REFLEXÃO

AVALIAÇÃO DOCENTE x DESEMPENHO DOS ESTUDANTES

REALIDADE/PRÊMIO ou ILUSÃO/14º Salário

Síntese da reportagem publicado no GZH com informações da proposta do Governador Eduardo Leite e da Secretária de Educação Raquel Teixeira, lançado em 13 de agosto 2025.

ESTABELECE RECOMPENSA AOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO E ESTUDANTES PELO DESEMPENHO E FREQUÊNCIA:

- **ESTUDANTES E GESTORES RECEBERÃO PREMIAÇÃO POR SIMULADO E FREQUÊNCIA**
- **PAGAMENTOS A ESTUDANTES QUE PARTICIPAREM DE UM SIMULADO E PARA AS EQUIPES GESTORAS DE ESCOLAS QUE ATINGIREM OS OBJETIVOS DE FREQUÊNCIA ESCOLAR.**

https://gauchazh.clicrbs.com.br/educacao/educacao-basica/noticia/2025/09

- **O programa ainda precisa ser enviado à Assembleia Legislativa, sem prazo definido**. O texto está em fase de elaboração.
- O desempenho e a participação nas **provas do Saeb**, marcadas para 20 e 31 de outubro deste ano, e do **Sistema de Avaliação do Rendimento Escolar do Rio Grande do Sul** (Saers), que serão entre 17 de novembro e 2 de dezembro.
- As premiações por desempenho e participação nas avaliações ocorrerão apenas **em 2026.**
- Ainda **não há um cronograma** definido para os pagamentos.
- O **Programa de Reconhecimento da Educação Gaúcha** tem como público-alvo alunos do **5º e 9º ano do Ensino Fundamental e da 3ª série do Ensino Médio** da rede estadual.
- três estudantes de cada turma melhor colocados no Saers serão contemplados com R$ 3 mil, R$ 2 mil e R$ 1 mil. Desde que haja 80% de participação da turma no Saeb
- Mesmo requisito no sorteio de R$ 2 mil, com um vencedor de cada turma.

Pagamentos previstos pelo Programa de Reconhecimento da Educação Gaúcha

Veja quais as premiações para cada grupo e quando ocorrerão

Professores, equipe escolar, gestão e servidores da educação em geral

- 14º Salário proporcional (previsto para 2026)

Diretores, vice-diretores, orientadores, supervisores e secretários escolares

- Bônus por Frequência Escolar (previsto para dezembro de 2025)

Para os estudantes

- Premiação por Desempenho no Saers (prevista para 2026)
- Premiação por Participação no Saeb (prevista para 2026)
- Premiação por Desempenho e Participação no Simulado do Saeb (prevista para novembro de 2025)

- Estimativa investimento de **R$ 16,9 milhões**, se todas 8,5 mil turmas da rede estadual atingirem **80%** ou mais de participação no Saeb.

- Projeto dará bônus aos professores e funcionários efetivos e temporários, exceção são os trabalhadores terceirizados – uma espécie de **14º salário**.

- Valor será proporcional aos resultados previstos para o **Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb).**

- Para escolas que participam do Saeb e do Saers, serão definidos compromissos de Ideb para cada instituição e etapa a partir da meta da rede estadual.
- O valor do bônus será proporcional à **evolução do resultado** em relação ao objetivo.
- A escola que atingir nota 4 no Ideb de 2023 e tem como meta chegar a 4,5 em 2025. Se o resultado for 4,4 — 80% do objetivo —, o salário adicional será de 80% do vencimento do mês anterior.
- **Escolas que não** realizam as avaliações externas, a meta estabelecida ficará exclusiva à **taxa de aprovação**. A bonificação também será proporcional ao atingimento do resultado

- **Diretores, vice-diretores, orientadores, supervisores e secretários escolares** ainda serão premiados de acordo com a presença dos alunos. O pagamento será proporcional aos resultados anuais da frequência dos estudantes.
- Para as equipes gestoras, os valores serão definidos a partir do Índice de Complexidade de Gestão (ICG).
- ICG utiliza as informações do porte da escola, das etapas e dos turnos ofertados pelo estabelecimento para classificá-los em seis níveis de complexidade da gestão e avaliar a realidade de cada instituição.
- Para receber o bônus, a frequência mínima deve ser de 80%. Se a escola atingir este percentual, recebe 50% dos valores estabelecidos
- Caso consiga 100%, a equipe receberá o valor total
- O **pagamento vai sendo calculado de forma proporcional** ao percentual que foi atingido.

Pagamento por frequência escolar será proporcional aos resultados anuais

Valores serão definidos a partir do Índice de Complexidade de Gestão (ICG)

ICG	Gestor	Equipe
Nível 1	R$ 2.400	R$ 1.680
Nível 2	R$ 3.000	R$ 2.100
Nível 3	R$ 4.200	R$ 2.940
Nível 4	R$ 4.800	R$ 3.360
Nível 5	R$ 6.000	R$ 4.200
Nível 6	R$ 7.200	R$ 5.040

Fonte: Seduc

PONTOS PARA REFLEXÃO

- Os resultados do Saeb são combinados com informações do Censo Escolar, como taxas de aprovação, reprovação e abandono, para compor o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb);
- Quando uma escola não atinge a meta mínima de 80% de participação no Saeb, o diagnóstico da rede de ensino fica incompleto, gerando implicações financeiras;
- O último Saeb foi realizado em 2023.
- Na Rede Estadual, a participação dos estudantes do 3º ano subiu de 44% em 2021 para 75% em 2023. No 5º e no 9º ano do Ensino Fundamental, o percentual de participação, na última edição, foi de 90% e 84%, respectivamente;
- Em 2025 (todas redes) teve 9.210 registros de alunos com infrequência escolar de janeiro até maio 2025, 16.508 casos de alunos que pararam de frequentar as aulas, 56% das ocorrência na rede estadual;
- 700 mil alunos da rede estadual, 43,6 mil têm risco alto ou crítico de abandonar a escola.

TAREFAS E RESPONSABILIDADES IMPOSTAS NA PORTARIA SEDUC/RS Nº 366/2025
(DOE 7 de maio de 2025)

Estabelece os critérios e diretrizes de acompanhamento dos registros da situação da frequência escolar e do resultado final dos estudantes nas unidades escolares da rede pública estadual de ensino do Rio Grande do Sul.

- Para a recomposição de aprendizagens, a escola deve oferecer os Estudos de Aprendizagem Contínua (EAC)
- Para os estudantes que não tiverem a frequência mínima estabelecida na legislação vigente, a escola deve oferecer os Estudos Compensatórios de Infrequência como oportunidade de retomada dos estudos
- O Acompanhamento da Frequência tem como objetivo a redução da infrequência, do abandono e da evasão escolar;
- Cabe à equipe diretiva, em especial ao orientador educacional, a responsabilidade de monitorar a frequência diária:
  Planejar estratégias, junto aos professores e toda a comunidade escolar, que visem a garantia do retorno e a permanência do estudante na unidade escolar;
  Organizar a oferta dos estudos de aprendizagem contínua como estratégias pedagógicas contínuas e intencionais
- São atribuições do Regente de Classe, acompanhar, individualmente, os estudantes com altas taxas de faltas, buscando entender as razões das ausências e oferecendo apoio quando necessário.

Avaliar – NÃO Valorizar - SIM

- **A PREMIAÇÃO PROPOSTA SEGUE A LÓGICA DE GESTÃO EMPRESARIAL E DE VALORIZAÇÃO MERITOCRÁTICA DO MUNDO DO TRABALHO;**
- **AS NOTAS DOS ALUNOS NÃO REFLETEM SÓ A ATUAÇÃO DOS PROFESSORES E DIRETORES MAS TAMBÉM O CONTEXTO SOCIOECONÔMICO E CULTURAL DAS FAMÍLIAS DOS ESTUDANTE;**
- **O TRABALHO DOCENTE NÃO PODE TER UMA LÓGICA PUNITIVISTA, MAS SIM FORMATIVA;**

- **A AVALIAÇÃO DOCENTE PRECISA ESTAR BASEADA EM MÚLTIPLAS EVIDÊNCIAS: CONDIÇÕES SOCIAIS, ECONÔMICAS, CULTURAIS, TECNOLÓGICAS DOS DOCENTES E DOS ESTUDANTES E DA ESTRUTURA DA SUA ESCOLA;**
- **AS PARTICULARIDADES DA TURMA E A INDIVIDUALIDADE DE ESTUDANTES NEM SEMPRE CONSEGUEM SER OBSERVADAS E TRABALHADAS, PRIVILEGIANDO A BUSCA DE MELHORES RESULTADOS NAS AVALIAÇÕES, SAERS E SAEB, AUMENTANDO A DESIGUALDADE;**
- **A AVALIAÇÃO DOCENTE PRECISA ESTAR ATRELADA A UMA POLÍTICA DE VALORIZAÇÃO PROFISSIONAL/SALARIAL, CONDIÇÕES DIGNAS DE TRABALHO, BEM COMO APOIO EFETIVO NO ENSINO-APRENDIZAGEM E AUTONOMIA PEDAGÓGICA.**

Marli H K da Silva