

ROL DE ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS DAS SEMANAS 25/03/2020 A 27/03/2020 E 30/03/2020 A 03/04/2020
EMEF "CÔNEGO BENEDITO GOMES FRANÇA

CRONOGRAMA	30/03	31/03	01/04	02/04	03/04
COMPONENTE CURRICULAR ATIVIDADES INTEGRADORAS PARA 6º E 7º ANOS	Imaginação e Trabalho Leitura dos textos da pág. 8 Reescrita e Compreensão do texto.	Direito ao Ponto Leitura da pág. 9 Copiar e resolver os exercícios. (Qual é o plano)	Explorando o Assunto: Diferentes Trabalhos, Diferentes sociedades. Leitura do texto da pág. 10 Reescrita e Compreensão do texto.	Atividades da pág. 11 Vamos aprofundar. Copiar e responder as questões. Vamos agir. Copiar e responder as questões. Pensando juntos: interação com os colegas via WhatsApp e produção de texto coletivo.	Revisão dos conteúdos estudados durante a semana. Escrita de relatório a respeito do que aprendeu e as dificuldades que teve com o estudo.

CRONOGRAMA	25 DE MARÇO	26 DE MARÇO	27 DE MARÇO	OBSERVAÇÃO
COMPONENTE CURRICULAR	Leitura de notícias sobre COVID-19 NO BRASIL E NO MUNDO ELABORAÇÃO DE REDAÇÃO SOBRE O TEMA	Matemática	Língua Portuguesa	Leitura dos conteúdos que foram estudados em sala de aula.

ATIVIDADES DE CIÊNCIAS

6º ANO

Meus queridos alunos;

Atividade proposta de Ciências – Profª Biange

Não se esqueçam de se cuidar! Lavem as mãos frequentemente! Evitem contato com grupos de risco!

Fiquem em casa!!!!!!

E se precisar este é meu contato: (12) 997301991

EMEF “Cônego Benedito Gomes França”

Nome do aluno(a): _____.

Nº: _____. Turma: _____.

Meus queridos alunos(as), para resolver os exercícios abaixo você irá precisar dos conceitos sobre misturas homogêneas e heterogêneas e também das técnicas utilizadas para separação dessas misturas.

O conteúdo está no caderno e também no livro (Páginas 50 e 51. Páginas 57 a 60).

❖ Qualquer dúvida estou a disposição.

1- Explique como você faria para separar os componentes das misturas a seguir utilizando as técnicas de separação de misturas. Dica: você pode usar mais de um método de separação para a mesma mistura.

a) Mistura de água e açúcar, sem se preocupar em recolher a água.

b) Mistura de água e terra.

c) Mistura de areia e moedas

d) Mistura de cliques de papel de diferentes cores

e) Mistura de álcool e água.

2- O equipamento mostrado na imagem abaixo permite a separação de partículas sólidas (sujeira) da água. Qual método de separação de mistura é utilizado nesse equipamento?



3- Considere um frasco contendo água líquida e cubos de gelo. A água líquida e água congelada na forma de cubos de gelo são puras, ou seja, todos os sais minerais foram retirados delas, restando apenas a substância H₂O (água pura). Leia, a seguir, as ideias de dois alunos sobre esse sistema.

- O aluno A disse que esse sistema não é uma mistura, pois há apenas uma substância: a água. Porém, há duas fases, pois é possível distinguir a água líquida e a água sólida (cubos de gelo).
- O aluno B disse que esse sistema é uma mistura, pois embora seja formado por apenas uma substância, ela se apresenta em diferentes estados físicos, sendo possível distinguir duas fases: a água líquida e a água sólida (cubos de gelo).

Com qual aluno você concorda? Explique.

4- Considere água e óleo colocados em um mesmo recipiente para formar uma mistura. Água e óleo formam uma mistura:

- A) Homogênea
B) Heterogênea
C) Homogênea e heterogênea
D) N.D.A

5- Numa das etapas do tratamento da água que abastece uma cidade, a água é mantida, durante um certo tempo, em tanques, para que os sólidos em suspensão se depositem no fundo. A esta operação denominamos:

- A) Filtração
B) Decantação
C) Evaporação
D) Destilação simples

6- Observe a tabela:

Mistura	Processo de separação
Areia + pedacinhos de palha de aço	?
Café sendo coado	?
Arroz e feijão	?
Produção de sal nas salinas	?

A sequência correta de processos que podem ser utilizados para separar as misturas acima é:

- A) Evaporação – catação – filtração – separação magnética
B) separação magnética – filtração – catação – evaporação
C) catação – filtração – evaporação – separação magnética
D) separação magnética – evaporação – evaporação – catação

7- (UNISINOS-RS) Considere os sistemas materiais abaixo indicados:

- I. Água e óleo
- II. Areia e álcool
- III. Água e sal de cozinha
- IV. Água e álcool
- V. Gás carbônico e oxigênio

Assinale a alternativa que apresenta apenas sistemas homogêneos.

- a) somente I e III
- b) somente III e V
- c) somente I, III e IV
- d) somente III, IV e V.

8- Uma mistura de açúcar, areia e sal de cozinha é tratada com água em excesso. Quantas fases existirão no sistema final resultante?

- a) 5
- b) 4
- c) 3
- d) 2

❖ **ATENÇÃO!**

→ TRANSFORMAÇÕES FÍSICAS DOS MATERIAIS

Agora você irá fazer a leitura dos conteúdos das páginas 16 à página 21, fazendo anotações no seu caderno de ciências dos pontos essenciais desse conteúdo.

Após a leitura e anotações, responder os exercícios da página 22.

Imaginação e trabalho

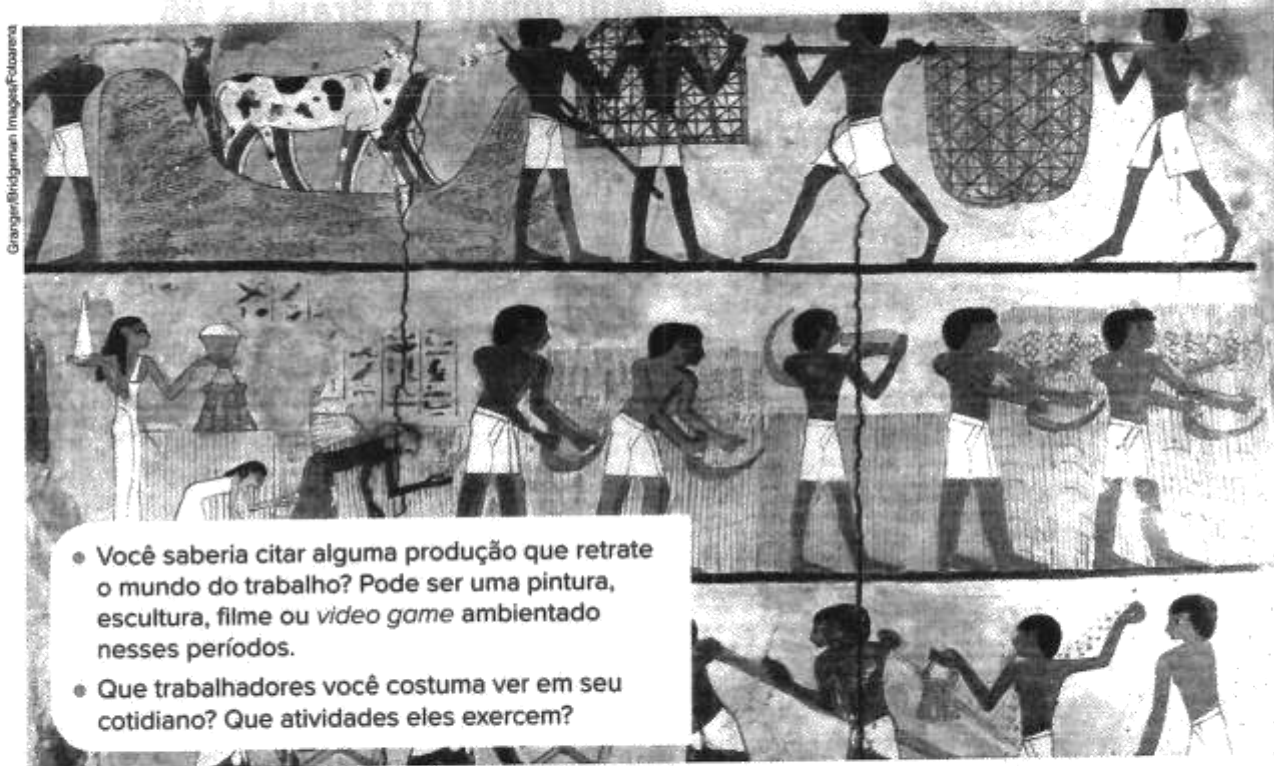
Realizada há milênios, a arte não somente encanta o espírito humano como possibilita conhecer um pouco da vida de nossos antepassados. É uma maneira de conhecer como que se ocupavam, o que valorizavam e como percebiam o mundo em que viviam. A arte reflete a História; ou permite perceber melhor esses aspectos porque nos coloca o tempo todo em contato com outras realidades, além de acionar nossa imaginação.

O trabalho sempre esteve presente no cotidiano, influenciando o desenvolvimento pessoal e familiar – e a arte, certamente, registra essa presença. Ao longo da história, os sistemas de trabalho e a relação das pessoas com ele mudaram muito. Na atualidade presenciaremos o surgimento de muitas profissões, que ampliam nossas opções de escolha conforme o modo que queremos viver e trabalhar. Por isso, a investigação desse tema é interessante e ainda nos aproxima muito do trabalho artístico.



DE OLHO NO TEMA

Há várias obras de arte que retratam a Antiguidade e a Idade Média. Algumas delas reproduzem cenas de trabalho. A imagem abaixo, por exemplo, é uma pintura feita entre 1580 e 1314 a.C. na parede da tumba de um faraó egípcio. Ela mostra trabalhadores no cultivo de trigo, cereal importante para a antiga sociedade egípcia.



- Você saberia citar alguma produção que retrate o mundo do trabalho? Pode ser uma pintura, escultura, filme ou *video game* ambientado nesses períodos.
- Que trabalhadores você costuma ver em seu cotidiano? Que atividades eles exercem?

DIRETO AO PONTO

Como a Arte e a História nos ajudam a compreender diferentes significados do trabalho?

JUSTIFICATIVAS

- O trabalho sempre esteve presente na vida das pessoas. E a arte guarda memória sobre esse tema. Ao apreciar e criar obras de arte, podemos perceber como alguns aspectos da vida foram um dia completamente diferentes do que são atualmente e, outros, permanecem iguais.

OBJETIVOS

- Conhecer, por meio de diferentes obras, formas artísticas que expressam realidades singulares e a imaginação humana.
- Investigar a importância do trabalho e as diferentes organizações da sociedade em outros tempos históricos.
- Explorar e criar várias maneiras de construir imagens.

QUAL É O PLANO?

Etapa 1 - Explorando o assunto

- Diferentes trabalhos, diferentes sociedades
- Imagens em composição

Etapa 2 - Fazendo acontecer

- **Proposta investigativa 1** – Mundo da mitologia greco-romana
- **Proposta investigativa 2** – Mundo medieval europeu
- **Proposta investigativa 3** – Nosso cotidiano

Etapa 3 - Respeitável público

- Organizar resultados da pesquisa.

Balanco final

- Avaliação individual e coletiva.

Avaliação continuada: vamos conversar sobre isso?

Construção de um castelo em uma vila medieval, século XV.



Diferentes trabalhos, diferentes sociedades

A prática do trabalho já foi muito diferente do que é hoje. Na Pré-História, as pessoas viviam em grupos nômades, que caçavam e coletavam. Isso durou milênios, até que teve início o processo de sedentarização, em que se organizou o que chamamos hoje de agricultura. Isso ocorreu, na Europa, cerca de 10 mil anos atrás.

Em culturas da Antiguidade europeia (séc. VIII a.C.-séc. V d.C.), como a grega e a romana, o trabalho era considerado uma atividade inferior. Os afazeres da política, da guerra e da religião não eram compreendidos como trabalho e eram próprios das elites sociais. Desses três tipos de atividade; as duas primeiras eram exclusivamente masculinas; somente na religião as mulheres das elites desempenhavam um papel de importância. O que se considerava trabalho era todo o resto necessário: cultivar o alimento, fazer construções diversas e cuidar dos afazeres domésticos, por exemplo. Eles eram realizados por prisioneiros de guerra escravizados e seus descendentes, que já nasciam escravos.

Após a crise que destruiu o Império Romano (séc. I a.C.-séc. V d.C.), o sistema baseado no trabalho escravo foi gradualmente substituído pelo sistema feudal, na transição entre Antiguidade e Idade Média (séc. V d.C.-cerca de 1500 d.C.). Nesse período o trabalho doméstico e agrícola era realizado por servos. Estes não pertenciam aos senhores, moravam em suas próprias casas e tinham mais liberdade que os escravos da Antiguidade, mas pagavam impostos e não podiam sair de suas terras.

O trabalho no campo durante o Período Medieval era muito diferente do realizado hoje, pois dependia inteiramente dos ciclos da natureza. No início desse período, a Europa era predominantemente rural. Mas, a partir do século XII, as cidades começaram a se multiplicar. Com isso, destacaram-se outros modos de viver e de trabalhar: comércio, artesanato e prestação de serviços desempenhados por plebeus (não nobres) e vilãos (habitantes das vilas). Como na Antiguidade, a política e a guerra permaneciam privilégio da elite social, que naquela época era constituída pela nobreza, e a condição social era definida conforme a ascendência: nobres tinham filhos nobres e plebeus tinham filhos plebeus.

Mas há diferenças importantes: se no final da Antiguidade o valor do dinheiro tinha se estabelecido, no Período Medieval tornou-se secundário. O valor em destaque então era a fidelidade mútua entre nobres e servos, cabendo aos primeiros proteger os que viviam em suas terras e nelas trabalhavam. Aos nobres também cabia a obrigação com seus suseranos, um nobre com título de nobreza superior, sendo o rei o mais alto de todos. Ao rei, toda a nobreza da Idade Média devia obediência, ao passo que o rei deveria proteger todos.

Hoje, as pessoas são livres para escolher profissões, independentemente da sua condição de nascimento, embora isso esteja limitado a suas condições de vida e oportunidades de desenvolvimento.



↑ Esculturas de guerreiros romanos, século IV.

No auge do Império Romano, exércitos reuniam milhares de soldados, que eram remunerados com um "salário". A origem dessa expressão é o uso do sal como forma de pagamento, produto que tinha alto valor na época, depois substituído por dinheiro.



VAMOS APROFUNDAR



1. Que tipo de trabalho era considerado inferior na Antiguidade greco-romana?
2. Servos e escravos realizavam a maior parte dos trabalhos para seus senhores. Segundo o texto, quais as diferenças entre servos do período medieval e escravos na Antiguidade?
3. Quais valores fundamentavam as relações entre nobres e servos no Período Medieval?



VAMOS AGIR



1. Pesquise os termos **escavidão** e **servidão** para ampliar sua compreensão desses conceitos. Consulte livros de História, dicionários e *sites* confiáveis.
2. Amplie a investigação proposta na atividade 1 pesquisando casos atuais de escavidão e servidão. Compare essas formas de trabalho com aquelas da Antiguidade e da Idade Média. Elas são diferentes ou parecidas?



↑ Relievo romano mostra uma mulher e sua serva, século IV.



Luiz Gammart/Vozes Press

↑ Costureiros trabalham em situação análoga à escavidão. São Paulo (SP), 2010.



PENSANDO JUNTOS



1. Compartilhe a pesquisa realizada com a turma e, juntos, façam o que se pede:
 - a) "Vivemos em uma sociedade em que todos nascem livres para fazer suas escolhas". Essa afirmação confirma sua investigação ou a contradiz?
 - b) Com base na pesquisa e na reflexão em turma, escreva um parágrafo no caderno a respeito das mudanças e permanências no mundo do trabalho, expondo sua opinião. Forme dupla com um colega e leia seu parágrafo para ele. Ele deverá ajudá-lo a, se for o caso, complementar suas ideias. Faça o mesmo com o parágrafo escrito por ele. A turma deve expor os escritos finais em um mural na sala de aula.

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA 6º ANO A

NOME: _____ Nº: ____

ESCOLA: _____

SÉRIE: _____ DATA: _____

- Escreva por extenso como se lê o antecessor de cada número:
 - 5 300
 - 45 100
- Escreva por extenso como se lê o sucessor de cada número:
 - 35 479
 - 501 799

- Observe a tabela com a população aproximada dos estados da região Norte do Brasil.

ESTADO	HABITANTES
Acre	483 726
Amapá	379 459
Amazonas	2 389 279
Pará	5 510 849
Rondônia	1 231 007
Roraima	247 131
Tocantins	1 048 642

- Qual o estado mais populoso dessa região?
 - Qual o estado menos populoso?
 - Qual a diferença de população entre Rondônia e Tocantins?
 - Calcule a população da região Norte.
- A diferença entre o número cento e vinte mil e o número trinta mil e dois é:
 - 89 998
 - 80 098
 - 90 098
 - 90 002

- Um saco de cimento pesa 50 kg. Calcule quanto pesam:
 - 10 sacos
 - 100 sacos
 - 110 sacos
 - 150 sacos
- Mil trezentos e nove multiplicado por oito é igual a:
 - 8 472
 - 10 472
 - 10 320
 - 10 432
- Resolva as seguintes expressões numéricas:
 - $16 : 2 \cdot (4 - 2) =$

$$b) (14 + 3) \cdot 12 =$$

$$c) (2 + 7) \cdot 3 + 5 =$$

$$d) 2 + (7 \cdot 3) + 5 =$$

$$e) (12 + 2 \cdot 5) - 17 =$$

$$f) 25 - (15 + 6 : 3) =$$

$$g) 25 + [7 + (8 + 10 - 2) : 2] =$$

“ Volta teu rosto sempre na direção do sol e então as sombras ficarão para trás. ”

E.M.E.F. CÔNEGO BENEDITO GOMES FRANÇA

SUGESTÃO DE CONTEÚDOS PARA SEREM ESTUDADOS EM LÍNGUA PORTUGUESA

6º ANOS A & B

Pesquise em sites de internet ou em livros os conteúdos abaixo e explique com suas palavras o que eles são ou para que são utilizados na Língua Portuguesa.

Observação: Leia os textos que encontrar quando fizer pesquisa, mas tente explicar o significado com suas palavras.

O que é?

→ Sinônimos;

→ Antônimos;

→ Artigo;

→ Substantivo;

→ Adjetivo;

→ Verbo (no tempo presente, passado e futuro).

→ Pronomes (pessoais, possessivos, demonstrativos e indefinidos).