

E.M.E.F. CÔNEGO BENEDITO GOMES FRANÇA

SUGESTÃO DE ESTUDO DE LÍNGUA PORTUGUESA

7º ANOS A & B

→ Estudo dos verbos regulares;

- Conceito

- Formas nominais

- Flexões:

→ Número (singular e plural)

→ Pessoa (1ª, 2ª e 3ª)

→ Modo: 1) Indicativo; 2) Subjuntivo; 3) Imperativo.

→ Tempo: Presente, pretérito perfeito, pretérito imperfeito, pretérito mais que perfeito, futuro do presente e futuro do pretérito.

→ Conjugação verbal: (1ª, 2ª, 3ª).

Observação: Conjugar um verbo da 1ª, 2ª e 3ª conjugação em todos os tempos dos modos indicativo e subjuntivo.

ROL DE ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS DAS SEMANAS 25/03/2020 A 27/03/2020 E 30/03/2020 A 03/04/2020
EMEF "CÔNEGO BENEDITO GOMES FRANÇA

CRONOGRAMA	30/03	31/03	01/04	02/04	03/04
<p>COMPONENTE CURRICULAR</p> <p>ATIVIDADES INTEGRADORAS PARA 6º E 7º ANOS</p>	<p>Imaginação e Trabalho</p> <p>Leitura dos textos da pág. 8</p> <p>Reescrita e Compreensão do texto.</p>	<p>Direto ao Ponto</p> <p>Leitura da pág. 9</p> <p>Copiar e resolver os exercícios. (Qual é o plano)</p>	<p>Explorando o Assunto</p> <p>Diferentes Trabalhos</p> <p>Diferentes sociedades.</p> <p>Leitura do texto da pág. 10</p> <p>Reescrita e Compreensão do texto.</p>	<p>Atividades da pág. 11</p> <p>Vamos aprofundar. Copiar e responder as questões.</p> <p>Vamos agir.</p> <p>Copiar e responder as questões.</p> <p>Pensando juntos: interação com os colegas via WhatsApp e produção de texto coletivo.</p>	<p>Revisão dos conteúdos estudados durante a semana.</p> <p>Escrita de relatório a respeito do que aprendeu e as dificuldades que teve com o estudo.</p>

CRONOGRAMA	25 DE MARÇO	26 DE MARÇO	27 DE MARÇO	OBSERVAÇÃO
<p>COMPONENTE CURRICULAR</p>	<p>Leitura de notícias sobre COVID-19</p> <p>NO BRASIL E NO MUNDO</p> <p>ELABORAÇÃO DE REDAÇÃO SOBRE O TEMA</p>	<p>Matemática</p>	<p>Língua Portuguesa</p>	<p>Leitura dos conteúdos que foram estudados em sala de aula.</p>

Imaginação e trabalho

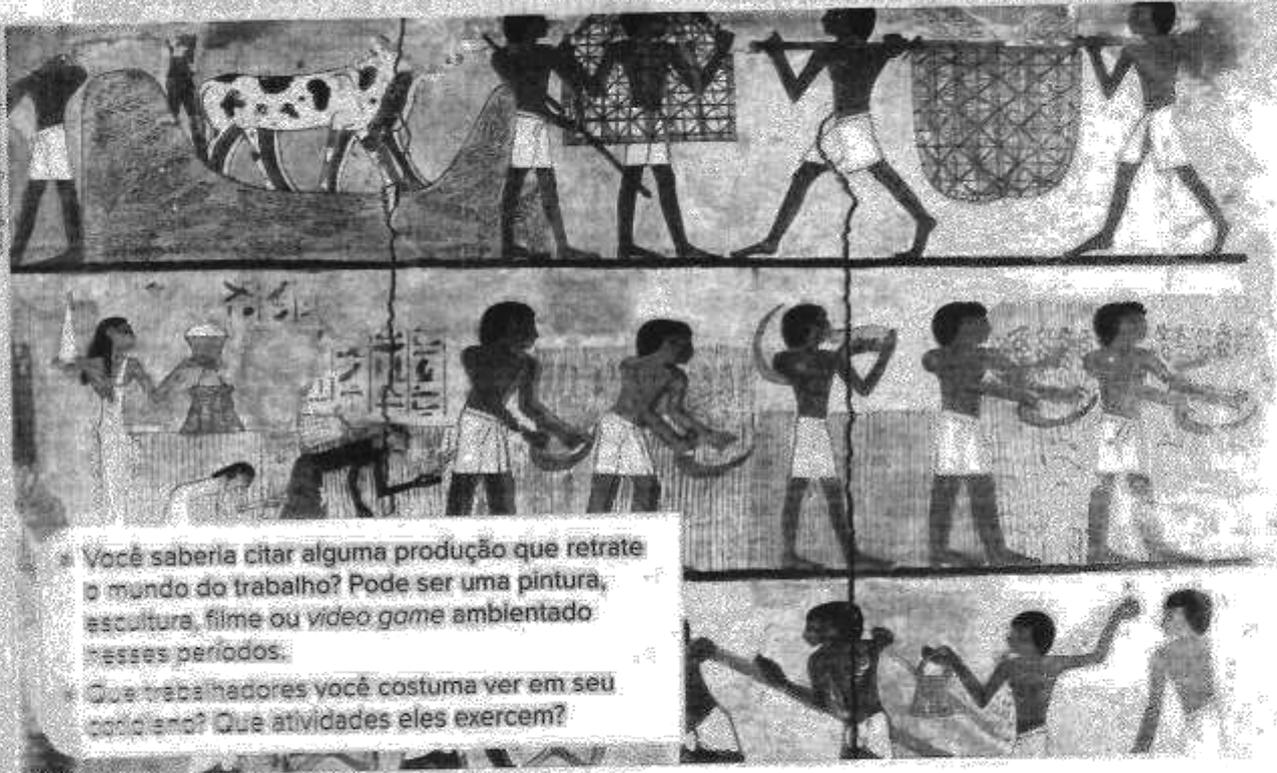
Realizada há milênios, a arte não somente encanta o espírito humano como possibilita conhecer um pouco da vida de nossos antepassados. É uma maneira de conhecer com o que se ocupavam, o que valorizavam e como percebiam o mundo em que viviam. A arte reflete a História; ou permite perceber melhor esses aspectos porque nos coloca o tempo todo em contato com outras realidades, além de acionar nossa imaginação.

O trabalho sempre esteve presente no cotidiano, influenciando o desenvolvimento pessoal e familiar – e a arte, certamente, registra essa presença. Ao longo da história, os sistemas de trabalho e a relação das pessoas com ele mudaram muito. Na atualidade presenciaremos o surgimento de muitas profissões, que ampliam nossas opções de escolha, conforme o modo que queremos viver e trabalhar. Por isso, a investigação desse tema é interessante e ainda nos aproxima muito do trabalho artístico.



DE OLHO NO TEMA

Há várias obras de arte que retratam a Antiguidade e a Idade Média. Algumas delas reproduzem cenas de trabalho. A imagem abaixo, por exemplo, é uma pintura feita entre 1580 e 1314 a.C. na parede da tumba de um faraó egípcio. Ela mostra trabalhadores no cultivo de trigo, cereal importante para a antiga sociedade egípcia.



- Você saberia citar alguma produção que retrate o mundo do trabalho? Pode ser uma pintura, escultura, filme ou video game ambientado nesses períodos.
- Que trabalhadores você costuma ver em seu cotidiano? Que atividades eles exercem?

DIRETO AO PONTO

Como a Arte e a História nos ajudam a compreender diferentes significados do trabalho?

JUSTIFICATIVAS

- O trabalho sempre esteve presente na vida das pessoas. E a arte guarda memória sobre esse tema. Ao apreciar e criar obras de arte, podemos perceber como alguns aspectos da vida foram um dia completamente diferentes do que são atualmente e, outros, permanecem iguais.

OBJETIVOS

- Conhecer, por meio de diferentes obras, formas artísticas que expressam realidades singulares e a imaginação humana.
- Investigar a importância do trabalho e as diferentes organizações da sociedade em outros tempos históricos.
- Explorar e criar várias maneiras de construir imagens.

QUAL É O PLANO?

Etapa 1 - Explorando o assunto

- Diferentes trabalhos, diferentes sociedades
- Imagens em composição

Etapa 2 - Fazendo acontecer

- Proposta investigativa 1 - Mundo da mitologia greco-romana
- Proposta investigativa 2 - Mundo medieval europeu
- Proposta investigativa 3 - Nosso cotidiano

Etapa 3 - Respeitável público

- Organizar resultados da pesquisa

Balanco final

- Avaliação individual e coletiva

Avaliação continuada: vamos conversar sobre isso?

Construção de um castelo em uma vila medieval, século XV.



Diferentes trabalhos, diferentes sociedades

A prática do trabalho já foi muito diferente do que é hoje. Na Pré-História, as pessoas viviam em grupos nômades, que caçavam e coletavam. Isso durou milênios, até que teve início o processo de sedentarização, em que se organizou o que chamamos hoje de agricultura. Isso ocorreu, na Europa, cerca de 10 mil anos atrás.

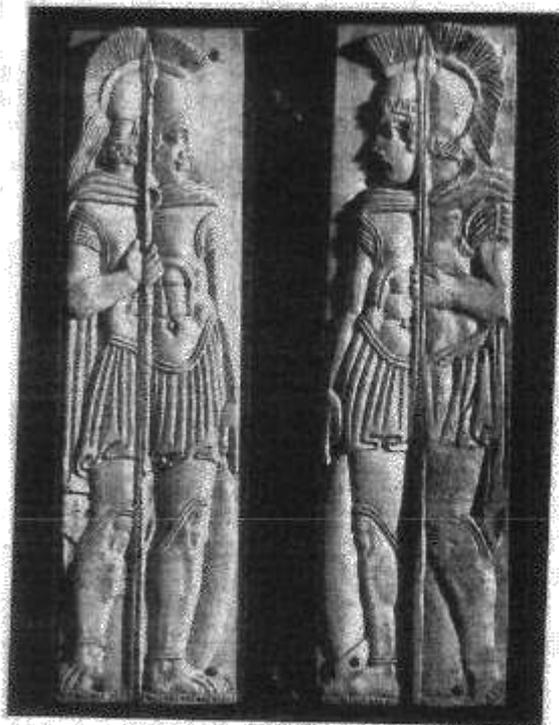
Em culturas da Antiguidade europeia (séc. VIII a.C.-séc. V d.C.), como a grega e a romana, o trabalho era considerado uma atividade inferior. Os afazeres da política, da guerra e da religião não eram compreendidos como trabalho e eram próprios das elites sociais. Desses três tipos de atividade, as duas primeiras eram exclusivamente masculinas; somente na religião as mulheres das elites desempenhavam um papel de importância. O que se considerava trabalho era todo o resto necessário: cultivar o alimento, fazer construções diversas e cuidar dos afazeres domésticos, por exemplo. Eles eram realizados por prisioneiros de guerra escravizados e seus descendentes, que já nasciam escravos.

Após a crise que destruiu o Império Romano (séc. I a.C.-séc. V d.C.), o sistema baseado no trabalho escravo foi gradualmente substituído pelo sistema feudal, na transição entre Antiguidade e Idade Média (séc. V d.C.-cerca de 1500 d.C.). Nesse período o trabalho doméstico e agrícola era realizado por servos. Estes não pertenciam aos senhores, moravam em suas próprias casas e tinham mais liberdade que os escravos da Antiguidade, mas pagavam impostos e não podiam sair de suas terras.

O trabalho no campo durante o Período Medieval era muito diferente do realizado hoje, pois dependia inteiramente dos ciclos da natureza. No início desse período, a Europa era predominantemente rural. Mas, a partir do século XII, as cidades começaram a se multiplicar. Com isso, destacaram-se outros modos de viver e de trabalhar: comércio, artesanato e prestação de serviços desempenhados por plebeus (não nobres) e vilãos (habitantes das vilas). Como na Antiguidade, a política e a guerra permaneciam privilégio da elite social, que naquela época era constituída pela nobreza, e a condição social era definida conforme a ascendência: nobres tinham filhos nobres e plebeus tinham filhos plebeus.

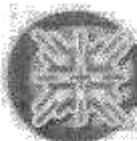
Mas há diferenças importantes: se no final da Antiguidade o valor do dinheiro tinha se estabelecido, no Período Medieval tornou-se secundário. O valor em destaque então era a fidelidade mútua entre nobres e servos, cabendo aos primeiros proteger os que viviam em suas terras e nelas trabalhavam. Aos nobres também cabia a obrigação com seus suseranos, um nobre com título de nobreza superior, sendo o rei o mais alto de todos. Ao rei, toda a nobreza da Idade Média devia obediência, ao passo que o rei deveria proteger todos.

Hoje, as pessoas são livres para escolher profissões, independentemente da sua condição de nascimento, embora isso esteja limitado a suas condições de vida e oportunidades de desenvolvimento.



Esculturas de guerreiros romanos, século IV.

No auge do Império Romano, exércitos reuniam milhares de soldados, que eram remunerados com um "salário". A origem dessa expressão é o uso do sal como forma de pagamento, produto que tinha alto valor na época, depois substituído por dinheiro.



VAMOS APROFUNDAR



1. Que tipo de trabalho era considerado inferior na Antiguidade greco-romana?
2. Servos e escravos realizavam a maior parte dos trabalhos para seus senhores. Segundo o texto, quais as diferenças entre servos do período medieval e escravos na Antiguidade?
3. Quais valores fundamentavam as relações entre nobres e servos no Período Medieval?



VAMOS AGIR



1. Pesquise os termos **escravidão** e **servidão** para ampliar sua compreensão desses conceitos. Consulte livros de História, dicionários e **sites** confiáveis.
2. Amplie a investigação proposta na atividade 1 pesquisando casos atuais de **escravidão** e **servidão**. Compare essas formas de trabalho com aquelas da Antiguidade e da Idade Média. Elas são diferentes ou parecidas?



Relevo romano mostra uma mulher e sua serva, século IV.



Costureiros trabalham em situação análoga à escravidão, São Paulo (SP), 2010.



PENSANDO JUNTOS



1. Compartilhe a pesquisa realizada com a turma e, juntos, façam o que se pede:
 - a) "Vivemos em uma sociedade em que todos nascem livres para fazer suas escolhas". Essa afirmação confirma sua investigação ou a contradiz?
 - b) Com base na pesquisa e na reflexão em turma, escreva um parágrafo no caderno a respeito das mudanças e permanências no mundo do trabalho, expondo sua opinião. Forme dupla com um colega e leia seu parágrafo para ele. Ele deverá ajudá-lo a, se for o caso, complementar suas ideias. Faça o mesmo com o parágrafo escrito por ele. A turma deve expor os escritos finais em um mural na sala de aula.

ATIVIDADES DE CIÊNCIAS

7º ANO

Meus queridos alunos;

Atividade proposta de Ciências – Profª Biange

Não se esqueçam de se cuidar! Lavem as mãos frequentemente! Evitem contato com grupos de risco!

Fiquem em casa!!!!!!!

E se precisar este é meu contato: (12) 997301991

EMEF "Cônego Benedito Gomes França"

Nome do aluno(a): _____

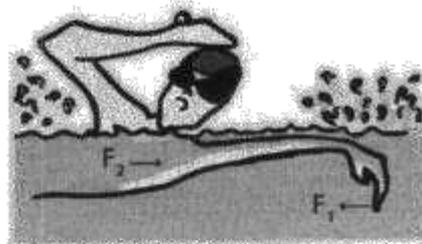
Nº: _____ Turma: _____

Para ajudar a responder as atividades abaixo:

O conteúdo está no caderno e também no livro (Páginas 17 a 30).

❖ Qualquer dúvida estou a disposição.

- 1- (IF-GO) Um nadador, conforme mostrado na figura, imprime uma força com as mãos na água (F_1) trazendo-a na direção de seu tórax. A água, por sua vez, imprime uma força no nadador (F_2) para que ele se mova para frente durante o nado.



Assinale a resposta correta:

- (A) Esse princípio obedece à Lei da Inércia, uma vez que o nadador permanece em seu estado de movimento.
(B) Obedecendo à Lei da Ação e Reação, o nadador imprime uma força na água para trás e a água, por sua vez, empurra-o para frente.
(C) O nadador puxa a água e a água empurra o nadador, obedecendo à Lei das Forças (segunda Lei de Newton).
(D) Nesse caso, é o nadador que puxa seu corpo, aplicando uma força nele próprio para se movimentar sobre a água.

- 2- (UNISC RS/2015) Qual dessas expressões melhor define uma das leis de Newton?

- (A) Todo corpo mergulhado num líquido desloca um volume igual ao seu peso.
(B) A toda ação existe uma reação.
(C) A força gravitacional é definida como a força que atua num corpo de massa m .
(D) A força de atrito é igual ao produto da massa de um corpo pela sua aceleração.

- 3- (UNESP) As estatísticas indicam que o uso do cinto de segurança deve ser obrigatório para prevenir lesões mais graves em motoristas e passageiros no caso de acidentes. Fisicamente, a função do cinto está relacionada com a:

- (A) Primeira Lei de Newton
(B) Segunda Lei de Newton
(C) Terceira Lei de Newton
(D) Quarta Lei de Newton

- 4- Considere duas caixas de sapato fechadas. Visualmente não se pode afirmar qual está vazia. Porém, quando impulsionamos cada uma das caixas com uma força de mesma intensidade, vemos que uma se move com mais facilidade que a outra. Qual Lei de Newton explica essa variação de velocidade nos corpos? Explique-a.

5- O que diz a Primeira Lei de Newton?

6- Qual a finalidade das máquinas simples?

7- Qual o nome da força que nos faz permanecer apoiados no solo?

8- Relacione as máquinas simples com os exemplos de atividades presentes em nosso dia a dia.

- 1) Rampa
- 2) Alavancas
- 3) Roldanas

- Um pedreiro puxando um saco de cimento para o segundo andar da obra.
- Um estudante utilizando uma tesoura para realizar as tarefas na aula de artes.
- Um usuário de cadeira de rodas se locomovendo independentemente até o piso superior da nossa escola.

9- Quanto maior for o comprimento de um plano inclinado, menor será a força empregada para elevar uma carga a uma mesma altura.

- Certo Errado

10- São tipos de Máquinas Simples, EXCETO:

- (A) Alavanca (C) Plano inclinado
(B) Polia (D) Motor

11- Uma alavanca é uma máquina simples comumente utilizada para elevar corpos pesados.

- Certo Errado

12- Para o uso correto de uma alavanca, o ponto de apoio deve ser posicionado longe do objeto que se deseja mover e próximo ao local que a pessoa aplica a força.

- Certo Errado

13- Uma roldana fixa não reduz o esforço necessário para levantar um corpo. Para se elevar um corpo fazendo um esforço menor, é necessário utilizar uma roldana fixa associada a uma ou mais roldanas móveis.

- Certo Errado

14- O plano inclinado, desde que construído com uma inclinação adequada, é uma máquina simples essencial para promover acessibilidade de pessoas com dificuldade de locomoção, como usuários de cadeira de rodas e idosos.

- Certo
 Errado

❖ ATENÇÃO!!!

→ ENERGIA E MOVIMENTO

Agora, você irá realizar a leitura dos conteúdos das páginas 32 à 35, fazendo anotações no seu caderno de ciências dos pontos essenciais desse conteúdo.

Responder os exercícios da página 36 e 37 (com exceção do exercício 06).

Não há necessidade de copiar os exercícios, somente responder, como já estamos acostumados a fazer em sala de aula.

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA 7ª A e 7ª B

NOME: _____ Nº: _____

ESCOLA: _____

SÉRIE: _____ DATA: _____

- Escreva por extenso como se lê o antecessor de cada número:
 - 5 300
 - 45 100
- Escreva por extenso como se lê o sucessor de cada número:
 - 35 479
 - 501 799

- Observe a tabela com a população aproximada dos estados da região Norte do Brasil.

ESTADO	HABITANTES
Acre	483 726
Amapá	379 459
Amazonas	2 389 279
Pará	5 510 849
Rondônia	1 231 007
Roraima	247 131
Tocantins	1 048 642

- Qual o estado mais populoso dessa região?
 - Qual o estado menos populoso?
 - Qual a diferença de população entre Rondônia e Tocantins?
 - Calcule a população da região Norte.
- A diferença entre o número cento e vinte mil e o número trinta mil e dois é:
 - 89 998
 - 80 098
 - 90 098
 - 90 002

- Um saco de cimento pesa 50 kg. Calcule quanto pesam:
 - 10 sacos
 - 100 sacos
 - 110 sacos
 - 150 sacos
- Mil trezentos e nove multiplicado por oito é igual a:
 - 8 472
 - 10 472
 - 10 320
 - 10 432
- Resolva as seguintes expressões numéricas:
 - $16 : 2 \cdot (4 - 2) =$

b) $(14 + 3) \cdot 12 =$

c) $(2 + 7) \cdot 3 + 5 =$

d) $2 + (7 \cdot 3) + 5 =$

e) $(12 + 2 \cdot 5) - 17 =$

f) $25 - (15 + 6 : 3) =$

g) $25 + [7 + (8 + 10 - 2) : 2] =$