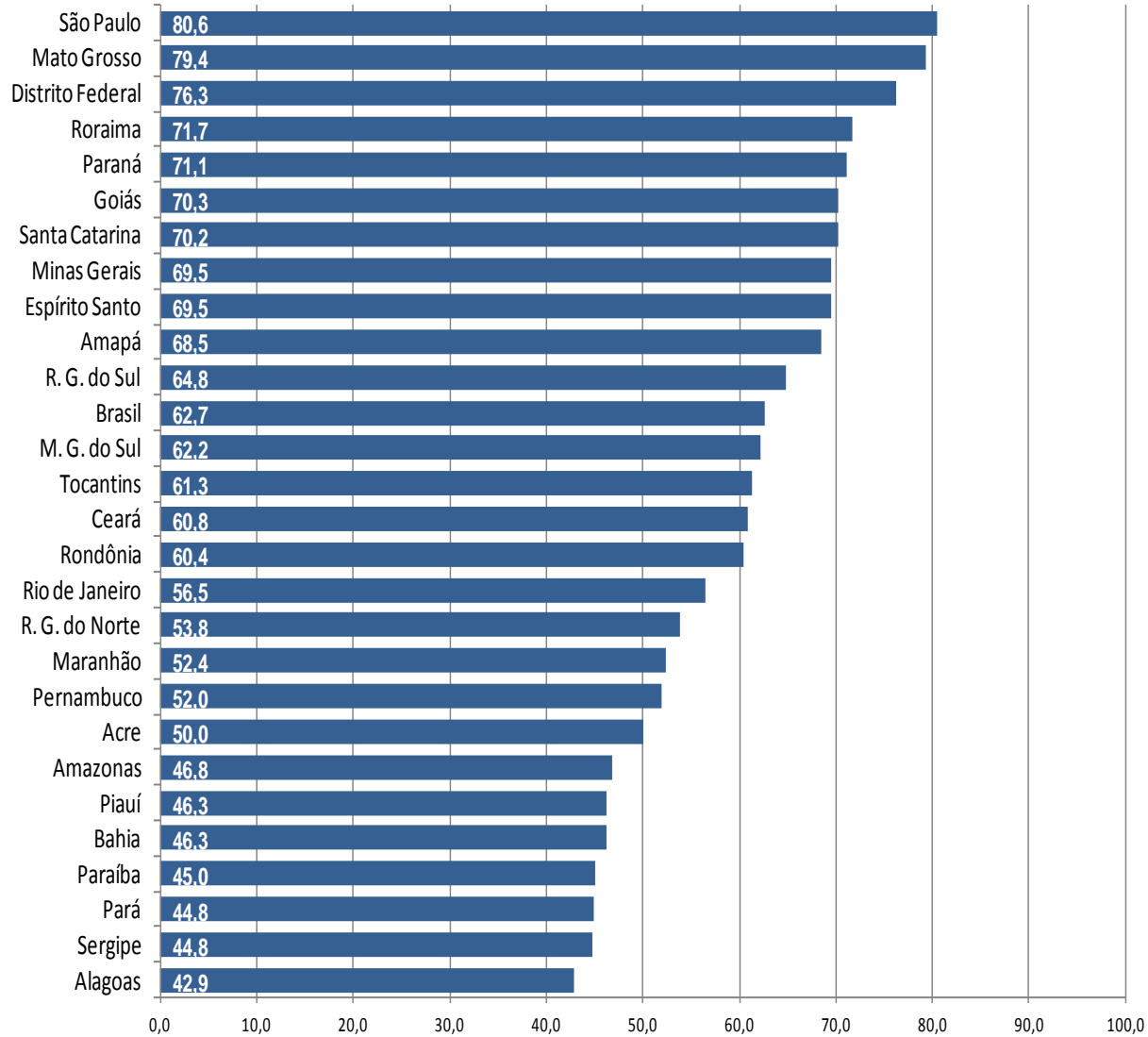
Taxa de frequência à escola da população de 6 anos de idade – Brasil 2011

1.1. Alunos: Adequação Idade-Anos de escolaridade – a não-universalização da EB



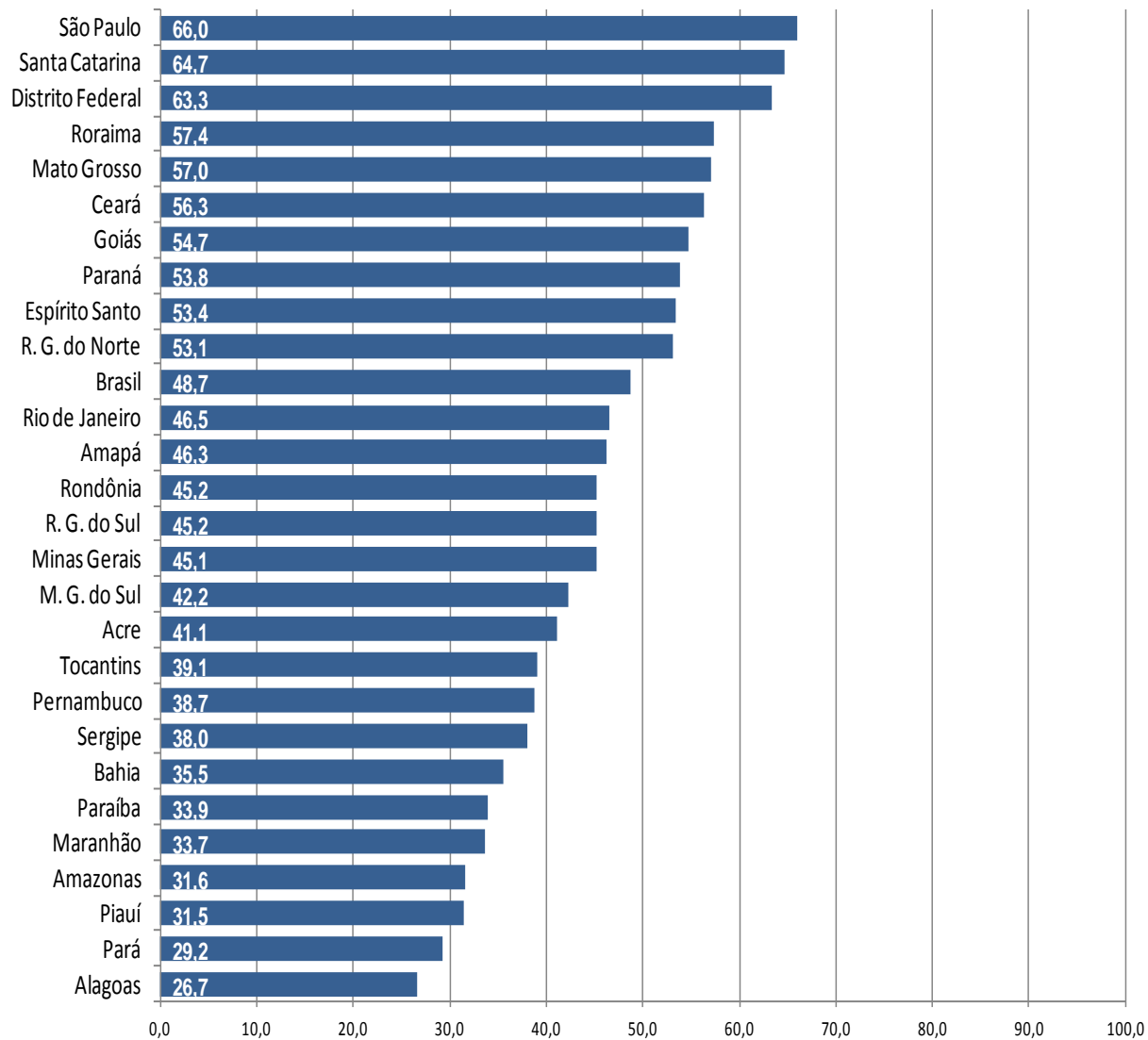
Proporção da população de 12 anos de idade com ao menos os anos iniciais do ensino fundamental concluído – Brasil 2011

1.1. Alunos: Adequação Idade-Anos de escolaridade – a não-universalização da EB



Proporção da população de 16 anos de idade com ao menos o ensino fundamental concluído – Brasil 2011

1.1. Alunos: Adequação Idade-Anos de escolaridade – a não-universalização da EB

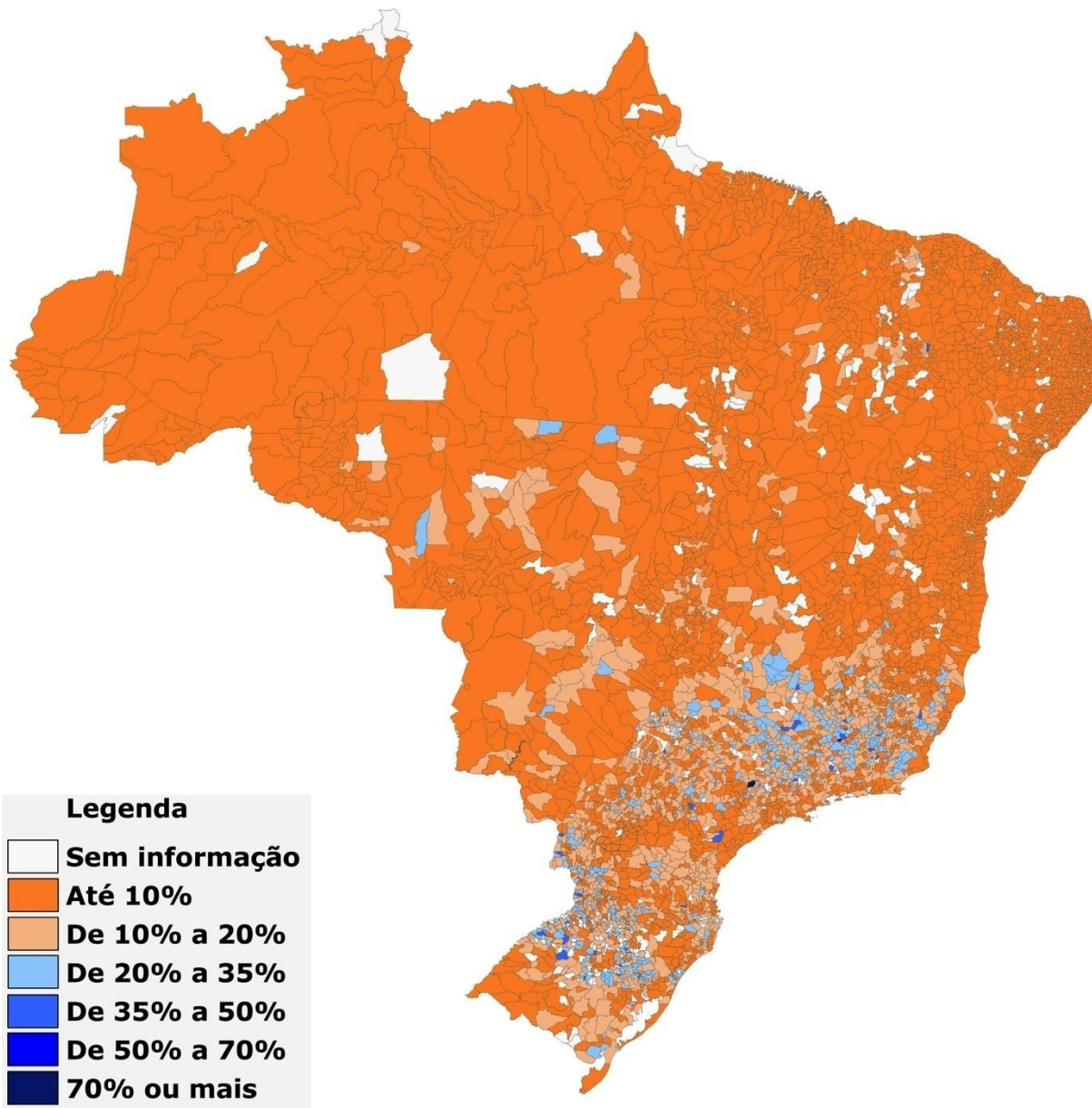


Proporção da população de 19 anos de idade com ao menos o ensino médio concluído – Brasil 2011

% de alunos com aprendizagem adequada
9º ano – Matemática
2005 - 2011

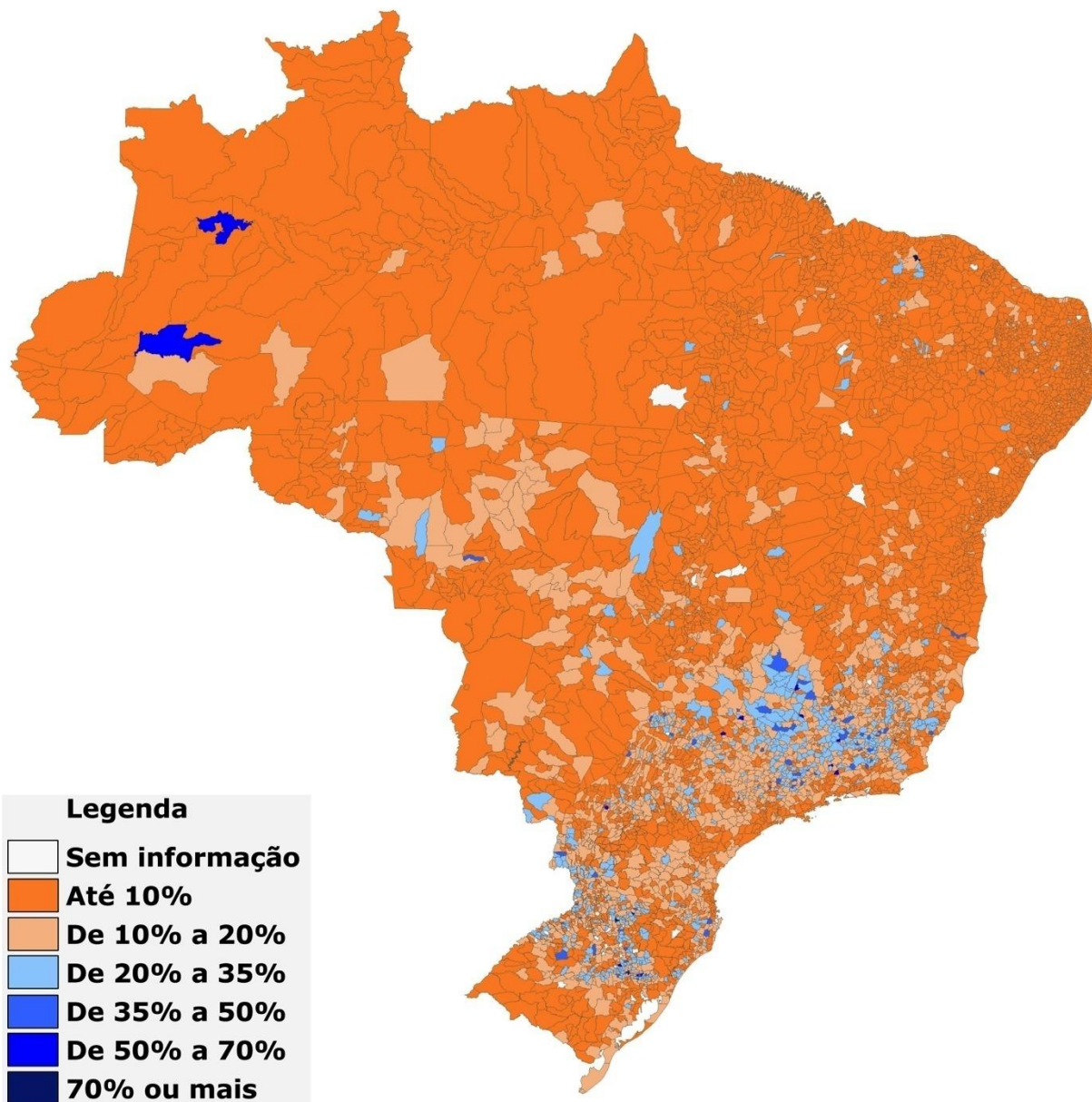
Proporção de Alunos com aprendizagem acima do adequado

Matemática 9º ano, 2005



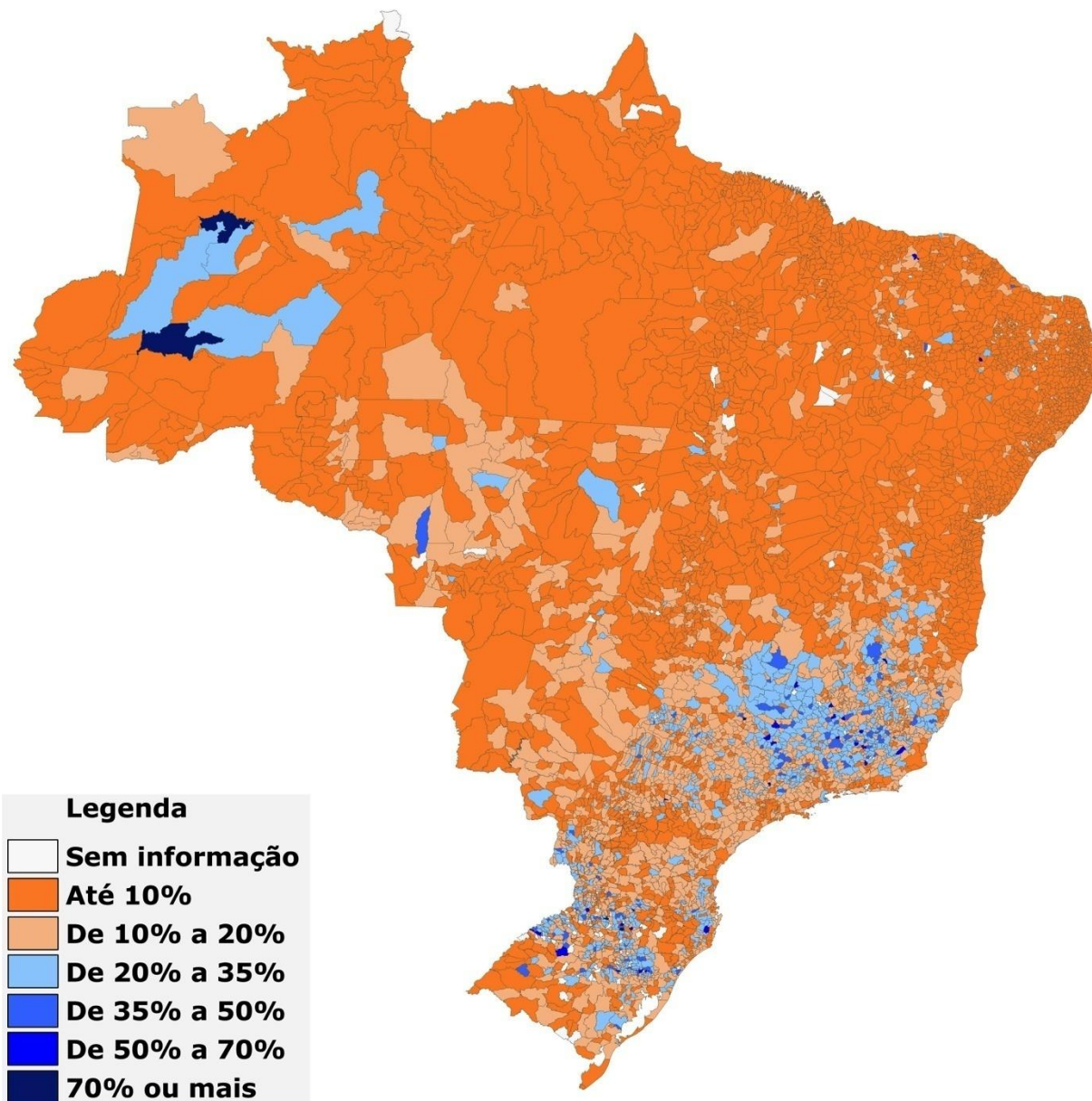
Proporção de Alunos com aprendizagem acima do adequado

Matemática 9º ano, 2007



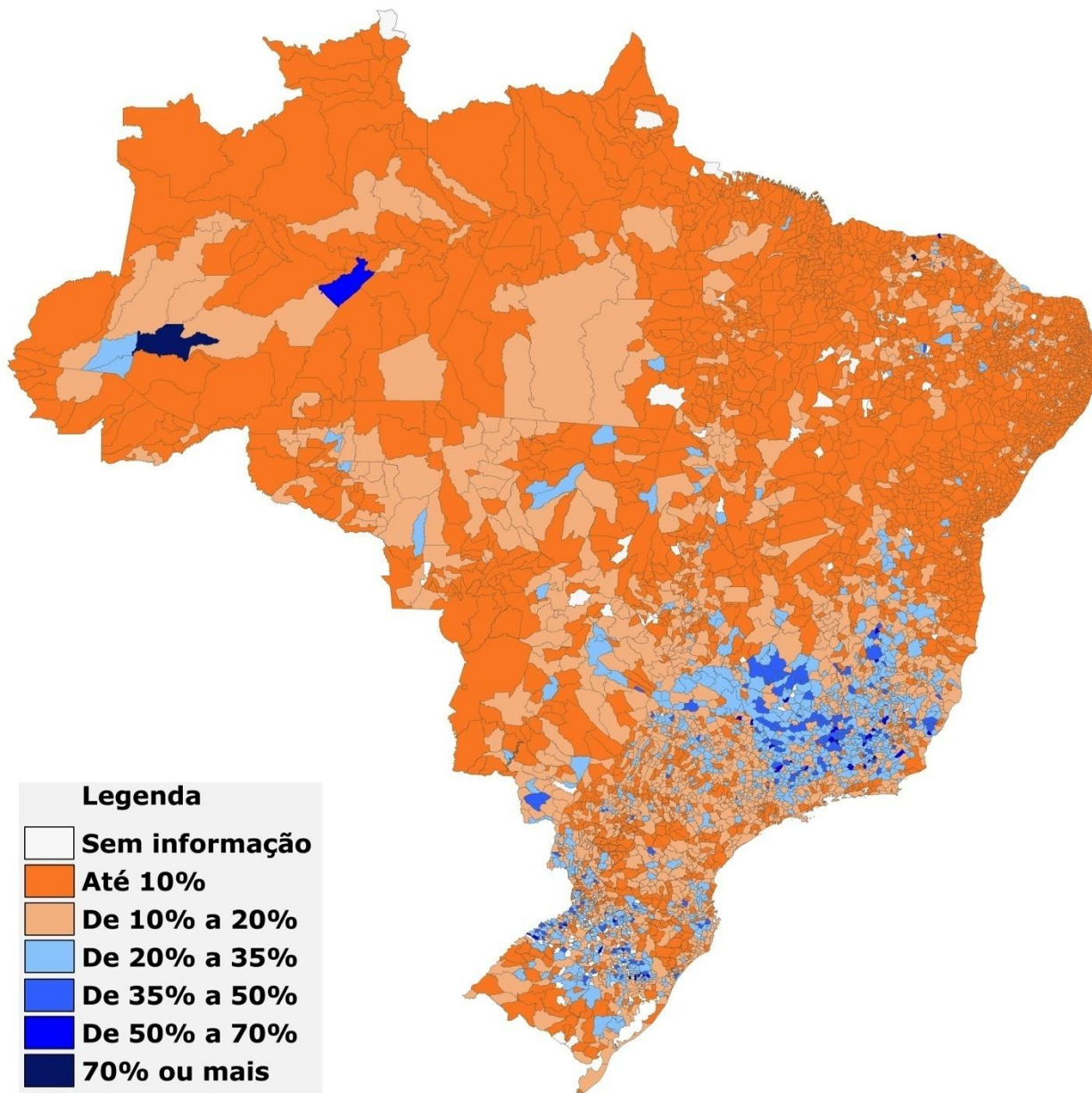
Proporção de Alunos com aprendizagem acima do adequado

Matemática 9º ano, 2009



Proporção de Alunos com aprendizagem acima do adequado

Matemática 9º ano, 2011



Como assegurar, enquanto direito constitucional, uma Educação de qualidade para nossas crianças e jovens?

**É preciso tornar atraente a
carreira do magistério para
a juventude brasileira!**

1. Salário Inicial Atraente

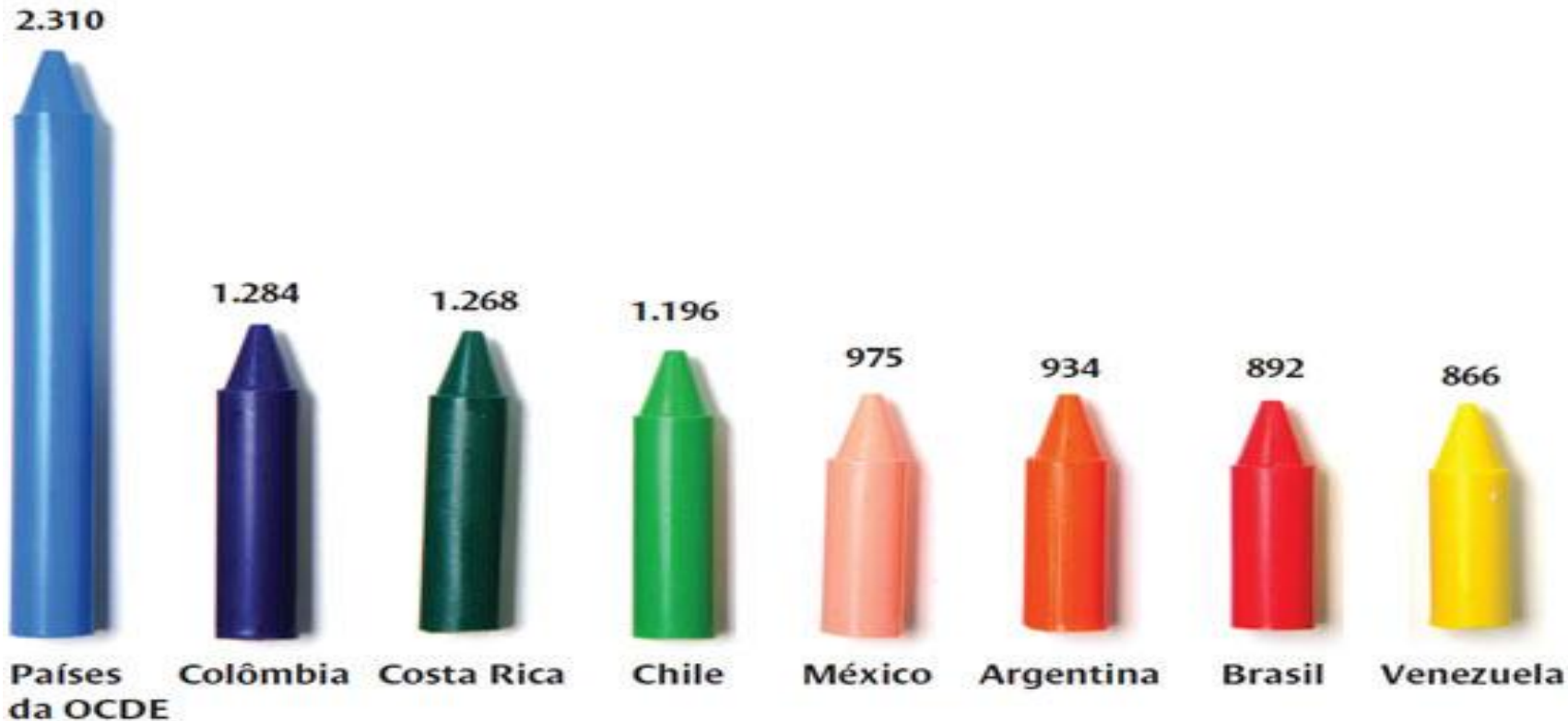
2. Plano de Carreira

3. Condições de Trabalho

4. Formação Inicial e Continuada

Na comparação salarial com os colegas da América Latina, os docentes brasileiros perdem – e estão muito longe dos países desenvolvidos.

Salários mensais médios (em dólares PPP)



Fontes: *La Inversión Educativa en América Latina y el Caribe e Education at a Glance 2007*. Dados de 2005.

Obs: o dólar PPP (poder de paridade de compra) é um fator de conversão que considera o poder de compra da moeda no país e não o câmbio.

% Docentes sem formação adequada por disciplina do Ensino Médio

Disciplina	% Docentes
L. Portuguesa	18%
Matemática	41%
Biologia	28%
Física	61%
Química	44%
L. Estrangeira	18%
E. Física	23%
E. Artística	59%
História	29%
Geografia	31%

PNE (2011-2020): META 15

Garantir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, que todos os professores da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.

PNE (2011-2020): META 16

Formar 50% dos professores da educação básica em nível de pós-graduação *lato e stricto sensu*, garantir a todos formação continuada em sua área de atuação.

PNE (2011-2020): META 17

Valorizar o magistério público da educação básica a fim de aproximar o rendimento médio do profissional do magistério com mais de onze anos de escolaridade do rendimento médio dos demais profissionais com escolaridade equivalente.

PNE (2011-2020): META 18

Assegurar, no prazo de dois anos, a existência de planos de carreira para os profissionais do magistério em todos os sistemas de ensino.

Escola do Século 19

Professor do Século 20

Aluno do Século 21

Vídeo Século 21



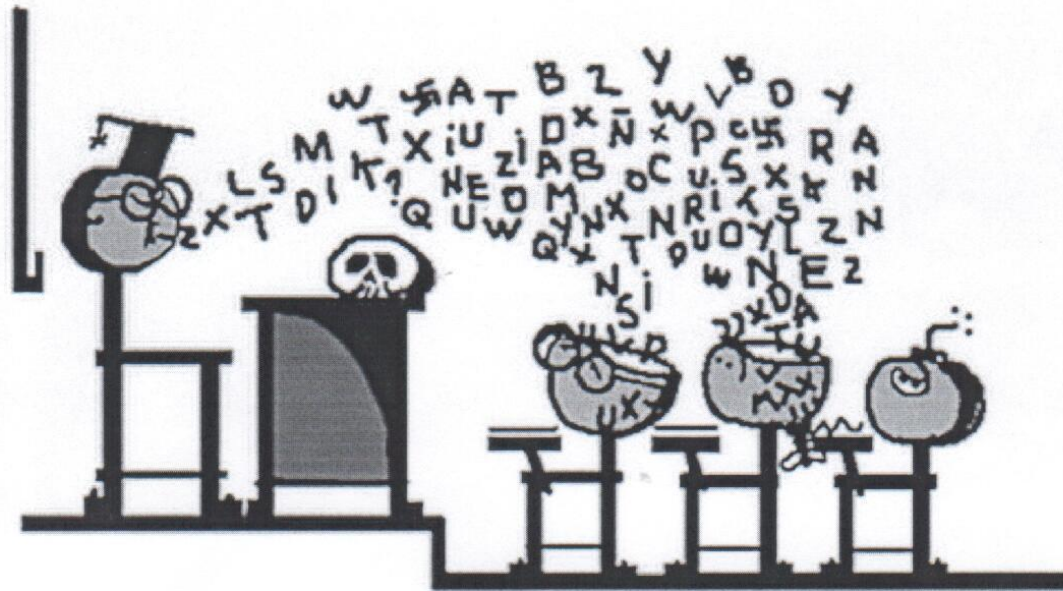
What is 21st century education portugues_BAIXA.wmv

Diante disso, faz sentido:

1. Ao estudante ir a escola para ouvir informações que já estão na rede?
2. Faz sentido acompanhar um raciocínio (o do professor) para resolver um problema muitas vezes fora do contexto? (*Um dia vocês irão entender a razão de estarem estudando este conteúdo*).
3. Há significado em vir à aula para constatar dados numa tabela (interpretada pelo professor)?
4. Qual o interesse em ouvir narrativas pessoais que poderiam ser lidas em casa?

Resultado.....

Desmotivação e desencanto



Seymour Papert (matemático e é considerado um dos pais do campo da Inteligência Artificial), que recentemente comemorou 84 anos, disse há não muito tempo atrás:



“No dia de hoje não basta que os alunos aprendam bem o que a escola lhes ensina e consigam aplicar esse aprendizado no mundo do trabalho. **Hoje se espera que os alunos consigam fazer coisas na vida que nunca lhes foram ensinadas, seja na escola, seja fora dela.**”

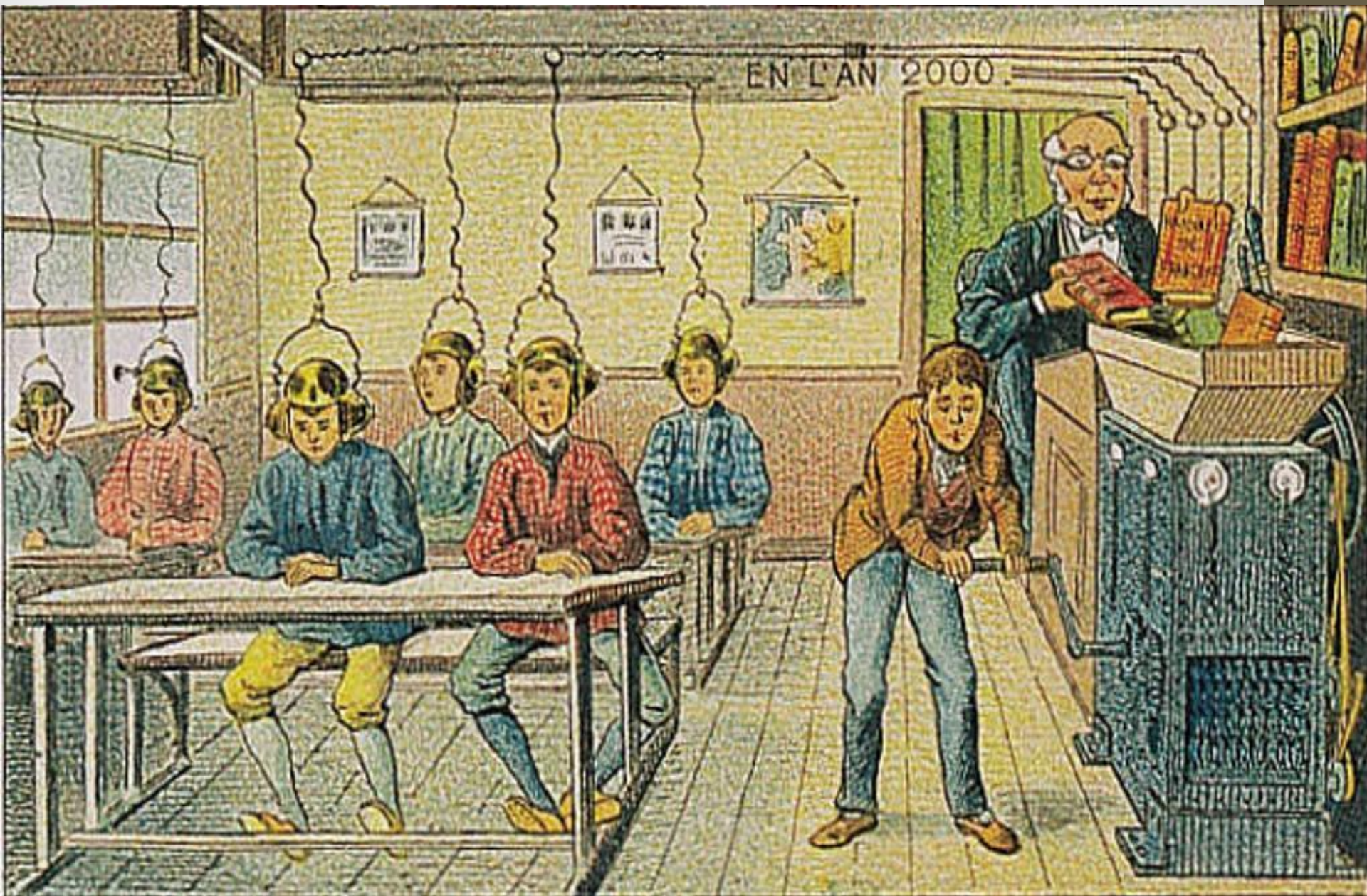
Integrar a Escola com os novos espaços de aprendizagem e de criação: esse é o desafio!



Como será a sala de aula do Século 21?

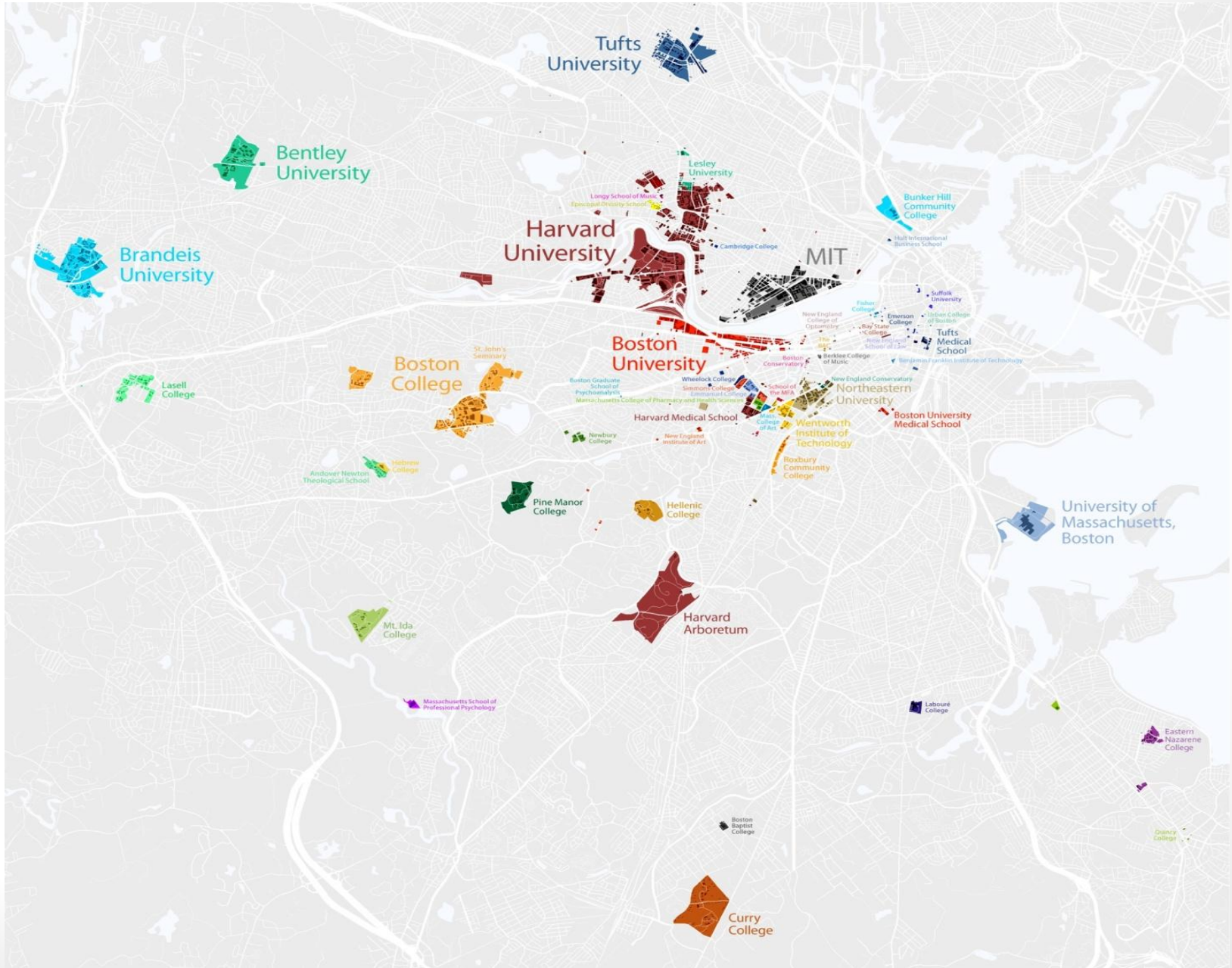


EN L'AN 2000.









Tufts University

Bentley University

Brandeis University

Harvard University

MIT

Bunker Hill Community College

Lasell College

Boston College

Boston University

Suffolk University

Tufts Medical School

Andover Newton Theological School

Harvard Medical School

New England Conservatory

Boston University Medical School

University of Massachusetts, Boston

Pine Manor College

Hellenic College

Harvard Arboretum

Mt. Ida College

Massachusetts School of Professional Psychology

Laboure College

Eastern Nazarene College

Curry College

Como será o pós 2015?

UNESCO

os seis objetivos de Educação para Todos até 2015

Objetivo 1. Ampliar e aperfeiçoar os cuidados e a educação para a primeira infância... (EDUCAÇÃO INFANTIL)

Objetivo 2. Assegurar que, até 2015, todas as crianças,..., tenham acesso ao ensino primário gratuito, obrigatório e de boa qualidade. (ACESSO)

Objetivo 3. Assegurar que sejam atendidas as necessidades de aprendizado de todos os jovens e adultos ...(EJA)

Objetivo 4. Alcançar, até 2015, uma melhoria de 50% nos níveis de alfabetização de adultos... (ALFABETIZAÇÃO)

Objetivo 5. Eliminar, até 2005, as disparidades de gênero no ensino primário e secundário,...(GÊNERO)

Objetivo 6. Melhorar todos os aspectos da qualidade da educação e assegurar a excelência de todos (QUALIDADE COM EQUIDADE)

Estudos em **neurociência** apontam que grande parte do desenvolvimento cerebral, bem como a capacidade posterior de aprendizado, dá-se do pré-natal aos primeiros anos de vida (**Educação Infantil**), período em que ocorre o desenvolvimento mais acentuado da estrutura cerebral, sendo um período sensível para o desenvolvimento de habilidades envolvidas em processos de aprendizagens.

Um novo desafio: como considerar as
habilidades não cognitivas/sócio-
emocionais na política educacional!

James Heckman:

Qual é o impacto de atributos não cognitivos/sócio emocionais sobre o rendimento escolar?

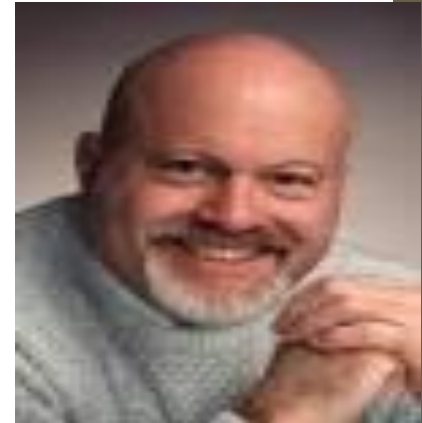
Quais são essas habilidades que impactam tanto no destino de crianças e jovens?

Teoria dos Big Five (anos 30)

1. Abertura a novas experiências, criatividade, curiosidade intelectual...
2. Organização, responsabilidade, esforçado...
3. Amabilidade, tendência a ter compaixão, ser tolerante, cooperativo...
4. Extroversão, afetividade e sociabilidade...
5. Neuroticismo, estabilidade emocional, reações emocionais ao desagradável,...não controle da impulsividade...



GORDON ALLPORT



LEWIS GOLDENBERG
(OCEAN – anos 80)

EXPERIÊNCIA DO MARSHMELLOW (Anos 60)



The Marshmallow Test.mp4



WALTER MISCHEL

O Futuro

1. Um novo professor;
2. Outra sala de aula;
3. Novos espaços de aprendizagem;
4. Fluxos do conhecimento e de pessoas;
5. Incorporação de novas habilidades, indo além das cognitivas;
6. Neurociências e educação integral;