

ROL DE ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS DAS SEMANAS 25/03/2020 A 27/03/2020 E 30/03/2020 A 03/04/2020

CRONOGRAMA	30/03	31/03	01/04	02/04	03/04
COMPONENTE CURRICULAR ATIVIDADES INTEGRADORAS PARA 6º E 7º ANOS	Imaginação e Trabalho Leitura dos textos da pág. 8 Reescrita e Compreensão do texto.	Direto ao Ponto Leitura da pág. 9 Copiar e resolver os exercícios. (Qual é o plano)	Explorando o Assunto: Diferentes Trabalhos, Diferentes sociedades. Leitura do texto da pág. 10 Reescrita e Compreensão do texto.	Atividades da pág. 11 Vamos aprofundar. Copiar e responder as questões. Vamos agir. Copiar e responder as questões. Pensando juntos: interação com os colegas via WhatsApp e produção de texto coletivo.	Revisão dos conteúdos estudados durante a semana. Escrita de relatório a respeito do que aprendeu e as dificuldades que teve com o estudo.

CRONOGRAMA	25 DE MARÇO	26 DE MARÇO	27 DE MARÇO	OBSERVAÇÃO
COMPONENTE CURRICULAR	Leitura de notícias sobre COVID-19 NO BRASIL E NO MUNDO ELABORAÇÃO DE REDAÇÃO SOBRE O TEMA	Matemática	Língua Portuguesa	Leitura dos conteúdos que foram estudados em sala de aula.

EMEIEF "PROFESSOR ADEMAR CAMPOS"

PROFESSORA: ROSA MARIA DA SILVA PEREIRA

ATIVIDADES – 6º E 7º ANOS

- 1- PESQUISA NO CADERNO:
LINGUAGEM VERBAL E NÃO VERBAL
GÊNEROS DIGITAIS, BLOGS, EMAIL E TWITER.
PESQUISAR INTERNET E LIVROS.

- 2- ESCREVER SOBRE COVID-19 (CORONAVÍRUS) AJUDA DA FAMÍLIA.
COMO VOCÊ ESTÁ ACOMPANHANDO A SITUAÇÃO PELA QUAL
ESTAMOS PASSANDO?
COMO VOCÊ E SUA FAMÍLIA ACOMPANHAM TV, INTERNET, OU
CONVERSAS COM A FAMÍLIA?
VOCÊS ESTÃO FICANDO EM CASA CONFORME AS ORIENTAÇÕES
RECEBIDAS?
QUEM ORIENTOU QUE FICASSE EM CASA: ESCOLA, TELEVISÃO,
FAMÍLIA, ETC?

CRITÉRIOS PARA REDIGIR A REDAÇÃO:

- 1- ESCREVER DE 15 A 20 LINHAS.
- 2- LETRA LEGÍVEL.
- 3- OBEDECER PARÁGRAFOS
- 4- COLOCAR TÍTULOS

EMEIEF PROFESSOR ADEMAR CAMPOS

SUGESTÃO DE CONTEÚDOS PARA SEREM ESTUDADOS EM LÍNGUA PORTUGUESA

6º ANOS A & B

Pesquise em sites de internet ou em livros os conteúdos abaixo e explique com suas palavras o que eles são ou para que são utilizados na Língua Portuguesa.

Observação: Leia os textos que encontrar quando fizer pesquisa, mas tente explicar o significado com suas palavras.

O que é?

→ Sinônimos;

→ Antônimos;

→ Artigo;

→ Substantivo;

→ Adjetivo;

→ Verbo (no tempo presente, passado e futuro).

→ Pronomes (pessoais, possessivos, demonstrativos e indefinidos).

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA 6ª

NOME: _____ Nº: _____

ESCOLA: EMEIEF "PROFESSOR ADEMAR CAMPOS"

SÉRIE: _____ DATA: _____

- Escreva por extenso como se lê o antecessor de cada número:
 - 5 300
 - 45 100
- Escreva por extenso como se lê o sucessor de cada número:
 - 35 479
 - 501 799

- Observe a tabela com a população aproximada dos estados da região Norte do Brasil.

ESTADO	HABITANTES
Acre	483 726
Amapá	379 459
Amazonas	2 389 279
Pará	5 510 849
Rondônia	1 231 007
Roraima	247 131
Tocantins	1 048 642

- Qual o estado mais populoso dessa região?
 - Qual o estado menos populoso?
 - Qual a diferença de população entre Rondônia e Tocantins?
 - Calcule a população da região Norte.
- A diferença entre o número cento e vinte mil e o número trinta mil e dois é:
 - 89 998
 - 80 098
 - 90 098
 - 90 002

- Um saco de cimento pesa 50 kg. Calcule quanto pesam:
 - 10 sacos
 - 100 sacos
 - 110 sacos
 - 150 sacos
- Mil trezentos e nove multiplicado por oito é igual a:
 - 8 472
 - 10 472
 - 10 320
 - 10 432
- Resolva as seguintes expressões numéricas:
 - $16 : 2 \cdot (4 - 2) =$

b) $(14 + 3) \cdot 12 =$

c) $(2 + 7) \cdot 3 + 5 =$

d) $2 + (7 \cdot 3) + 5 =$

e) $(12 + 2 \cdot 5) - 17 =$

f) $25 - (15 + 6 : 3) =$

g) $25 + [7 + (8 + 10 - 2) : 2] =$

*“ Volta teu rosto sempre na direção do sol
e então as sombras ficarão para trás.*

Imaginação e trabalho

Realizada há milênios, a arte não somente encanta o espírito humano como possibilita conhecer um pouco da vida de nossos antepassados. É uma maneira de conhecer como se ocupavam, o que valorizavam e como percebiam o mundo em que viviam. A arte reflete a História; ou permite perceber melhor esses aspectos porque nos coloca o tempo todo em contato com outras realidades, além de acionar nossa imaginação.

O trabalho sempre esteve presente no cotidiano, influenciando o desenvolvimento pessoal e familiar – e a arte, certamente, registra essa presença. Ao longo da história, os sistemas de trabalho e a relação das pessoas com ele mudaram muito. Na atualidade presenciaremos o surgimento de muitas profissões, que ampliam nossas opções de escolha conforme o modo que queremos viver e trabalhar. Por isso, a investigação desse tema é interessante e ainda nos aproxima muito do trabalho artístico.



DE OLHO NO TEMA

Há várias obras de arte que retratam a Antiguidade e a Idade Média. Algumas delas reproduzem cenas de trabalho. A imagem abaixo, por exemplo, é uma pintura feita entre 1580 e 1314 a.C. na parede da tumba de um faraó egípcio. Ela mostra trabalhadores no cultivo de trigo, cereal importante para a antiga sociedade egípcia.



- Você saberia citar alguma produção que retrate o mundo do trabalho? Pode ser uma pintura, escultura, filme ou *video game* ambientado nesses períodos.
- Que trabalhadores você costuma ver em seu cotidiano? Que atividades eles exercem?

DIRETO AO PONTO

Como a Arte e a História nos ajudam a compreender diferentes significados do trabalho?

JUSTIFICATIVAS

- O trabalho sempre esteve presente na vida das pessoas. E a arte guarda memória sobre esse tema. Ao apreciar e criar obras de arte, podemos perceber como alguns aspectos da vida foram um dia completamente diferentes do que são atualmente e, outros, permanecem iguais.

OBJETIVOS

- Conhecer, por meio de diferentes obras, formas artísticas que expressam realidades singulares e a imaginação humana.
- Investigar a importância do trabalho e as diferentes organizações da sociedade em outros tempos históricos.
- Explorar e criar várias maneiras de construir imagens.

QUAL É O PLANO?

Etapa 1 - Explorando o assunto

- Diferentes trabalhos, diferentes sociedades
- Imagens em composição

Etapa 2 - Fazendo acontecer

- **Proposta investigativa 1** – Mundo da mitologia greco-romana
- **Proposta investigativa 2** – Mundo medieval europeu
- **Proposta investigativa 3** – Nosso cotidiano

Etapa 3 - Respeitável público

- Organizar resultados da pesquisa.

Balanco final

- Avaliação individual e coletiva.

Avaliação continuada: vamos conversar sobre isso?

→
Construção de um castelo em uma vila medieval, século XV.



Diferentes trabalhos, diferentes sociedades

A prática do trabalho já foi muito diferente do que é hoje. Na Pré-História, as pessoas viviam em grupos nômades, que caçavam e coletavam. Isso durou milênios, até que teve início o processo de sedentarização, em que se organizou o que chamamos hoje de agricultura. Isso ocorreu, na Europa, cerca de 10 mil anos atrás.

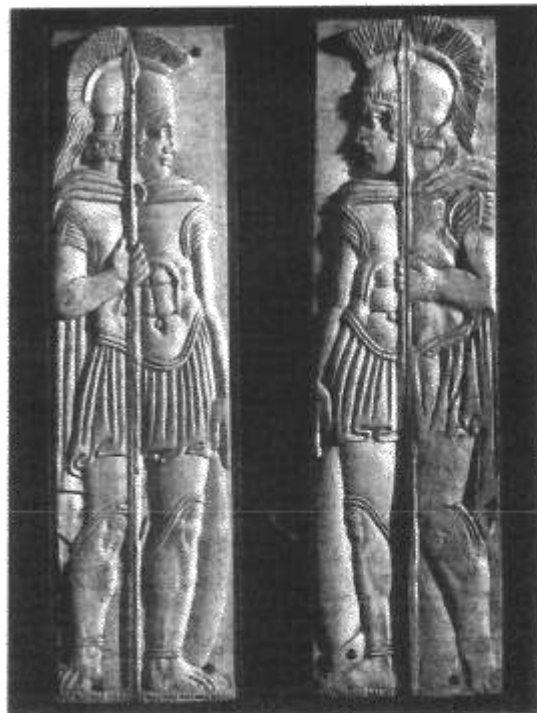
Em culturas da Antiguidade europeia (séc. VIII a.C.-séc. V d.C.), como a grega e a romana, o trabalho era considerado uma atividade inferior. Os afazeres da política, da guerra e da religião não eram compreendidos como trabalho e eram próprios das elites sociais. Desses três tipos de atividade, as duas primeiras eram exclusivamente masculinas; somente na religião as mulheres das elites desempenhavam um papel de importância. O que se considerava trabalho era todo o resto necessário: cultivar o alimento, fazer construções diversas e cuidar dos afazeres domésticos, por exemplo. Eles eram realizados por prisioneiros de guerra escravizados e seus descendentes, que já nasciam escravos.

Após a crise que destruiu o Império Romano (séc. I a.C.-séc. V d.C.), o sistema baseado no trabalho escravo foi gradualmente substituído pelo sistema feudal, na transição entre Antiguidade e Idade Média (séc. V d.C.-cerca de 1500 d.C.). Nesse período o trabalho doméstico e agrícola era realizado por servos. Estes não pertenciam aos senhores, moravam em suas próprias casas e tinham mais liberdade que os escravos da Antiguidade, mas pagavam impostos e não podiam sair de suas terras.

O trabalho no campo durante o Período Medieval era muito diferente do realizado hoje, pois dependia inteiramente dos ciclos da natureza. No início desse período, a Europa era predominantemente rural. Mas, a partir do século XII, as cidades começaram a se multiplicar. Com isso, destacaram-se outros modos de viver e de trabalhar: comércio, artesanato e prestação de serviços desempenhados por plebeus (não nobres) e vilãos (habitantes das vilas). Como na Antiguidade, a política e a guerra permaneciam privilégio da elite social, que naquela época era constituída pela nobreza, e a condição social era definida conforme a ascendência: nobres tinham filhos nobres e plebeus tinham filhos plebeus.

Mas há diferenças importantes: se no final da Antiguidade o valor do dinheiro tinha se estabelecido, no Período Medieval tornou-se secundário. O valor em destaque então era a fidelidade mútua entre nobres e servos, cabendo aos primeiros proteger os que viviam em suas terras e nelas trabalhavam. Aos nobres também cabia a obrigação com seus suseranos, um nobre com título de nobreza superior, sendo o rei o mais alto de todos. Ao rei, toda a nobreza da Idade Média devia obediência, ao passo que o rei deveria proteger todos.

Hoje, as pessoas são livres para escolher profissões, independentemente da sua condição de nascimento, embora isso esteja limitado a suas condições de vida e oportunidades de desenvolvimento.



↑ Esculturas de guerreiros romanos, século IV.

No auge do Império Romano, exércitos reuniam milhares de soldados, que eram remunerados com um "salário". A origem dessa expressão é o uso do sal como forma de pagamento, produto que tinha alto valor na época, depois substituído por dinheiro.



VAMOS APROFUNDAR



1. Que tipo de trabalho era considerado inferior na Antiguidade greco-romana?
2. Servos e escravos realizavam a maior parte dos trabalhos para seus senhores. Segundo o texto, quais as diferenças entre servos do período medieval e escravos na Antiguidade?
3. Quais valores fundamentavam as relações entre nobres e servos no Período Medieval?



VAMOS AGIR



1. Pesquise os termos **escravidão** e **servidão** para ampliar sua compreensão desses conceitos. Consulte livros de História, dicionários e *sites* confiáveis.
2. Amplie a investigação proposta na atividade 1 pesquisando casos atuais de **escravidão** e **servidão**. Compare essas formas de trabalho com aquelas da Antiguidade e da Idade Média. Elas são diferentes ou parecidas?

Foto: Werner Forman/Universal Images Group/Getty Images



↑ Relevô romano mostra uma mulher e sua serva, século IV.



Foto: Luiz Guarnieri/Journa Press

↑ Costureiros trabalham em situação análoga à escravidão. São Paulo (SP), 2010.



PENSANDO JUNTOS



1. Compartilhe a pesquisa realizada com a turma e, juntos, façam o que se pede
 - a) "Vivemos em uma sociedade em que todos nascem livres para fazer suas escolhas". Essa afirmação confirma sua investigação ou a contradiz?
 - b) Com base na pesquisa e na reflexão em turma, escreva um parágrafo no caderno a respeito das mudanças e permanências no mundo do trabalho, expondo sua opinião. Forme dupla com um colega e leia seu parágrafo para ele. Ele deverá ajudá-lo a, se for o caso, complementar suas ideias. Faça o mesmo com o parágrafo escrito por ele. A turma deve expor os escritos finais em um mural na sala de aula.