

# APOSTILA DE MATEMÁTICA

3<sup>o</sup> ANOS A/B

(15 DIAS)

PROFESSORAS: ROSELaura RAMOS  
IZABEL DE CASTRO



Meu nome é \_\_\_\_\_ Hoje é dia \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_.

Veja o calendário abaixo e complete-o seguindo os comandos:

Mês de \_\_\_\_\_

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB

- 1º) Escreva o nome do mês atual;
- 2º) Escreva os números dos dias nos quadradinhos;
- 3º) Desenhe um bolo ou outro símbolo nos dias de aniversário de seus colegas de turma;
- 4º) Faça também outros símbolos para representar as datas comemorativas;
- 5º) Pinte de azul o dia de hoje;
- 6º) Pinte de amarelo a 1º segunda-feira do mês;
- 7º) Pinte de verde o último sábado.



Responda as perguntas, utilizando o calendário da página anterior:



1. Quantos dias há neste mês? \_\_\_\_\_
2. Quantas semanas completas? \_\_\_\_\_
3. Quantos dias há em cada semana? \_\_\_\_\_
4. Há mais dias em uma semana ou em um mês? \_\_\_\_\_
5. Neste mês, você terá quantos dias de aula? Conte como descobriu.

\_\_\_\_\_

Escreva que dia do mês é hoje:

Com números

Com palavras



Meu nome é \_\_\_\_\_ Hoje é dia \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_.

Marque em cada relógio as horas em que você faz cada atividade diariamente:



**ALMOÇA**



**CHEGA À ESCOLA**



**BRINCA**



**DORME**



3º ANO

Leia as horas marcadas nos relógios e escreva-as com palavras:



\_\_\_\_\_ horas



\_\_\_\_\_ horas e \_\_\_\_\_ minutos



\_\_\_\_\_ horas



\_\_\_\_\_ horas e \_\_\_\_\_ minutos



\_\_\_\_\_ horas e \_\_\_\_\_ minutos



\_\_\_\_\_ horas

Nos relógios de ponteiro, o pequeno marca as horas e o grande os minutos.



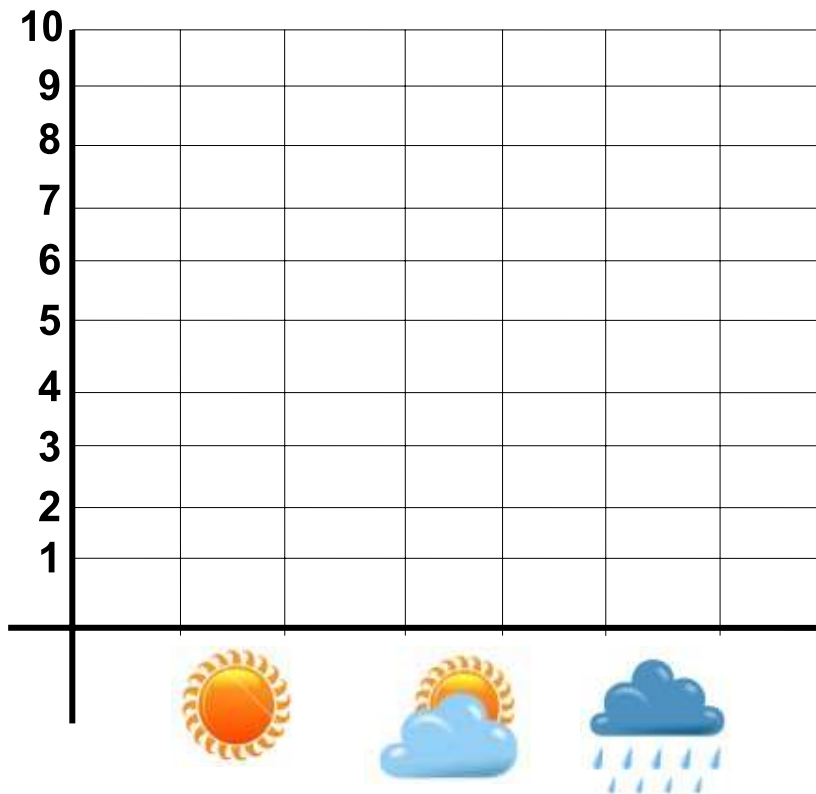


Meu nome é \_\_\_\_\_ Hoje é dia \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_.

# Observando o tempo

Pedro marcou em uma tabela quantos dias de sol, nublados e chuvosos tiveram no mês de julho. Pinte o gráfico utilizando os dados da tabela e depois responda às perguntas:

TEMPO	QUANTIDADE DE DIAS
	
	
	



- 1 – Pedro observou o céu durante quantos dias? \_\_\_\_\_
- 2 – Qual foi o tempo que predominou? \_\_\_\_\_
- 3 – Quantos dias não apresentaram chuva? \_\_\_\_\_
- 4 – Quantos dias nublados houve a mais que ensolarados? \_\_\_\_\_





Meu nome é \_\_\_\_\_.

# A Matemática na Arte

Alguns pintores utilizam figuras geométricas em suas obras. Observe a imagem abaixo que representa “A Gare” – 1925, de Tarsila do Amaral e identifique algumas figuras geométricas usadas escrevendo seus nomes.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

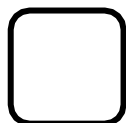
---



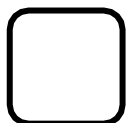
Meu nome é \_\_\_\_\_

3º ANO

Estas crianças estão indo à escola. Para chegar ao seu destino, elas deverão seguir para a :



esquerda



direita



Veja esta placa de trânsito. Ela é colocada próxima às escolas para orientar os motoristas.



A placa tem o formato que lembra um:

( ) RETÂNGULO ( ) TRIÂNGULO

( ) QUADRADO ( ) CÍRCULO

Esta figura tem \_\_\_\_\_ lados.

Figuras que possuem 4 lados são chamadas de QUADRILÁTEROS.





Meu nome é \_\_\_\_\_ Hoje \_\_\_\_\_

3º ANO

# Quadriláteros

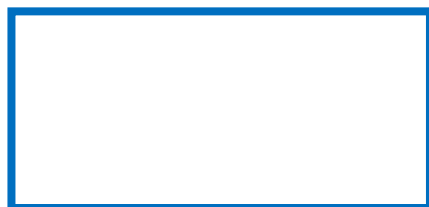
Conheça alguns quadriláteros. Todos eles possuem 4 lados. Observe cada um e descubra algumas de suas diferenças:



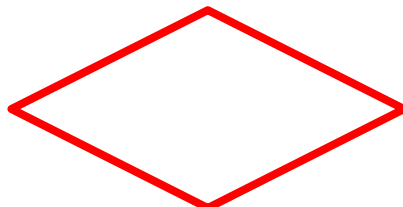
TRAPÉZIO



QUADRADO



RETÂNGULO



LOSANGO

Escolha uma das figuras ao lado e faça um desenho utilizando-a.

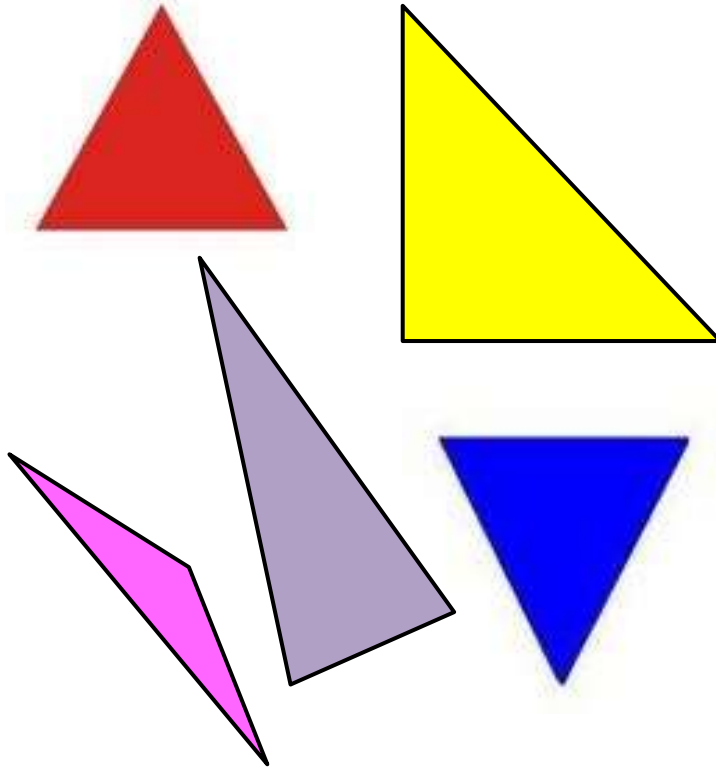


3° ANO

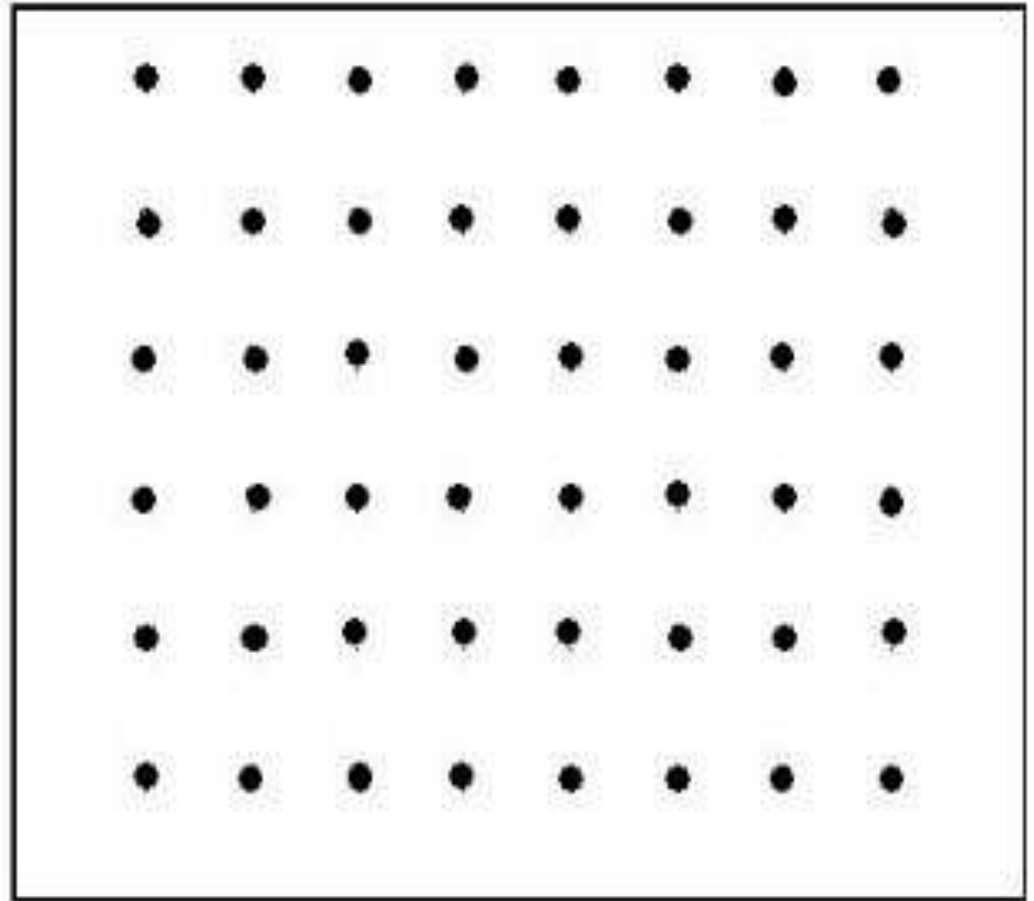
Meu nome é \_\_\_\_\_ Hoje é dia \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# Triângulos

As figuras que possuem 3 lados são chamadas de triângulos. Observe:



Desenhe triângulos diferentes unindo os pontos da malha pontilhada:



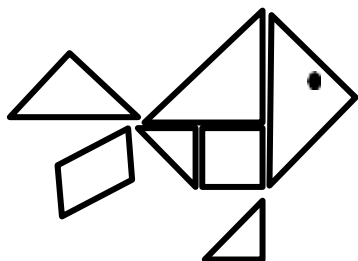
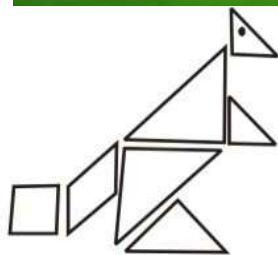
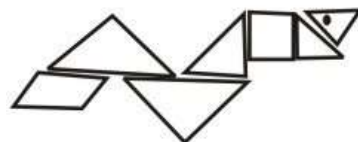
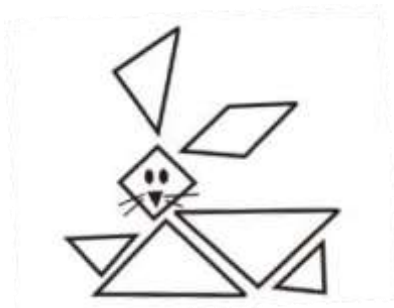


Meu nome é \_\_\_\_\_

3º ANO

# Tangran

Com o tangran você pode construir muitas figuras. Que tal montarmos alguns animais encontrados no livro “Os animais do mundinho”?



Agora, observe as figuras dos animais e responda:

Quantas figuras geométricas foram utilizadas para montar o peixe?

Quais os nomes das figuras?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Quantos triângulos?

Pinte-os de amarelo.

Quantos quadriláteros?

Pinte-os de laranja.



Meu nome é \_\_\_\_\_

# Formando números

Você já ouviu falar do peixe palhaço? Leia o texto e responda às perguntas:

## Peixe Palhaço

Encantador, colorido e desajeitado



O colorido de seu corpo chama a atenção. Pode-se dizer que é um peixe exótico, cuja cor laranja e as tiras brancas ou azuladas, assim como a maneira desalinhada e desajeitada de nadar, dão sentido ao nome: Peixe-Palhaço. Esses simpáticos peixinhos medem cerca de 5 centímetros e pesam, no máximo, 150 gramas.

Adaptado de [http://www.petfriends.com.br/enciclopedia/esp\\_peixes/peixes\\_enciclopediapalhaco.htm](http://www.petfriends.com.br/enciclopedia/esp_peixes/peixes_enciclopediapalhaco.htm)

Encontre no texto o número que apresenta a massa corporal do peixe palhaço, copie-o e escreva seu nome por extenso:

--	--

Utilizando os algarismos **1** **5** **0**, quais números de três algarismos você pode formar além do 150?




Meu nome é \_\_\_\_\_ Hoje é dia \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Observe os números encontrados na atividade anterior. Circule o que representa a maior quantidade e risque o que representa a menor quantidade. Explique como você descobriu.

150

105

510

501

Copie os números no **quadro valor de lugar** . Depois, decomponha cada um deles:

CENTENA    DEZENA    UNIDADE

1            5            0



100 + 50

CENTENA    DEZENA    UNIDADE



CENTENA    DEZENA    UNIDADE



CENTENA    DEZENA    UNIDADE

Discuta com a sua turma sobre o valor do 5 em cada número.

Quanto ele vale no 150? \_\_\_\_\_

E no 105? \_\_\_\_\_

E no 510? \_\_\_\_\_

E no 501? \_\_\_\_\_



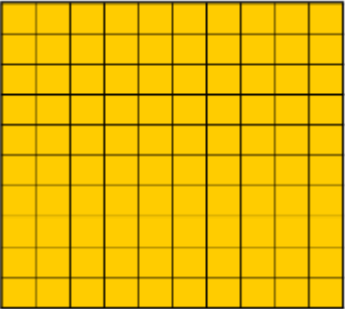








Meu nome é \_\_\_\_\_ Hoje é dia \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

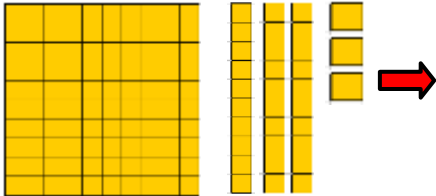

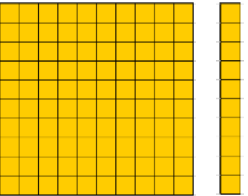

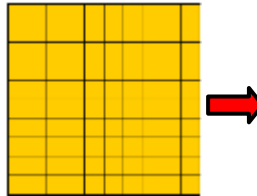

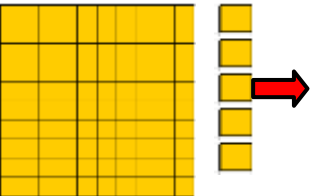

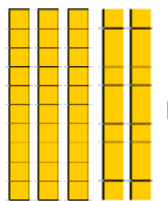

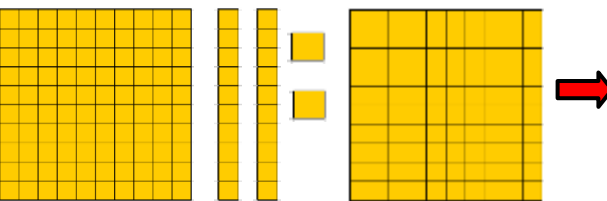

# USANDO O MATERIAL DOURADO

 = 1 CENTENA
  = 1 DEZENA
  = 1 UNIDADE

No último número formado, as peças não estão organizadas. Você acha que faz alguma diferença na quantidade total?



Descubra qual o número formado preenchendo o quadro valor de lugar:



Meu nome é \_\_\_\_\_ Hoje é dia \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_.

Observe os números escritos. Em seguida, recorte e cole suas representações com o material dourado:



152 →



160 →



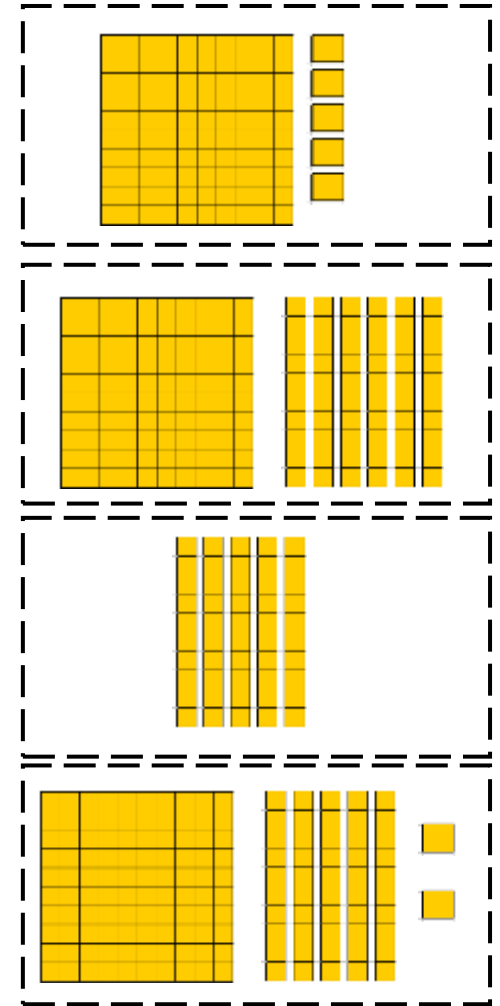
40 →



105 →



O algarismo **0(zero)** é usado em alguns números ao lado. Você sabe o que ele representa? Converse com seus amigos e registrem as conclusões.

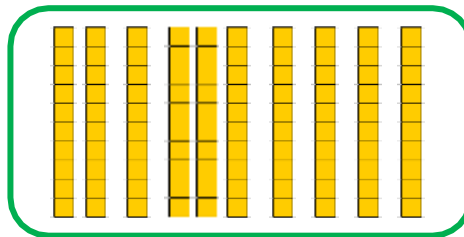
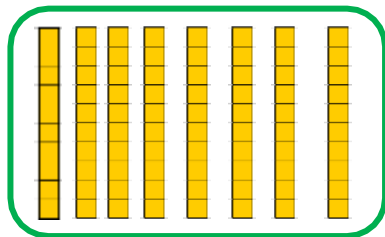
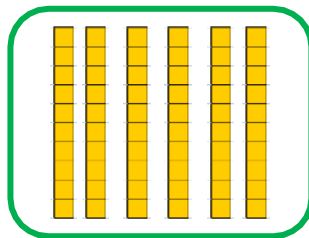
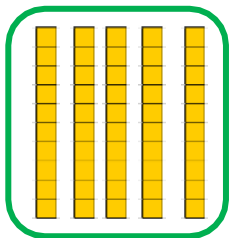
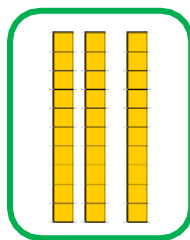
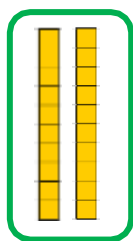




Meu nome é \_\_\_\_\_ Hoje é dia \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_.

# Contando dezenas

Conte de dez em dez e registre as quantidades:



Lembre-se:

Cada barrinha representa uma dezena.

Uma dezena é a mesma coisa que 10 unidades.





Meu nome é \_\_\_\_\_ Hoje é dia \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# Os preços subiram!

Uma loja aumentou em **10 REAIS** o preço de alguns brinquedos. Veja o preço antigo e escreva o novo preço nas etiquetas:



Preço antigo

Preço novo

20 REAIS



Preço antigo

Preço novo

18 REAIS



Preço antigo

Preço novo

40 REAIS



Preço antigo

Preço novo

22 REAIS



Preço antigo

Preço novo

65 REAIS



Preço antigo

Preço novo

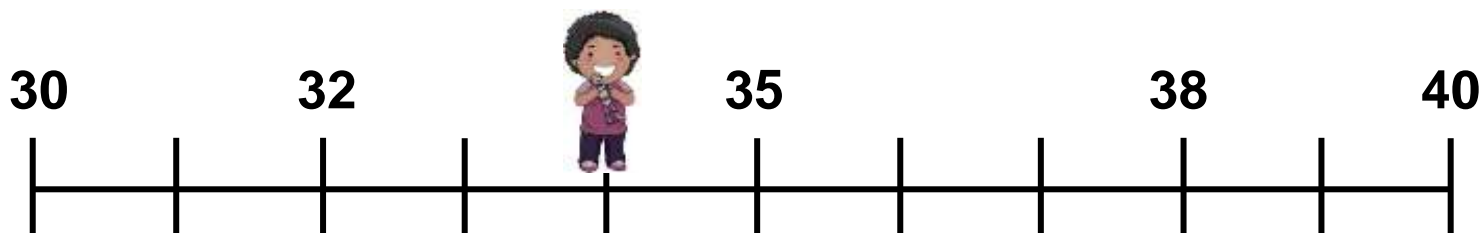
100 REAIS



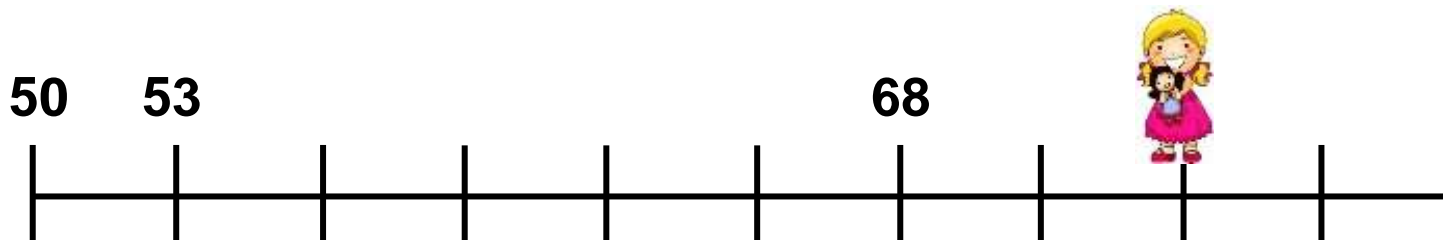
Meu nome é \_\_\_\_\_ Hoje é dia \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# Descobrimos números na reta numérica

Cada criança está escondendo um número na reta numérica. Você consegue descobrir quais são?



Número escondido



Número escondido



Número escondido



Meu nome é \_\_\_\_\_ Hoje é dia \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_.

Resolva as operações abaixo do seu jeito. Depois, discuta com sua turma sobre as dúvidas que surgirem:

# Adição



$$\begin{array}{r} 124 \\ + 265 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 571 \\ + 319 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 405 \\ + 100 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 728 \\ + 297 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 890 \\ + 130 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 736 \\ + 406 \\ \hline \end{array}$$







Meu nome é \_\_\_\_\_ Hoje é dia \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_.

# Que bagunça!

Os monstrinhos estão loucos, pois perderam os resultados das operações. Resolva as contas e ajude-os a encontrar cada resultado:

140

180

515

$587$	$380$	$205$	$664$	$400$	$822$
$- \underline{72}$	$- \underline{141}$	$- \underline{25}$	$- \underline{593}$	$- \underline{260}$	$- \underline{599}$

239

71

223

