

ORGANIZADOR CURRICULAR POR TRIMESTRE

Formação Geral Básica (FGB)

SOCIOLOGIA

ENSINO MÉDIO

1º ANO / 2º ANO / 3º ANO

1º ANO

ORGANIZADOR CURRICULAR POR TRIMESTRE FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (FGB)

SOCIOLOGIA ENSINO MÉDIO

1º TRIMESTRE		
HABILIDADES DE ÁREA DA BNCC	HABILIDADES ESPECÍFICAS DOS COMPONENTES	OBJETOS DE CONHECIMENTO
(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).	(EM13CHS103SOC03PE) Compreender a Sociologia no âmbito das Ciências Sociais, sua origem, objeto e objetivos, utilizando seus métodos como instrumentos para conhecer e produzir conhecimentos científicos sobre a realidade.	A relação entre indivíduo e sociedade: socialização e sociabilidade; A formação das Ciências Sociais: Sociologia, Antropologia e Ciência Política; origem, objeto de estudo, objetivos e processo de organização; ciência, senso comum e o mito do cientificismo. O que é Sociologia: o surgimento e o desenvolvimento da Sociologia como ciência; o saber científico; a contribuição da Sociologia para a compreensão da vida social; fundamentos epistemológicos da Sociologia: o processo de desnaturalização e o estranhamento da realidade; métodos de análise e instrumentos de pesquisa das Ciências Sociais.

2º TRIMESTRE

HABILIDADES DE ÁREA DA BNCC	HABILIDADES ESPECÍFICAS DOS COMPONENTES	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<p>(EM13CHS101) Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.</p>	<p>(EM13CHS101SOC01PE) Analisar temas, fenômenos e processos sociais, econômicos, políticos e culturais com base em concepções clássicas e contemporâneas da Sociologia, fomentando a imaginação sociológica por meio de diferentes narrativas e fontes que explicam a vida social.</p>	<p>A relação entre indivíduo e sociedade: socialização e sociabilidade.</p> <p>Perspectivas sociológicas clássicas: fatos sociais (Durkheim), ação social (Weber) e classes sociais (Marx) e suas relações com a sociedade brasileira.</p> <p>Perspectivas sociológicas contemporâneas: Anthony Giddens e o conceito de estruturação; Pierre Bourdieu e os conceitos de capital, campo e habitus; Zygmunt Bauman e o conceito de modernidade líquida.</p>

3º TRIMESTRE

HABILIDADES DE ÁREA DA BNCC	HABILIDADES ESPECÍFICAS DOS COMPONENTES	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<p>(EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.</p>	<p>(EM13CHS102SOC02PE) Analisar criticamente os contextos sociais, políticos, econômicos e culturais da modernidade e suas transformações ao longo das sociedades contemporâneas, nos quais emergiram os conceitos de etnocentrismo, evolucionismo, racismo e civilização.</p>	<p>Conceito de cultura; concepções de etnocentrismo, relativismo cultural como crítica ao etnocentrismo; evolucionismo, antropocentrismo; raça, etnia, etnicidade, multiculturalismo, identidade; racismo e modernidade; alteridade e distinção entre natureza e cultura; comunidade; processo civilizador (Norbert Elias).</p>

2º ANO

ORGANIZADOR CURRICULAR POR TRIMESTRE
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (FGB)
SOCIOLOGIA
ENSINO MÉDIO

1º TRIMESTRE		
HABILIDADES DE ÁREA DA BNCC	HABILIDADES ESPECÍFICAS DOS COMPONENTES	OBJETOS DE CONHECIMENTO
(EM13CHS104) Analisar objetos e vestígios da cultura material e imaterial de modo a identificar conhecimentos, valores, crenças e práticas que caracterizam a identidade e a diversidade cultural de diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço.	(EM13CHS104SOC04PE) Distinguir e valorizar objetos e elementos da cultura material e imaterial de diferentes povos e grupos étnico-raciais, pesquisando, reconhecendo e respeitando as diversidades socioculturais e identitárias e suas multiplicidades de conhecimentos, crenças, valores e práticas culturais.	Perspectivas dos estudos culturais: concepções de cultura; cultura material e imaterial, cultura erudita e cultura popular; processos de interação social e cultural; identidade cultural, multiculturalismo e interculturalidade; relações étnico-raciais; contracultura; sistemas simbólicos, valores culturais e ideológicos; ideologia e comportamento social; a discussão pós-colonial.
(EM13CHS302) Analisar e avaliar criticamente os impactos econômicos e socioambientais de cadeias produtivas ligadas à exploração de recursos naturais e às atividades agropecuárias em diferentes ambientes e escalas de análise, considerando o modo de vida das populações locais – entre elas as indígenas, quilombolas e demais comunidades tradicionais –, suas práticas agroextrativistas e o compromisso com a sustentabilidade.	(EM13CHS302SOC07PE) - Identificar e caracterizar questões relativas à exclusão e à inclusão precária dos povos indígenas, afrodescendentes e quilombolas nas políticas públicas brasileiras, a partir de indicadores econômicos, políticos, sociais, socioambientais, culturais e educacionais.	Desigualdade no Brasil: colonização, colonialismo e patriarcalismo como estruturas da desigualdade. Desigualdades étnico-raciais como fatores estruturantes da sociedade brasileira: indígenas, afrodescendentes, quilombolas e povos ciganos (povos e comunidades tradicionais).

2º TRIMESTRE

HABILIDADES DE ÁREA DA BNCC	HABILIDADES ESPECÍFICAS DOS COMPONENTES	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<p>(EM13CHS303) - Debater e avaliar o papel da indústria cultural e das culturas de massa no estímulo ao consumismo, seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à percepção crítica das necessidades criadas pelo consumo e a adoção de hábitos sustentáveis.</p>	<p>(EM13CHS303ASOC08PE) Identificar o papel da cultura de massa na formação, na reprodução e reinterpretação de ideologias, investigando as mudanças sociais, culturais e políticas decorrentes das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais desde a criação das indústrias culturais até o advento da internet e das plataformas digitais.</p>	<p>A Escola de Frankfurt e a indústria cultural: conceitos de cultura de massa, alienação, reificação e fetichismo; consumo, consumismo; comunicação, informação e ideologia; indústria cultural no Brasil - meios de comunicação de massa, culturas locais e regionais; Ciência, tecnologia e inovação no mundo contemporâneo; sociedade em rede (Castells); modernidade líquida(Bauman) e outras; Desenvolvimento tecnológico - internet, e plataformas digitais.</p>

3º TRIMESTRE

HABILIDADES DE ÁREA DA BNCC	HABILIDADES ESPECÍFICAS DOS COMPONENTES	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<p>(EM13CHS205) Analisar a produção de diferentes territorialidades em suas dimensões culturais, econômicas, ambientais, políticas e sociais, no Brasil e no mundo contemporâneo, com destaque para as culturas juvenis.</p>	<p>(EM13CHS205SOC06PE) - Compreender e caracterizar as culturas juvenis, identificando seus significados e formas de cooperação social, além de problematizar questões como sexualidade, drogas, violência, criminalidade e relações de poder com instituições, grupos e/ou indivíduos.</p>	<p>Juventudes, cultura juvenil, território juvenil, identidades e consumo, relações de poder e instituições sociais; juventude e o exercício da cidadania.</p>
<p>(EM13CHS201) - Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.</p>	<p>(EM13CHS201SOC05PE) Descrever e relacionar o fenômeno da migração contemporânea – espontânea ou em refúgio – no Brasil e no mundo, à questões da realidade social, econômica, política, religiosa, cultural e ambiental.</p>	<p>Conceitos: migrante, refugiado, estereótipos, preconceito, discriminação, xenofobia; migração - trabalho, política, religião, cultura e meio ambiente. Migração: aspectos jurídicos da cidadania e os direitos humanos.</p>

3º ANO

ORGANIZADOR CURRICULAR POR TRIMESTRE

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (FGB)

SOCIOLOGIA

ENSINO MÉDIO

1º TRIMESTRE

HABILIDADES DE ÁREA DA BNCC	HABILIDADES ESPECÍFICAS DOS COMPONENTES	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<p>(EM13CHS601) Identificar e analisar as demandas e os protagonismos políticos, sociais e culturais dos povos indígenas e das populações afrodescendentes (incluindo as quilombolas) no Brasil contemporâneo considerando a história das Américas e o contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual, promovendo ações para a redução das desigualdades étnico-raciais no país.</p>	<p>(EM13CHS601SOC12PE) Relacionar identidades coletivas e movimentos sociais, explicitando suas mudanças, interações, ambiguidades e formas de atuação, além de investigar o papel desses movimentos na promoção da justiça socioambiental identificando suas Estratégias e desafios.</p>	<p>O que é um movimento social e quais são suas implicações históricas, sociais, culturais e políticas para a vida em sociedade; Tipos e contextos sociais, econômicos, políticos e culturais dos movimentos sociais: de classe, do campo, urbanos, ambientalistas, indígenas, quilombolas e de mulheres. Diferenças e coexistência entre movimentos sociais tradicionais, novos movimentos sociais e movimentos sociais contemporâneos; Comunidades tradicionais e o direito à terra; política agrícola brasileira; participação feminina nos processos produtivos e o papel das mulheres na agricultura familiar.</p>

2º TRIMESTRE

HABILIDADES DE ÁREA DA BNCC	HABILIDADES ESPECÍFICAS DOS COMPONENTES	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<p>(EM13CHS404) - Identificar e discutir os múltiplos aspectos do trabalho em diferentes circunstâncias e contextos históricos e/ou geográficos e seus efeitos sobre as gerações, em especial, os jovens, levando em consideração, na atualidade, as transformações técnicas, tecnológicas e informacionais.</p>	<p>(EM13CHS404SOC10PE) Compreender os fundamentos econômicos das sociedades contemporâneas e suas implicações na vida social, associando criticamente indicadores de trabalho, emprego, transformações tecnológicas, renda e escolaridade, no Brasil e no mundo, aos processos de estratificação e desigualdade socioeconômica, além das inclusões e exclusões de grupos sociais no mundo do trabalho.</p>	<p>Estratificação e desigualdades socioeconômicas: processos e modos de produção, trabalho, mercadoria, mercado de trabalho, precarização do trabalho, emprego, subemprego e desemprego; Educação, escolaridade, relações de produção e circulação de riquezas; Transformações tecnológicas e o mundo do trabalho; inclusão e exclusão tecnológica de jovens, adultos, idosos (etarismo) e pessoas com deficiência.</p>
<p>(EM13CHS503) Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas principais vítimas, suas causas sociais, psicológicas e afetivas, seus significados e usos políticos, sociais e culturais, discutindo e avaliando mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.</p>	<p>(EM13CHS503SOC11PE) Compreender as consequências provocadas pelo patriarcalismo, dentre elas a desigualdade entre gêneros e os fenômenos violentos naturalizados nas relações de poder, de forma a desnaturalizar as violências e as estruturas sociais da desigualdade.</p>	<p>Desigualdade entre gêneros no Brasil e no mundo; Estrutura das sociedades patriarcais: violência e relações de poder; violência contra a população LGBTQIA PN+, violência doméstica, sexual, feminina, infantil, na escola; formas de violência: física, simbólica, psicológica, econômica; O movimento de sororidade no Brasil e no mundo como resposta da sociedade civil à desigualdade de gênero e aos direitos preteridos das mulheres; Desigualdade de gênero e interseccionalidade.</p>

3º TRIMESTRE

HABILIDADES DE ÁREA DA BNCC	HABILIDADES ESPECÍFICAS DOS COMPONENTES	OBJETOS DE CONHECIMENTO
<p>(EM13CHS501) - Analisar os fundamentos da ética em diferentes culturas, tempos e espaços, identificando processos que contribuem para a formação de sujeitos éticos que valorizem a liberdade, a cooperação, a autonomia, o empreendedorismo, a convivência democrática e a solidariedade.</p>	<p>(EM13CHS501SOC13PE) Compreender a importância da sociedade civil organizada no Brasil e no mundo como agente de luta e resistência aos totalitarismos e autoritarismos de Estado, identificando conexões e interações entre o Estado Democrático de Direito, os fundamentos dos direitos de cidadania e os princípios éticos da Declaração Universal dos Direitos Humanos.</p>	<p>Definição de sociedade civil organizada, Estado, nação, poder; política, sistemas políticos, partidos políticos, participação política, ideologia, cidadania; Formação do Estado Brasileiro: patriarcalismo, coronelismo, clientelismo e patrimonialismo; Organização do Estado Brasileiro: regimes políticos e períodos de democracia e ditadura; Características do Estado Democrático de Direito brasileiro; direitos humanos e a Declaração Universal de 1948: princípios e valores.</p>

FICHA TÉCNICA

COORDENAÇÃO ESTADUAL DO CURRÍCULO

Tárcia Regina da Silva

Secretária Executiva de Desenvolvimento da Educação

Janine Furtunato Queiroga Maciel

Gerente Geral de Políticas Educacionais do Ensino Médio (GGPEM/SEDE)

COORDENAÇÃO DE ETAPA DE ENSINO

Rômulo Guedes e Silva

Gestor de Formação e Currículo (GGPEM/SEDE)

COORDENAÇÃO DE ÁREA

Andreza Shirlene Figueiredo de Souza

Chefe da Unidade de Formação e Currículo do Ensino Médio (GGPEM/SEDE)

ANALISTA DE GESTÃO

Ana Caroline Borba Filgueira Pacheco

REDATORES - ENSINO MÉDIO (Componente: Sociologia)

Letícia Ramos
Sônia Maria Pereira Lima

LEITORES CRÍTICOS (técnicos das 16 GREs que participaram do encontro em Gravatá)

Aristóteles Veloso da Silva Muniz
Diogo Bruno Wanderley Grandidier Gomes
Estevam Henrique dos Santos Machado
Francisco Franco Ribeiro
Valderlâne Carina Vieira dos Santos