

**INEP**

**SISTEMA DE  
AVALIAÇÃO DA  
EDUCAÇÃO BÁSICA**

**SAEB**

**Evidências da Edição 2017**

Agosto de 2018

**INEP**

**MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO**

**IDEB =**

**Resultados de aprendizagem dos estudantes  
de acordo com o SAEB**

**+**

**Taxas de aprovação, reprovação e abandono,  
de acordo com o Censo Escolar**

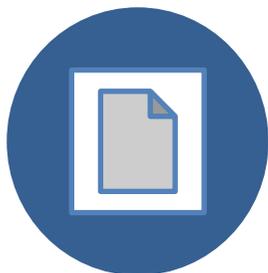
Hoje (29/08), trataremos dos resultados do SAEB 2017.

## CONCEITOS

- O Sistema de Avaliação da Educação Básica é um processo de avaliação somativa em larga escala realizado periodicamente pelo INEP e que permite aos diversos níveis governamentais avaliar a qualidade da educação praticada no país, de modo a oferecer subsídios para a elaboração, o monitoramento e o aprimoramento de políticas baseadas em evidências.
- Conjunto de testes e questionários.

## CONCEITOS

- Os resultados dos testes do SAEB refletem os níveis de aprendizagem demonstrados pelo conjunto de estudantes avaliados.
- Esses níveis de aprendizagem estão descritos e organizados de modo crescente em Escalas de Proficiência de Língua Portuguesa e de Matemática para cada uma das etapas avaliadas.
- A interpretação dos resultados do SAEB deve ser realizada com apoio das Escalas de Proficiência.



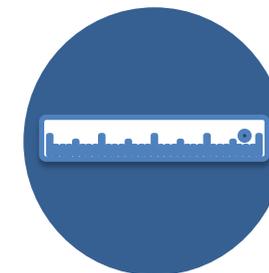
## Questionários

Escolas, Diretores,  
Professores e Estudantes



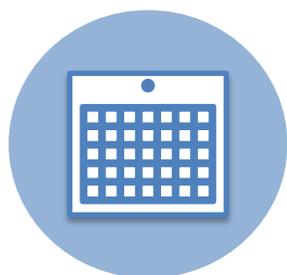
## Testes de Língua Portuguesa

Ensino Fundamental  
Ensino Médio



## Testes de Matemática

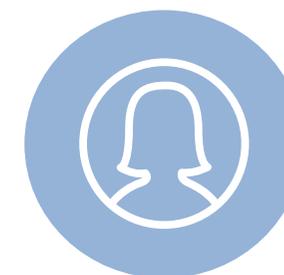
Ensino Fundamental  
Ensino Médio



23 de outubro a  
03 de novembro de 2017



Mais de 70 mil  
escolas visitadas



Mais de 5,4 milhões de  
estudantes presentes

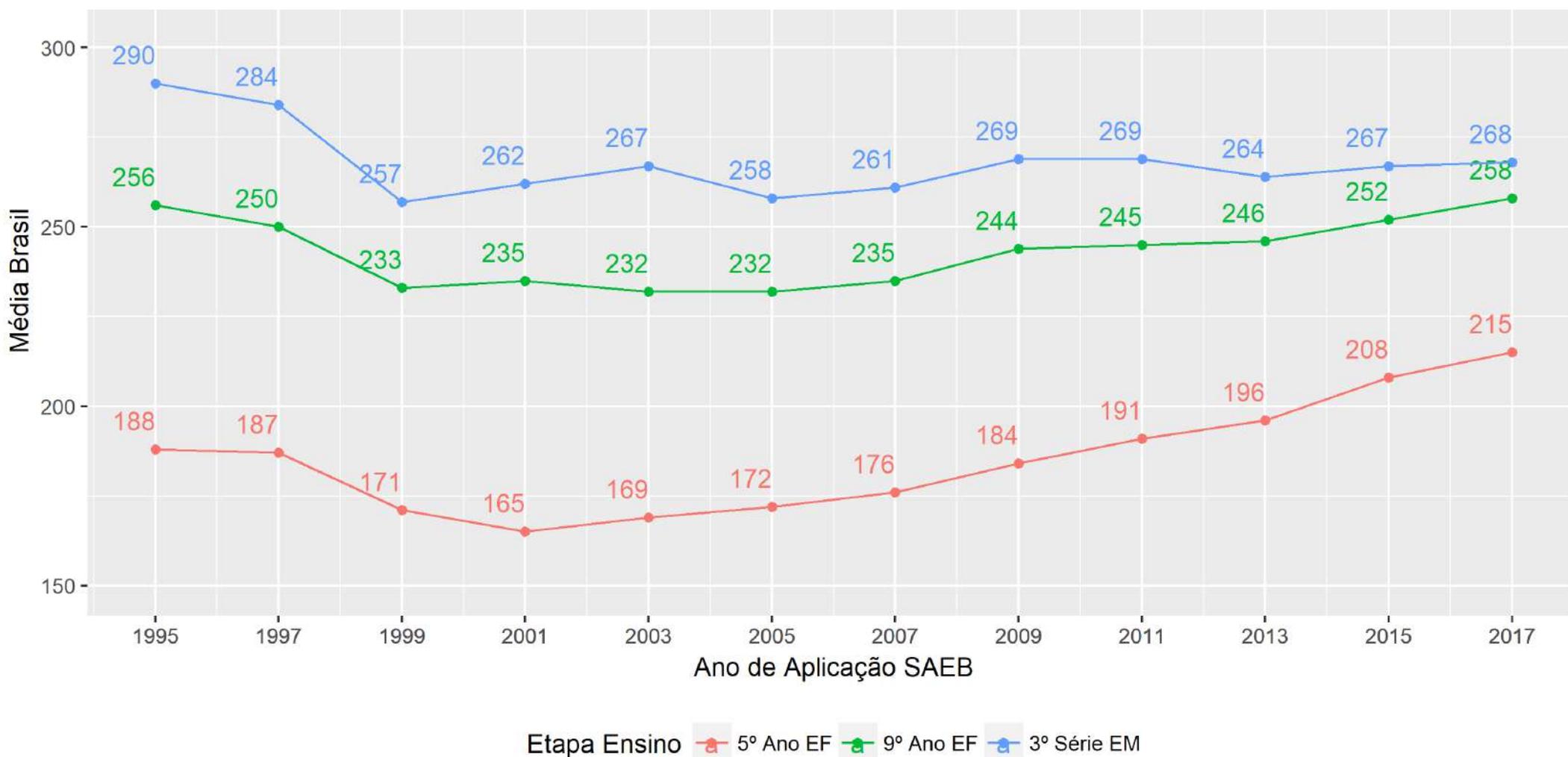
- 77% dos estudantes brasileiros previstos estiveram de fato presentes no momento da aplicação dos Instrumentos do SAEB 2017.
- 80% das escolas previstas cumpriram os critérios estabelecidos e, portanto, têm resultados divulgados no SAEB 2017.

ETAPA	ESTUDANTES		ESCOLAS		
	PREVISTOS	PRESENTES	PREVISTAS	PARTICIPANTES	COM RESULTADO DIVULGADO
5º ano do Ensino Fundamental	2.624.019	2.193.137	49.164	48.730	41.520
9º ano do Ensino Fundamental	2.341.459	1.805.181	38.234	37.827	25.538
3ª e 4ª séries do Ensino Médio	2.072.925	1.459.747	19.954	19.658	9.605
<b>TOTAL</b>	<b>7.038.403</b>	<b>5.458.065</b>	<b>73.674</b>	<b>73.027</b>	<b>59.388</b>

- Todas as regiões brasileiras tem taxa de participação acima de 70%. Destaca-se a região Nordeste, com 79% de estudantes presentes no momento da aplicação dos instrumentos.

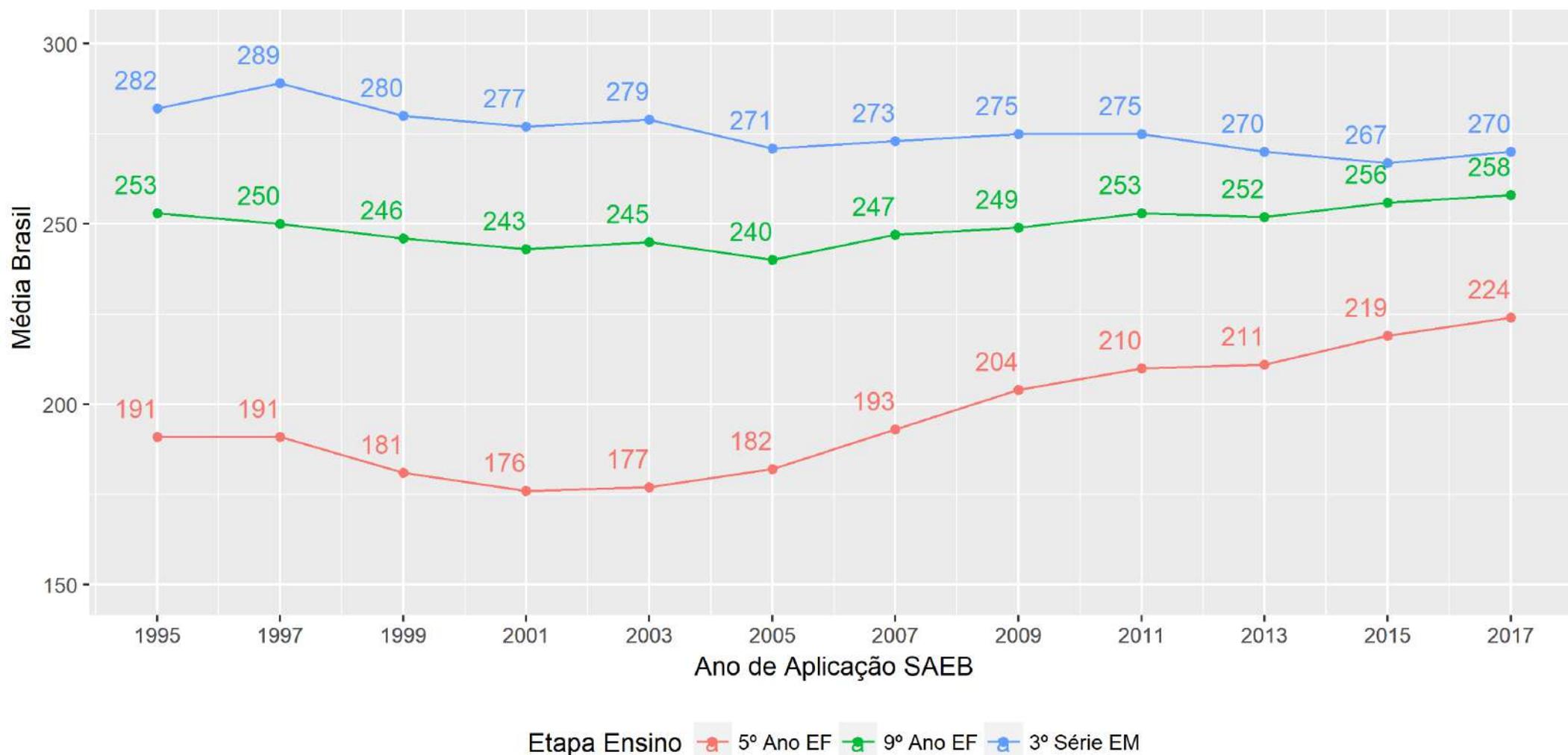
REGIÃO	ESTUDANTES PREVISTOS	ESTUDANTES PRESENTES	PERCENTUAL DE ESTUDANTES PRESENTES POR REGIÃO
Centro-Oeste	549.707	431.337	78,46%
Nordeste	2.016.432	1.600.653	79,38%
Norte	791.424	606.622	76,64%
Sudeste	2.723.615	2.123.488	77,96%
Sul	957.225	695.965	72,70%
TOTAL	7.038.403	5.458.065	77,54%

## Evolução das proficiências médias demonstradas pelos estudantes brasileiros em Língua Portuguesa 1995-2017



Fonte: Inep/DAEB

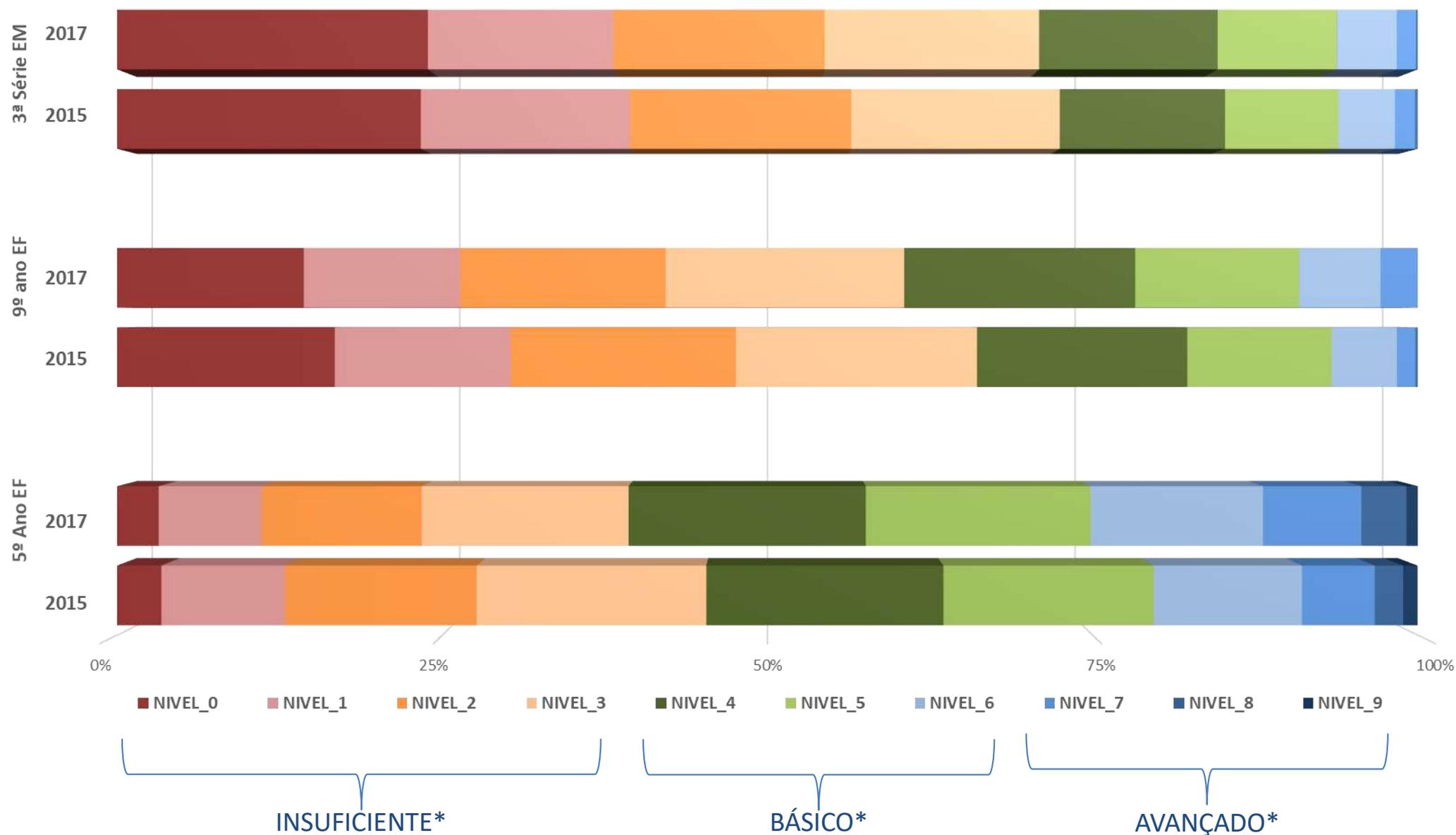
## Evolução das proficiências médias demonstradas pelos estudantes brasileiros em Matemática 1995-2017



Fonte: Inep/DAEB

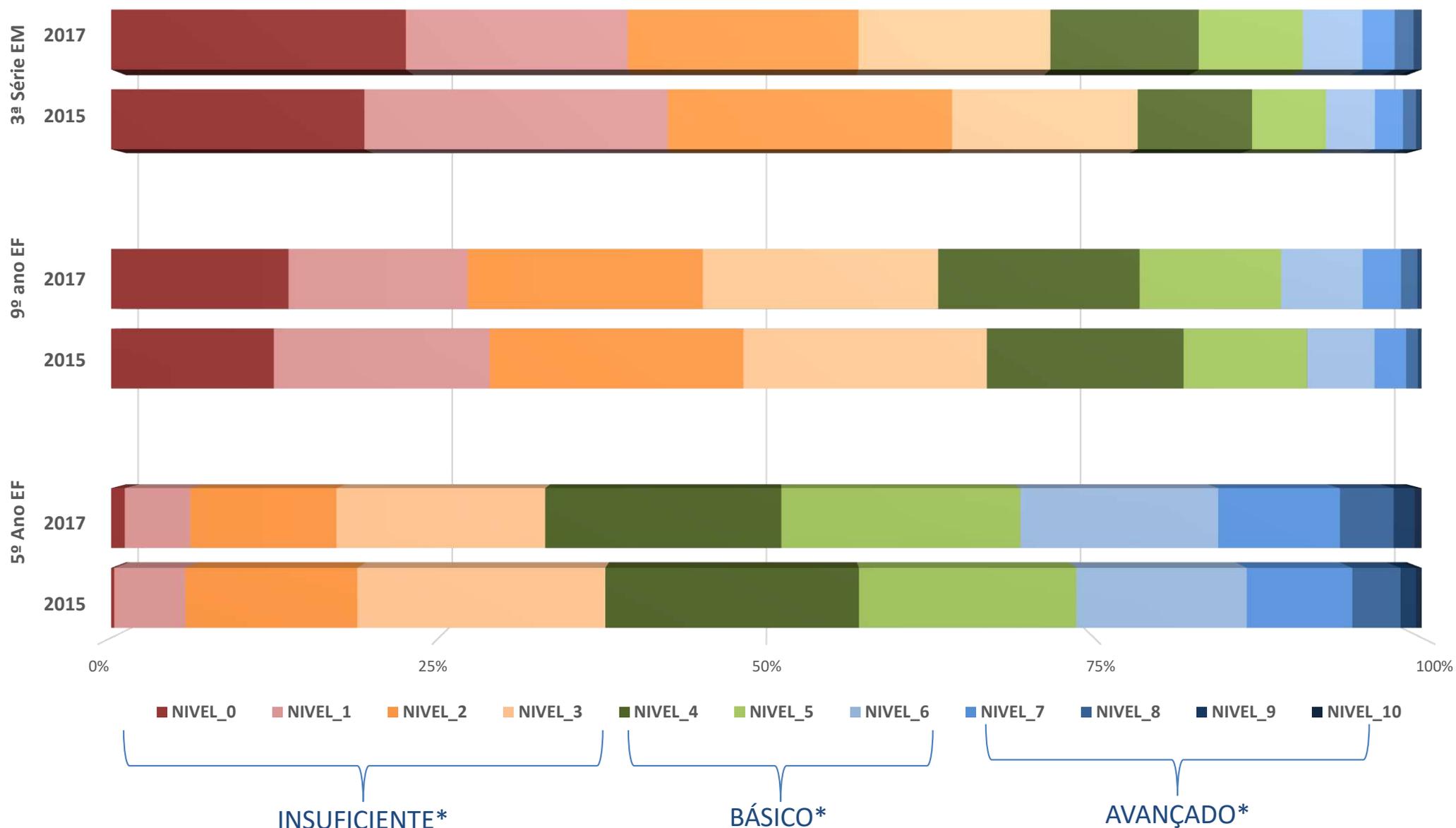
# SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA | Edição 2017

Evolução da distribuição dos estudantes nos níveis da Escala de Proficiência em Língua Portuguesa  
BRASIL 2015-2017



\* Interpretação dada pela Secretaria de Educação Básica do Ministério da Educação – Gestão 2018.

## Evolução da distribuição dos estudantes nos níveis da Escala de Proficiência em Matemática BRASIL 2015-2017

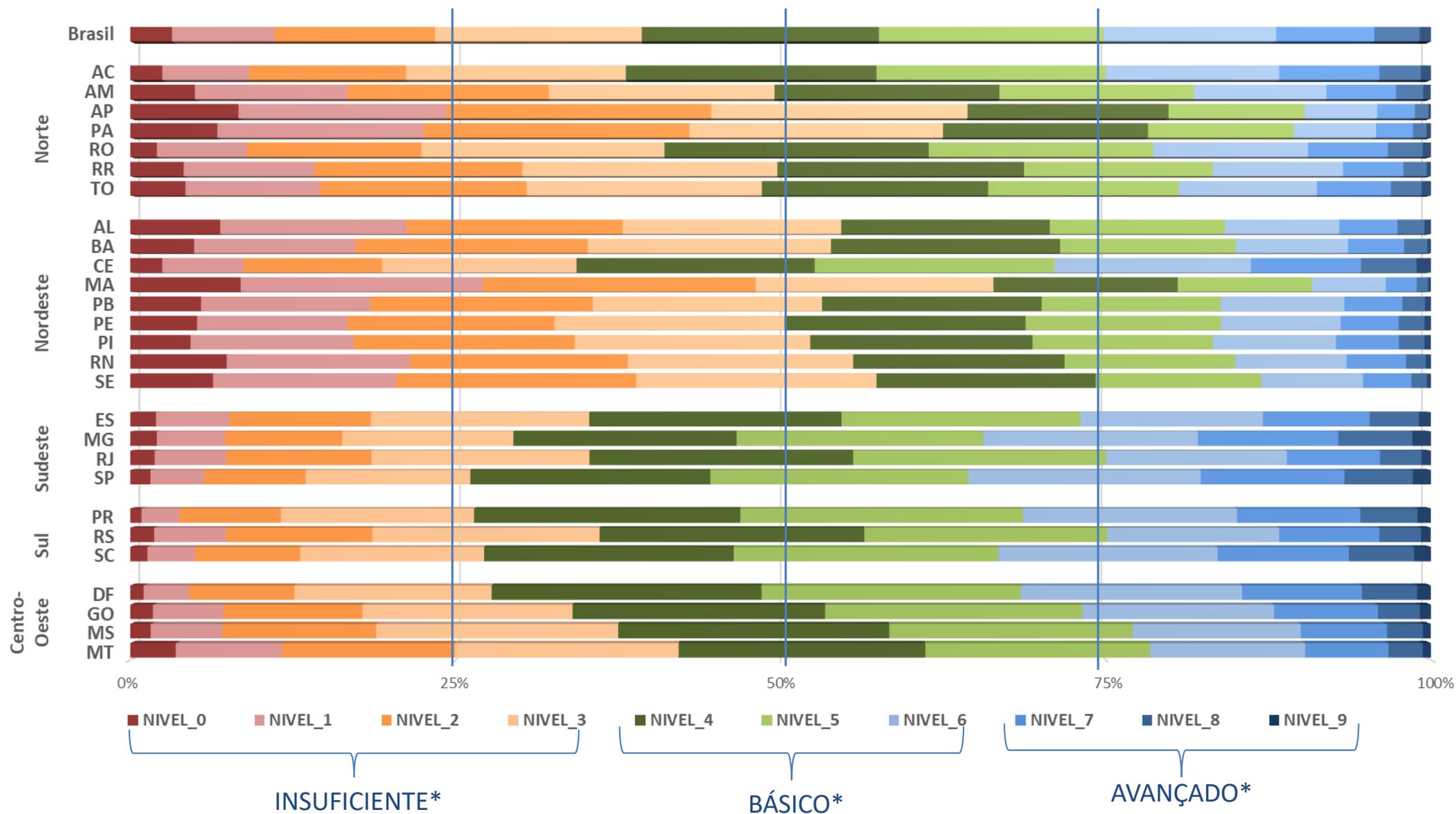


\* Interpretação dada pela Secretaria de Educação Básica do Ministério da Educação – Gestão 2018.

# Evidências sobre os Anos Iniciais do Ensino Fundamental

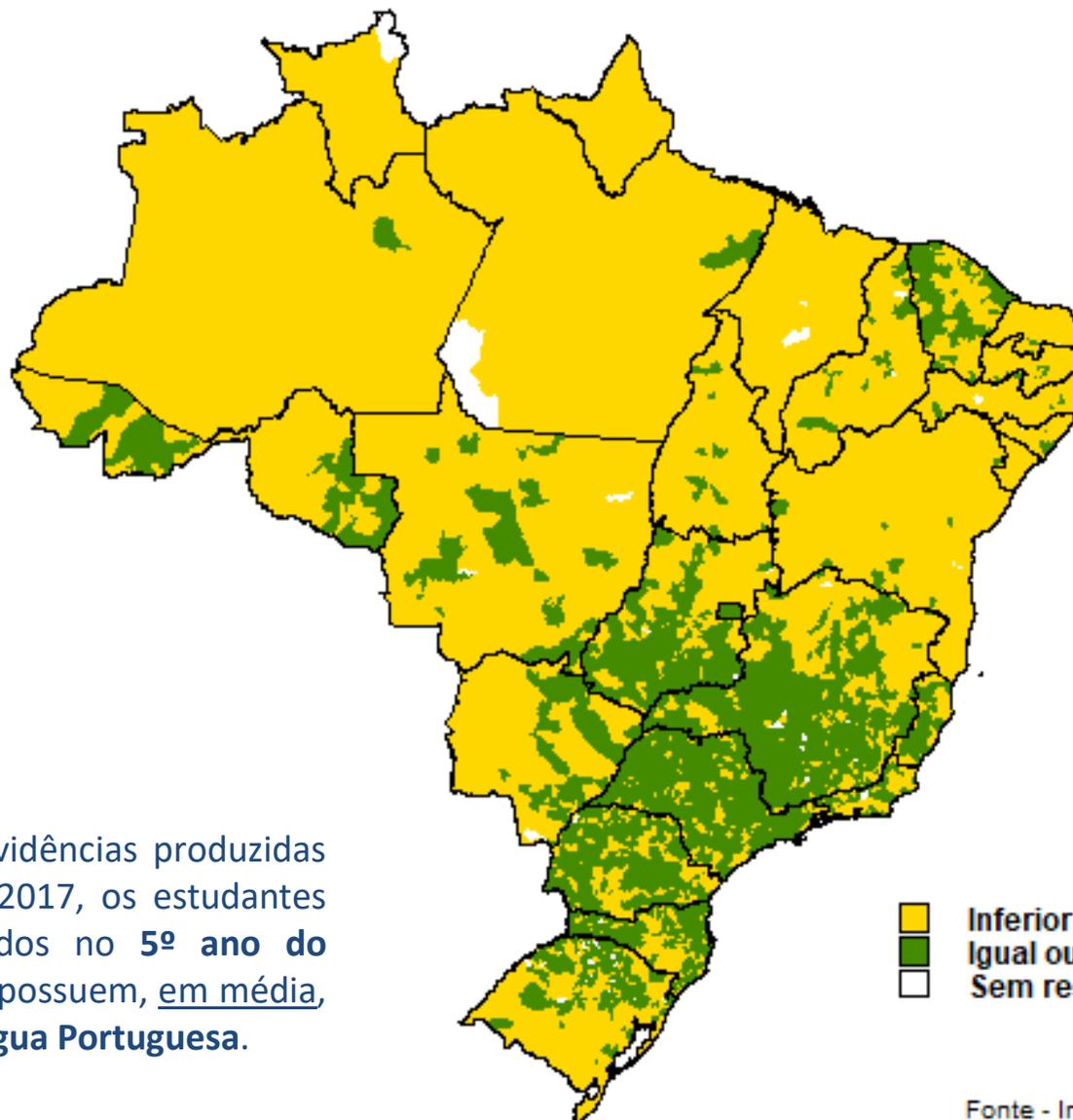
- Língua Portuguesa

## Distribuição percentual dos estudantes nos níveis da Escala de Proficiência 5º ano do Ensino Fundamental – Língua Portuguesa



\* Interpretação dada pela Secretaria de Educação Básica do Ministério da Educação – Gestão 2018.

## Proficiências médias por Município – 5º ano do Ensino Fundamental – Língua Portuguesa



De acordo com as evidências produzidas no âmbito do SAEB 2017, os estudantes brasileiros matriculados no **5º ano do Ensino Fundamental** possuem, em média, o **Nível 4 de 9** em Língua Portuguesa.

- Inferior à média nacional
- Igual ou superior à média nacional
- Sem resultado divulgado

Fonte - Inep/DAEB

Proficiência média nacional: 215  
Nível 4 de 9

## Qual o significado pedagógico desse Nível 4 de Proficiência?

De acordo com o SAEB 2017, os estudantes brasileiros matriculados no **5º ano do Ensino Fundamental** possuem, em média, o **Nível 4 de proficiência em Língua Portuguesa**.

No Nível 4 (215 pontos), além das habilidades descritas nos níveis de proficiência anteriores, os estudantes demonstraram capacidade de:

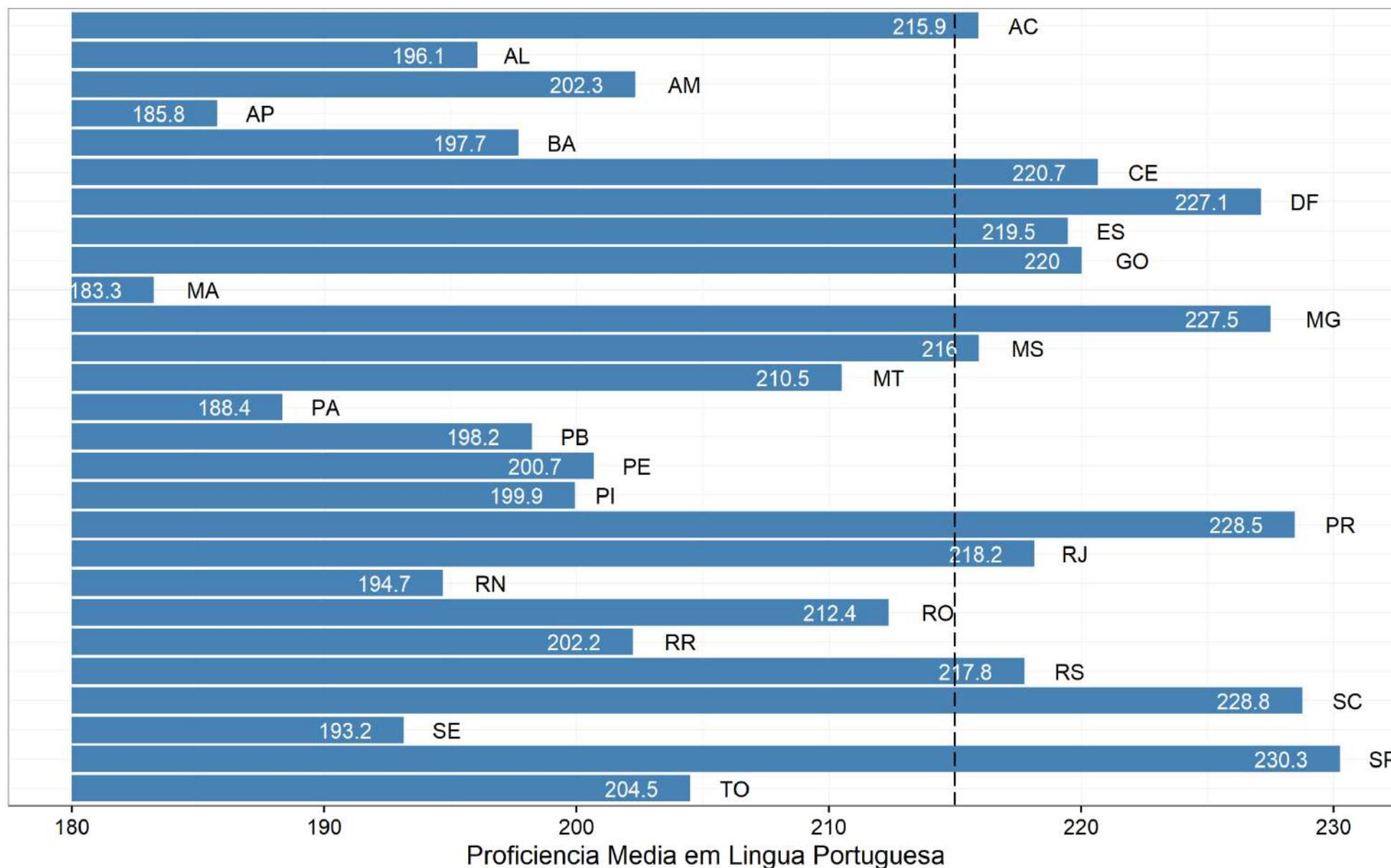
- ✓ Identificar:
  - efeito de humor em piadas;
  - assuntos comuns a duas reportagens;
  - informação explícita em sinopses e receitas culinárias;
  - assunto principal e personagem em contos e letras de música;
  - formas de representação de medida de tempo em reportagens.
  
- ✓ Reconhecer:
  - sentido de expressão, elementos da narrativa e opinião em reportagens, contos e poemas;
  - relação de causa e consequência e relação entre pronomes e seus referentes em fábulas, poemas, contos e tirinhas.
  
- ✓ Inferir
  - sentido decorrente da utilização de sinais de pontuação e sentido de expressões em poemas, fábulas e contos;
  - efeito de humor em tirinhas e histórias em quadrinhos.

Encontre as demais descrições aqui:

<http://portal.inep.gov.br/web/guest/educacao-basica/saeb/matrizes-e-escalas>

# SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA | Edição 2017

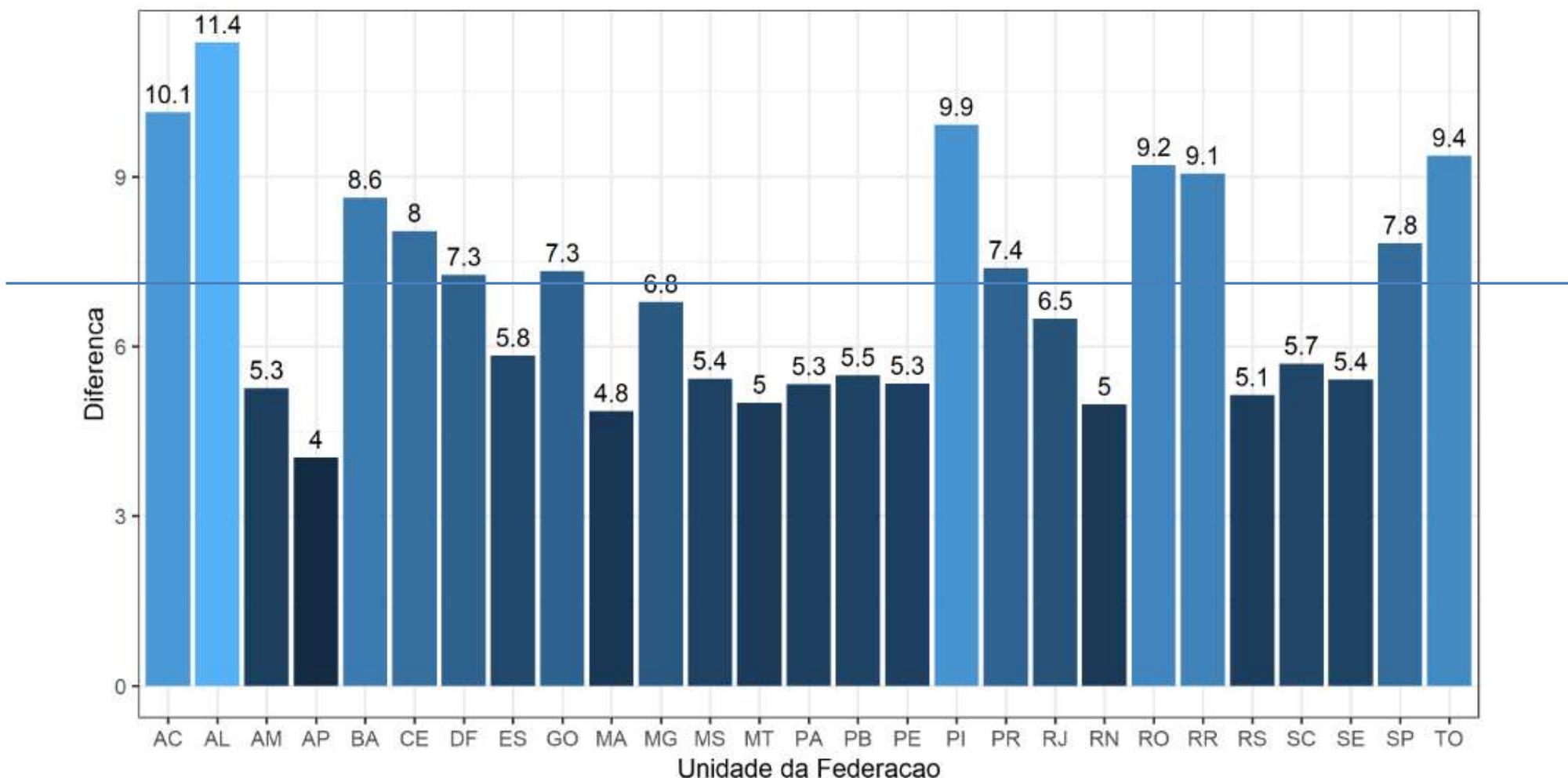
## Proficiência média dos estudantes por Estado – 5º ano do Ensino Fundamental – Língua Portuguesa



--- Proficiência Média Nacional  
Fonte: Inep/DAEB

## Valor agregado em pontos de proficiência média entre 2015 e 2017 por Estado 5º ano do Ensino Fundamental – Língua Portuguesa

- O Brasil demonstrou ter agregado 7 pontos de proficiência média entre 2015 e 2017.

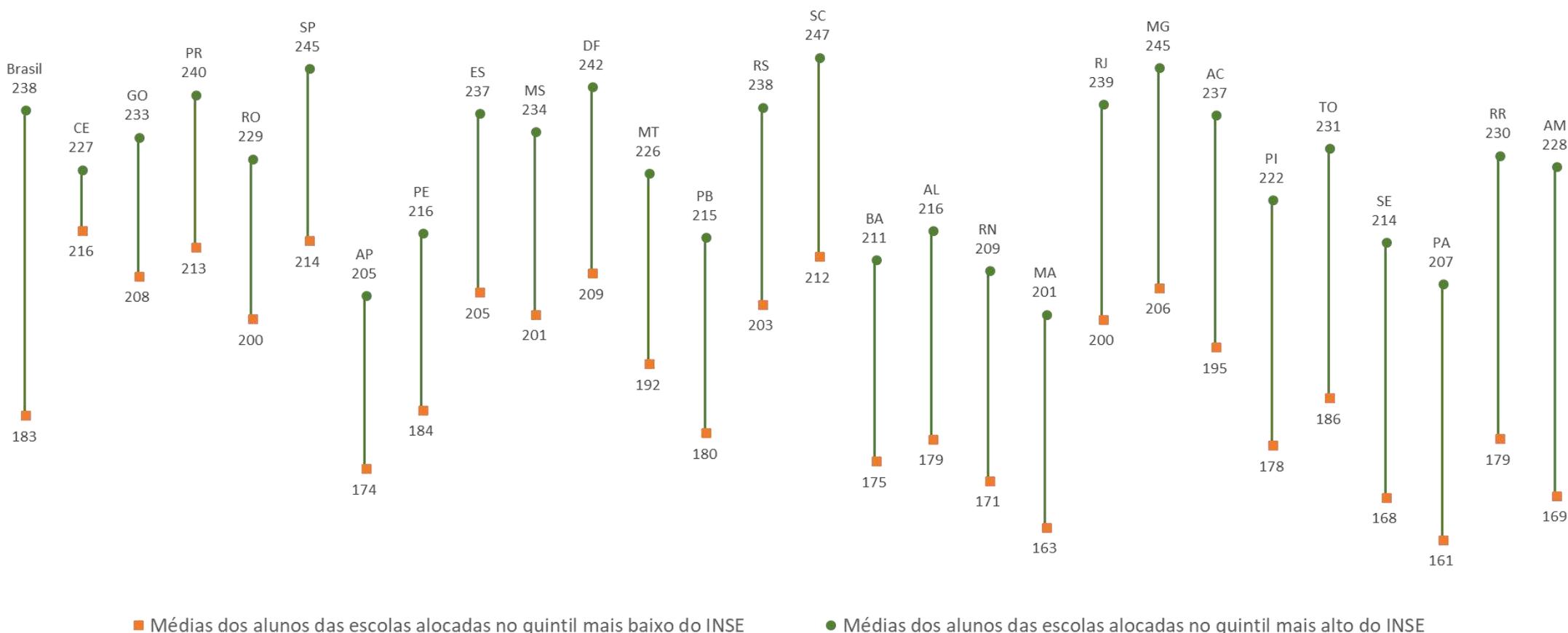


Fonte: Inep/DAEB

— Valor médio agregado pelo Brasil.

## Desigualdades de aprendizagem considerando o Nível Socioeconômico das escolas 5º ano do Ensino Fundamental – Língua Portuguesa

O Indicador de Nível Socioeconômico das escolas tem por objetivo situar o conjunto dos alunos em estratos socioeconômicos, definidos pela posse de bens domésticos, renda e contratação de serviços pela família dos alunos e pelo nível de escolaridade de seus pais.



## CONCLUSÕES – 5º ano do Ensino Fundamental em Língua Portuguesa (1)

- ✓ Neste componente desta etapa, encontra-se o maior avanço em nível nacional. Os Municípios brasileiros são os maiores responsáveis por esse avanço, uma vez que é sua a condução do Ensino Fundamental, sobretudo os Anos Iniciais.
- ✓ Todos os Estados apresentaram evolução em relação à última edição do SAEB, realizada em 2015.
- ✓ Do ponto de vista das diferenças de aprendizagem entre estudantes de Nível Socioeconômico mais baixo e mais alto, o Estado do Ceará é o que apresenta a menor diferença, ao passo que o Estado do Amazonas apresenta a maior diferença de aprendizagem.

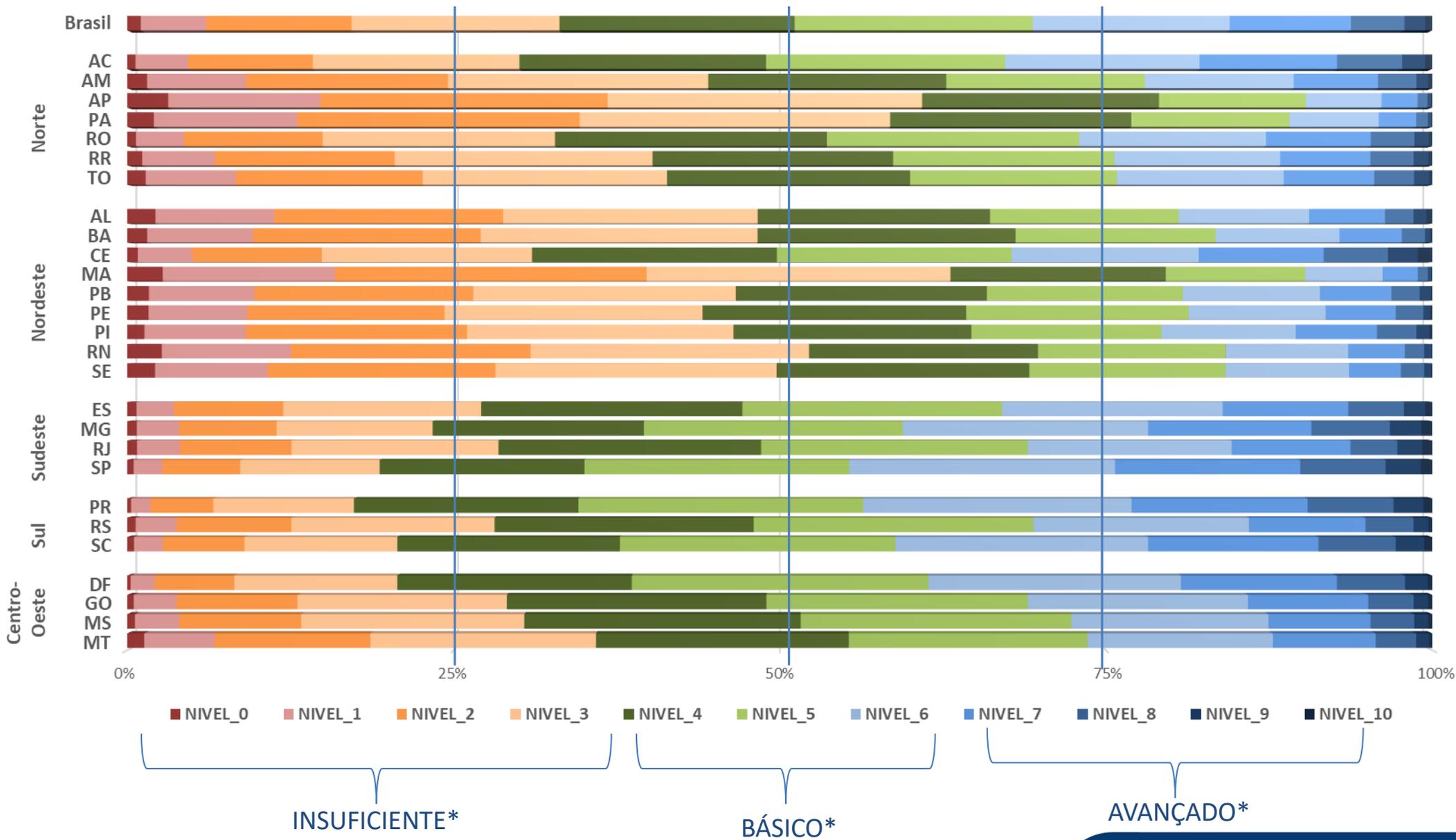
## CONCLUSÕES – 5º ano do Ensino Fundamental em Língua Portuguesa (2)

- ✓ Neste componente desta etapa, são 12 os Estados que merecem destaque pelo **desempenho dos seus estudantes acima da média nacional**. Por ordem de melhor desempenho: São Paulo, Santa Catarina, Paraná, Minas Gerais, Distrito Federal, Ceará, Goiás, Espírito Santo, Rio Grande do Sul, Rio de Janeiro, Acre e Mato Grosso do Sul.
- ✓ Em relação **aos ganhos de aprendizagem entre 2015 e 2017**, são 12 os Estados merecem destaque por agregarem mais pontos do que a média nacional. Por ordem de maior valor agregado: Alagoas, Acre, Piauí, Tocantins, Rondônia, Roraima, Bahia, Ceará, São Paulo, Paraná, Distrito Federal e Goiás.
- ✓ Merecem destaque os Estados do **Acre**, do **Ceará**, do **Distrito Federal**, de **Goiás**, do **Paraná** e de **São Paulo**, pois não apenas demonstraram níveis médios de aprendizagem maiores do que a média nacional como também apresentaram ganhos de aprendizagem maiores que a média do Brasil entre 2015 e 2017.

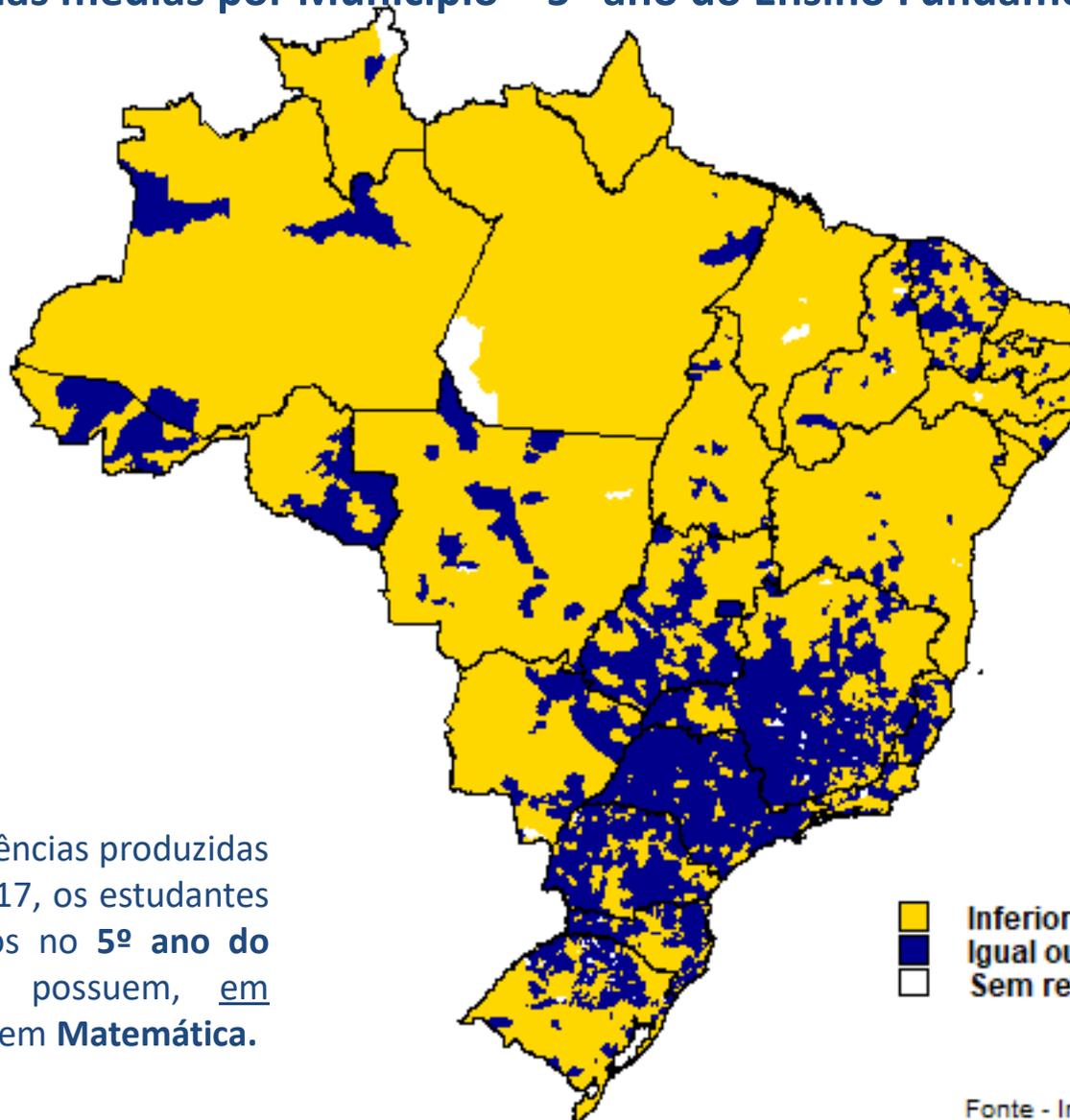
# Evidências sobre os Anos Iniciais do Ensino Fundamental

- Matemática

## Distribuição percentual dos estudantes nos níveis da Escala de Proficiência 5º ano do Ensino Fundamental – Matemática



## Proficiências médias por Município – 5º ano do Ensino Fundamental – Matemática



De acordo com as evidências produzidas no âmbito do SAEB 2017, os estudantes brasileiros matriculados no **5º ano do Ensino Fundamental** possuem, em média, o **Nível 4 de 10** em **Matemática**.

■ Inferior à média nacional  
■ Igual ou superior à média nacional  
□ Sem resultado divulgado

Fonte - Inep/DAEB

Proficiência média nacional: 224

## Qual o significado pedagógico dessas evidências?

De acordo com as evidências produzidas no âmbito do SAEB 2017, os estudantes brasileiros matriculados no **5º ano do Ensino Fundamental** possuem, em média, o **Nível 4 de 10 de proficiência em Matemática**. No Nível 4 (224 pontos), além das habilidades descritas nos níveis de proficiência anteriores, os estudantes demonstraram capacidade de, por exemplo:

### ✓ Reconhecer:

- retângulos em meio a outros quadriláteros;
- a planificação de uma pirâmide dentre um conjunto de planificações;
- o maior valor em uma tabela cujos dados possuem até oito ordens;
- o princípio do valor posicional do Sistema de Numeração Decimal;
- uma fração como representação da relação parte-todo, com o apoio de um conjunto de até cinco figuras.

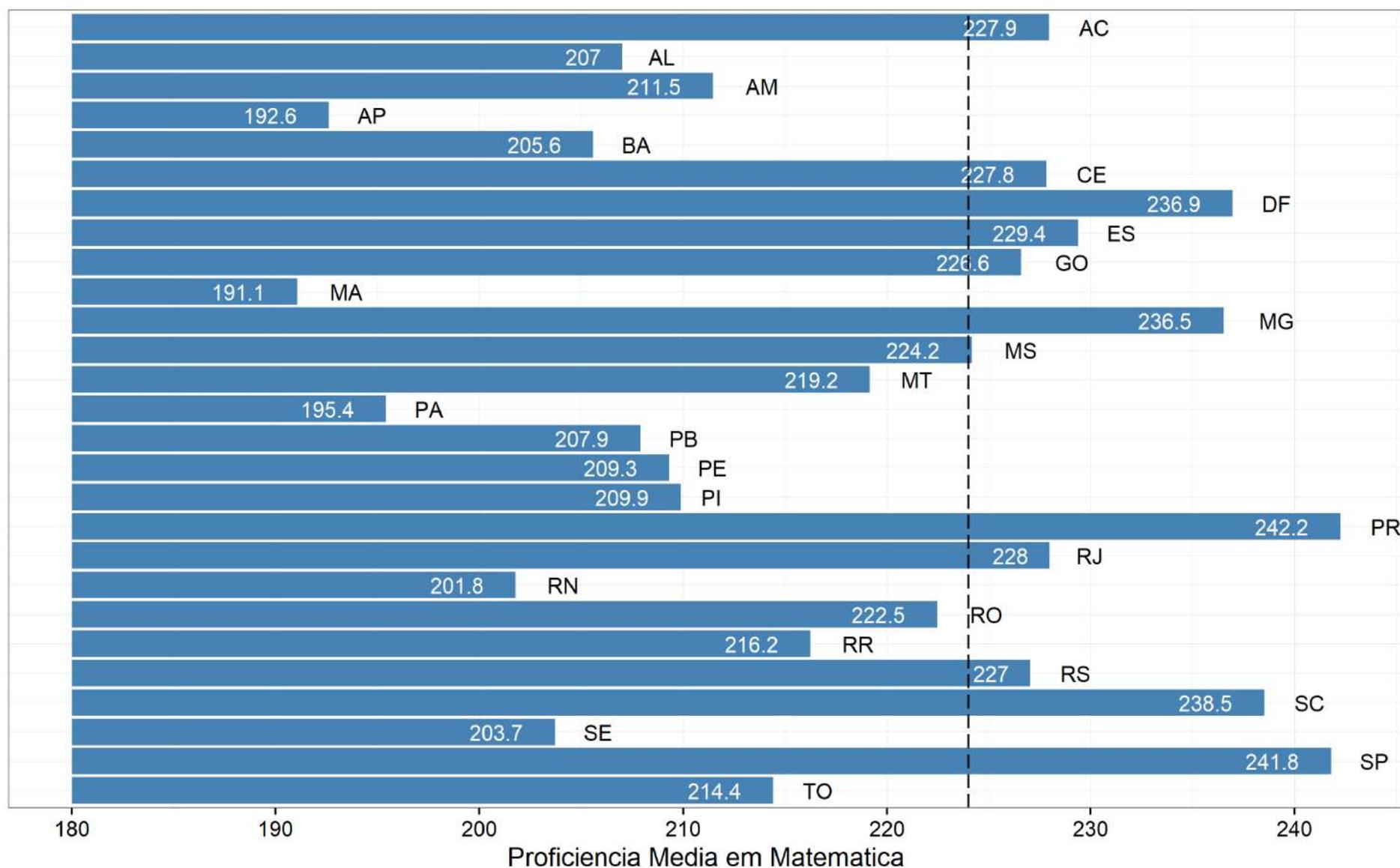
### ✓ Determinar:

- o total de uma quantia a partir da quantidade de moedas de 25 e/ou 50 centavos que a compõe, ou vice-versa.
- a duração de um evento cujos horários inicial e final acontecem em minutos diferentes de uma mesma hora dada.
- o resultado da multiplicação de números naturais por valores do sistema monetário nacional, expressos em números de até duas ordens e posterior adição.
- os termos desconhecidos em uma sequência numérica de múltiplos de cinco.
- a adição, com reserva, de até três números naturais com até quatro ordens.
- a subtração de números naturais usando a noção de completar.
- a multiplicação de um número natural de até três ordens por cinco, com reserva.
- a divisão exata por números de um algarismo.

Encontre as demais descrições aqui:

<http://portal.inep.gov.br/web/guest/educacao-basica/saeb/matrizes-e-escalas>

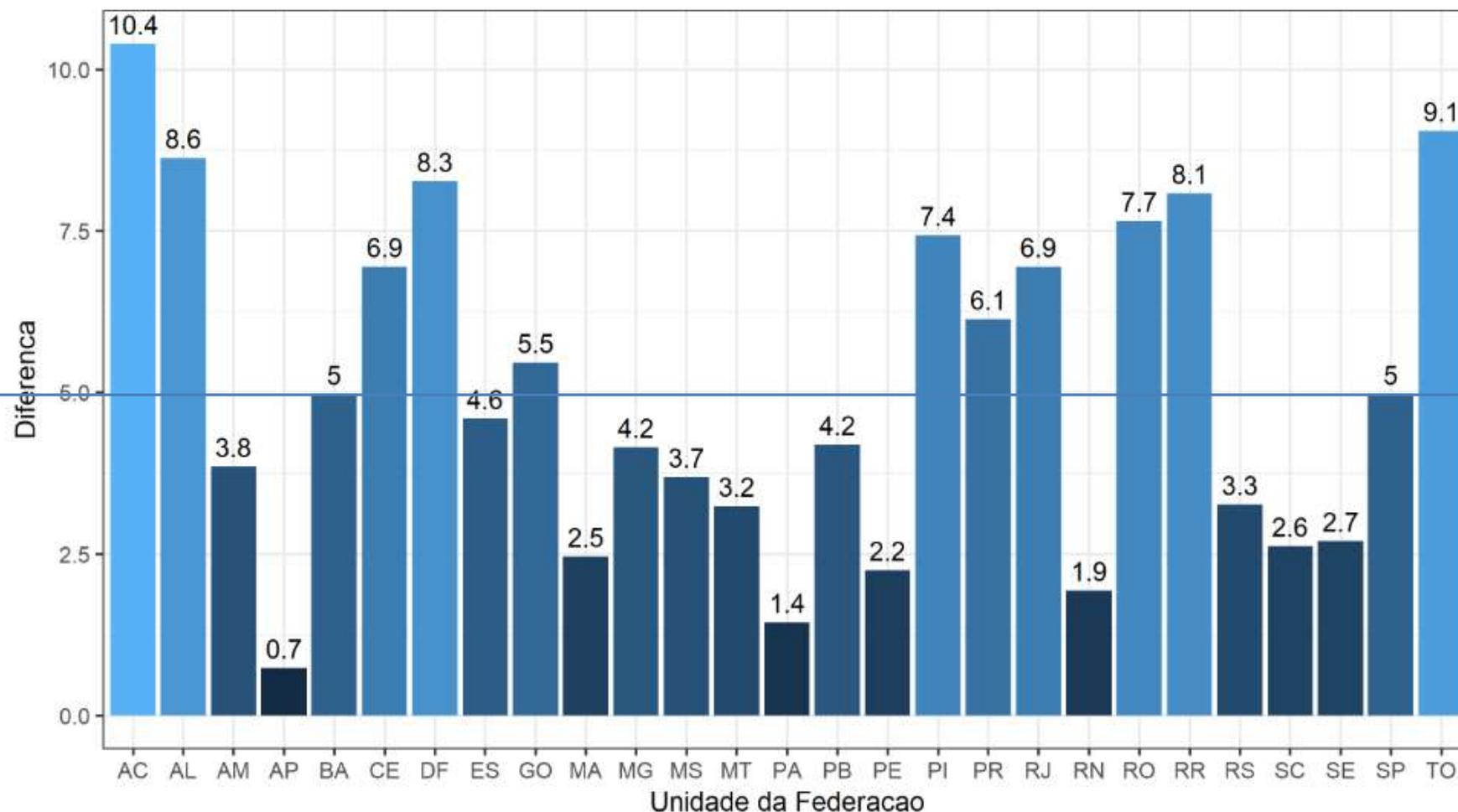
## Proficiência média dos estudantes por Estado – 5º ano do Ensino Fundamental – Matemática



--- Proficiência Média Nacional  
Fonte: Inep/DAEB

## Valor agregado em pontos de proficiência média entre 2015 e 2017 por Estado 5º ano do Ensino Fundamental – Matemática

- O Brasil demonstrou ter agregado 5 pontos de proficiência média entre 2015 e 2017.

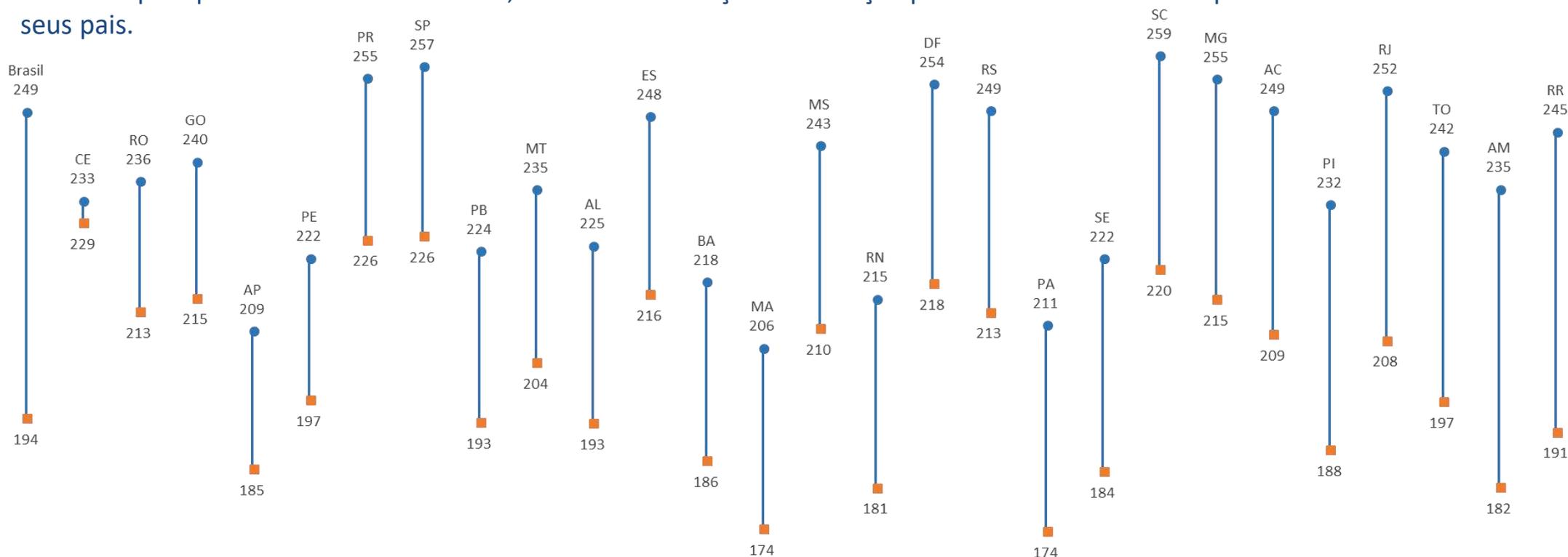


Fonte: Inep/DAEB

— Valor médio agregado pelo Brasil.

## Desigualdades de aprendizagem considerando o Nível Socioeconômico das escolas 5º ano do Ensino Fundamental – Matemática

O Indicador de Nível Socioeconômico das escolas tem por objetivo situar o conjunto dos alunos em estratos socioeconômicos, definidos pela posse de bens domésticos, renda e contratação de serviços pela família dos alunos e pelo nível de escolaridade de seus pais.



■ Médias dos alunos das escolas alocadas no quintil mais baixo do INSE

● Médias dos alunos das escolas alocadas no quintil mais alto do INSE

## CONCLUSÕES – 5º ano do Ensino Fundamental em Matemática (1)

- ✓ Todos os Estados apresentaram evolução em relação à última edição do SAEB, realizada em 2015.
- ✓ Do ponto de vista das diferenças de aprendizagem entre estudantes de Nível Socioeconômico mais baixo e mais alto, o Estado do Ceará é o que apresenta a menor diferença, ao passo que o Estado do Roraima apresenta a maior diferença de aprendizagem.

## CONCLUSÕES – 5º ano do Ensino Fundamental em Matemática (2)

- ✓ São 11 os Estados que merecem destaque pelo **desempenho dos seus estudantes acima da média nacional**. Por ordem de maior desempenho: Paraná, São Paulo, Santa Catarina, Distrito Federal, Minas Gerais, Espírito Santo, Ceará, Acre, Rio de Janeiro, Rio Grande do Sul e Goiás.
- ✓ Em relação **aos ganhos de aprendizagem entre 2015 e 2017**, são 11 os Estados que merecem destaque por agregarem mais pontos do que a média nacional. Por ordem de maior valor agregado: Acre, Tocantins, Alagoas, Distrito Federal, Roraima, Rondônia, Piauí, Ceará, Rio de Janeiro, Paraná e Goiás.
- ✓ Merecem destaque os Estados do **Acre**, do **Ceará**, do **Distrito Federal**, de **Goiás**, do **Paraná** e do **Rio de Janeiro** pois não apenas demonstraram níveis médios de aprendizagem maiores do que a média nacional como também apresentaram ganhos de aprendizagem maiores que a média do Brasil entre 2015 e 2017.

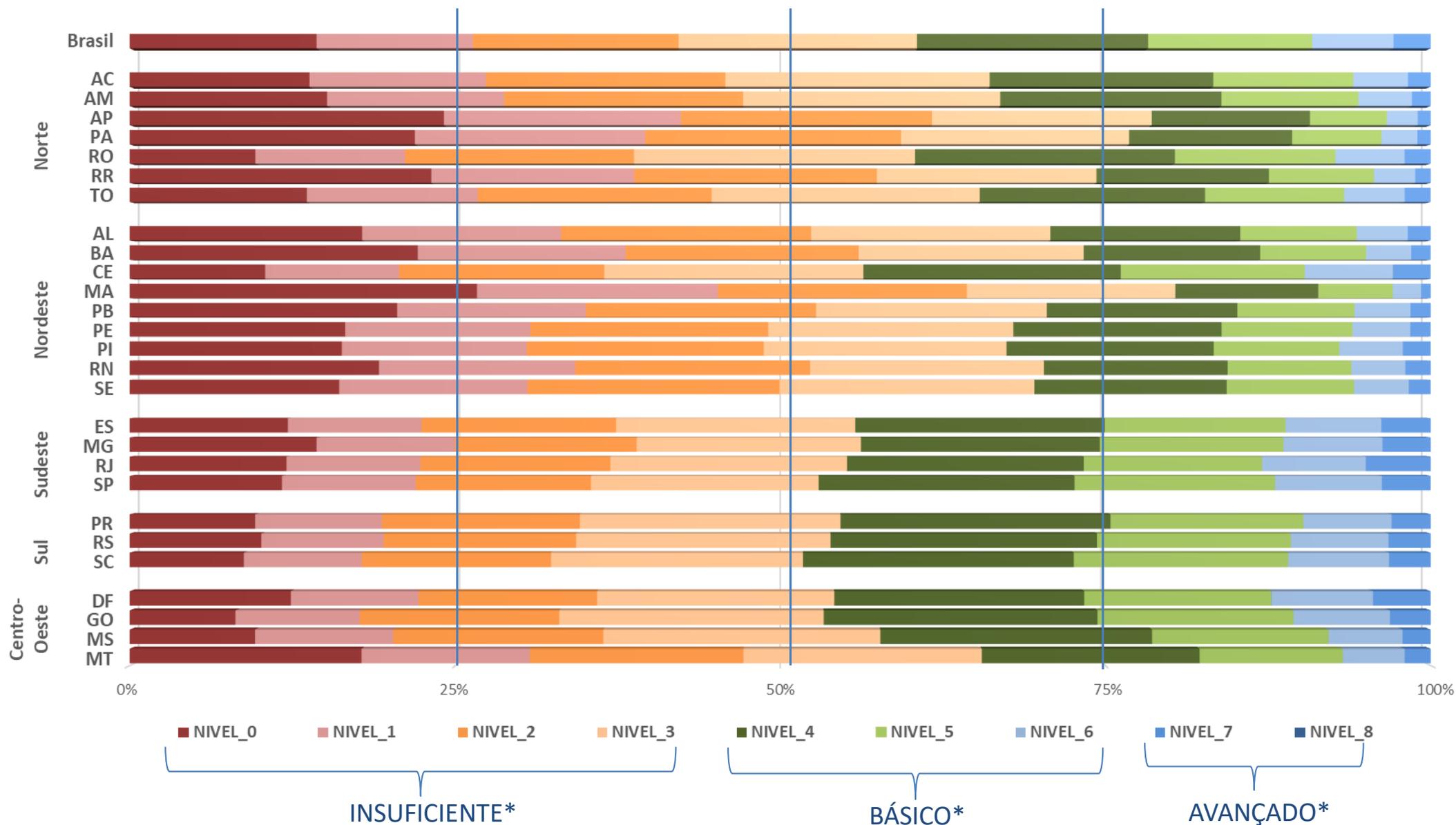


**SAEB 2017**

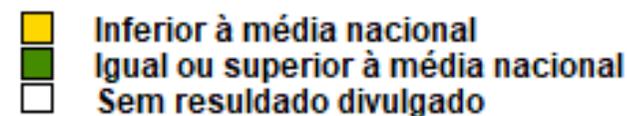
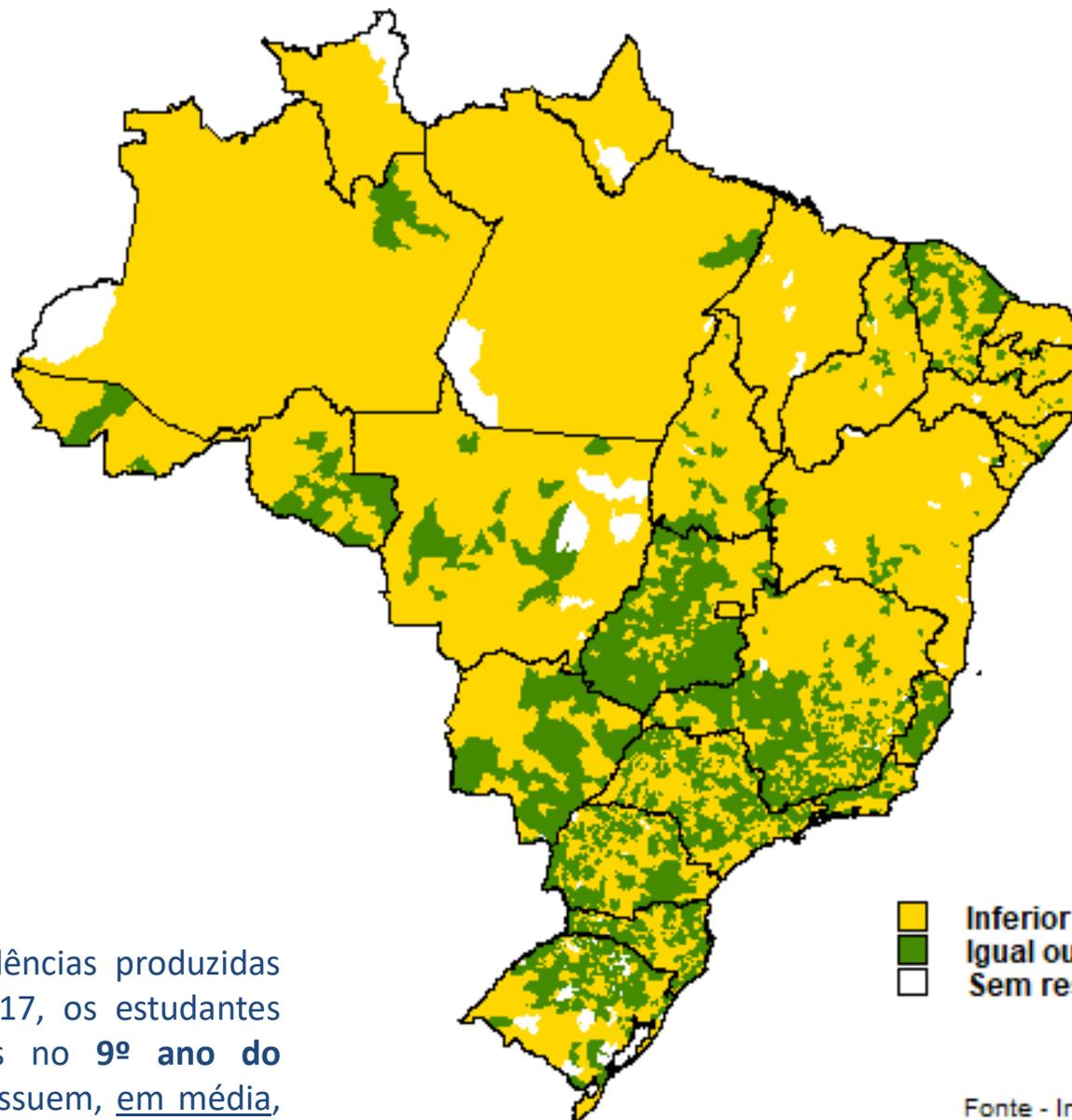
# Evidências sobre os Anos Finais do Ensino Fundamental

- Língua Portuguesa

## Distribuição percentual dos estudantes nos níveis da Escala de Proficiência 9º ano do Ensino Fundamental – Língua Portuguesa



## Proficiências médias por Município – 9º ano do Ensino Fundamental – Língua Portuguesa



De acordo com as evidências produzidas no âmbito do SAEB 2017, os estudantes brasileiros matriculados no **9º ano do Ensino Fundamental** possuem, em média, o **Nível 3 de 9** em **Língua Portuguesa**.

Proficiência média nacional: 258

Fonte - Inep/DAEB

## Qual o significado pedagógico dessas evidências?

De acordo com o SAEB 2017, os estudantes brasileiros matriculados no **9º ano do Ensino Fundamental** possuem, em média, o **Nível 3 de 9** em **Língua Portuguesa**.

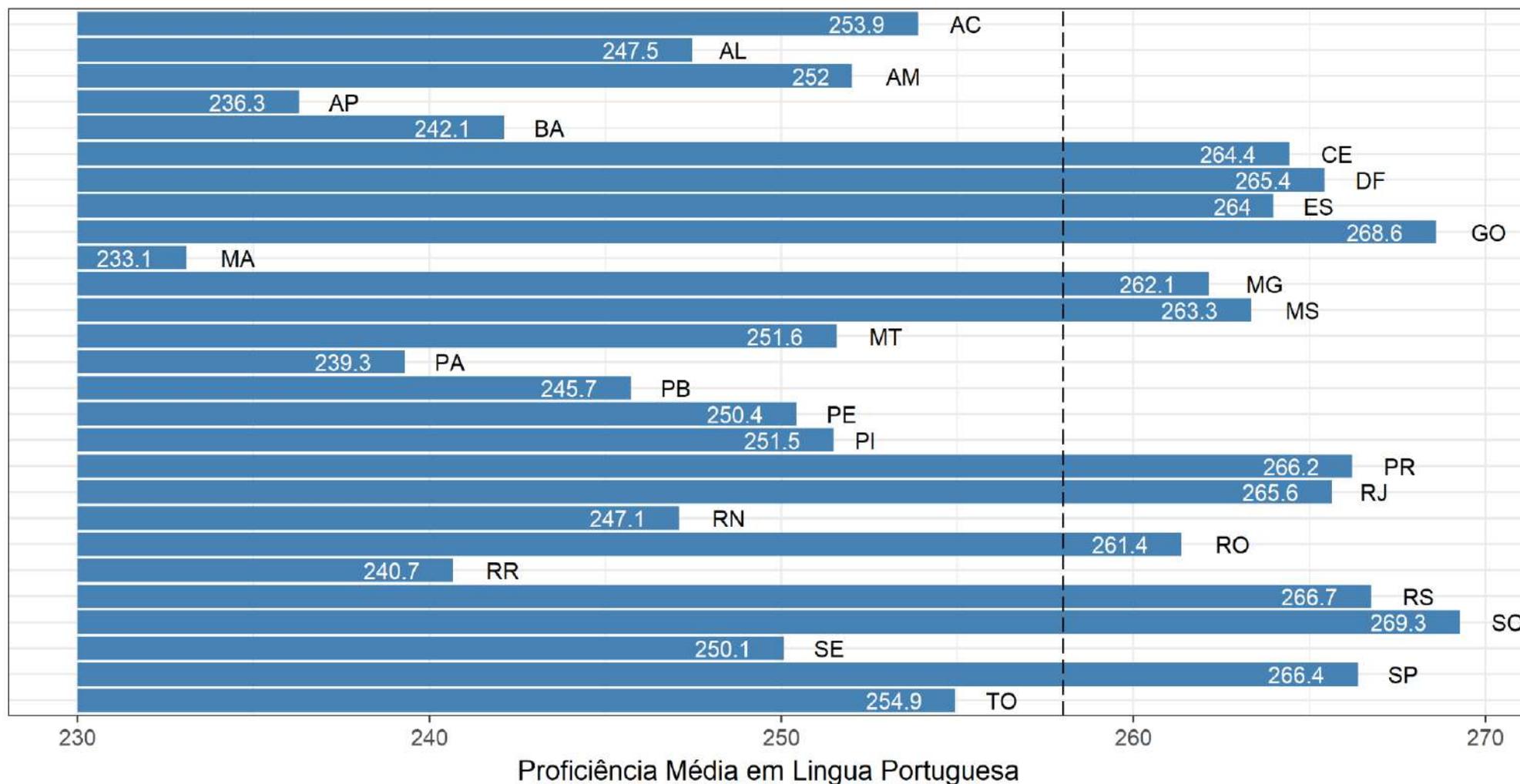
No Nível 3 (258 pontos), além das habilidades descritas nos níveis de proficiência anteriores, os estudantes demonstraram capacidade de:

- ✓ Localizar
  - informações explícitas em crônicas e fábulas.
- ✓ Identificar
  - os elementos da narrativa em letras de música e fábulas.
- ✓ Reconhecer
  - a finalidade de abaixo-assinado e verbetes.
  - relação entre pronomes e seus referentes e relações de causa e consequência em fragmentos de romances, diários, crônicas, reportagens e máximas (provérbios).
- ✓ Interpretar
  - o sentido de conjunções, de advérbios, e as relações entre elementos verbais e não verbais em tirinhas, fragmentos de romances, reportagens e crônicas.
- ✓ Comparar
  - textos de gêneros diferentes que abordem o mesmo tema.
- ✓ Inferir
  - tema e ideia principal em notícias, crônicas e poemas.
  - o sentido de palavra ou expressão em história em quadrinhos, poemas e fragmentos de romances.

Encontre as demais descrições aqui:

<http://portal.inep.gov.br/web/guest/educacao-basica/saeb/matrizes-e-escalas>

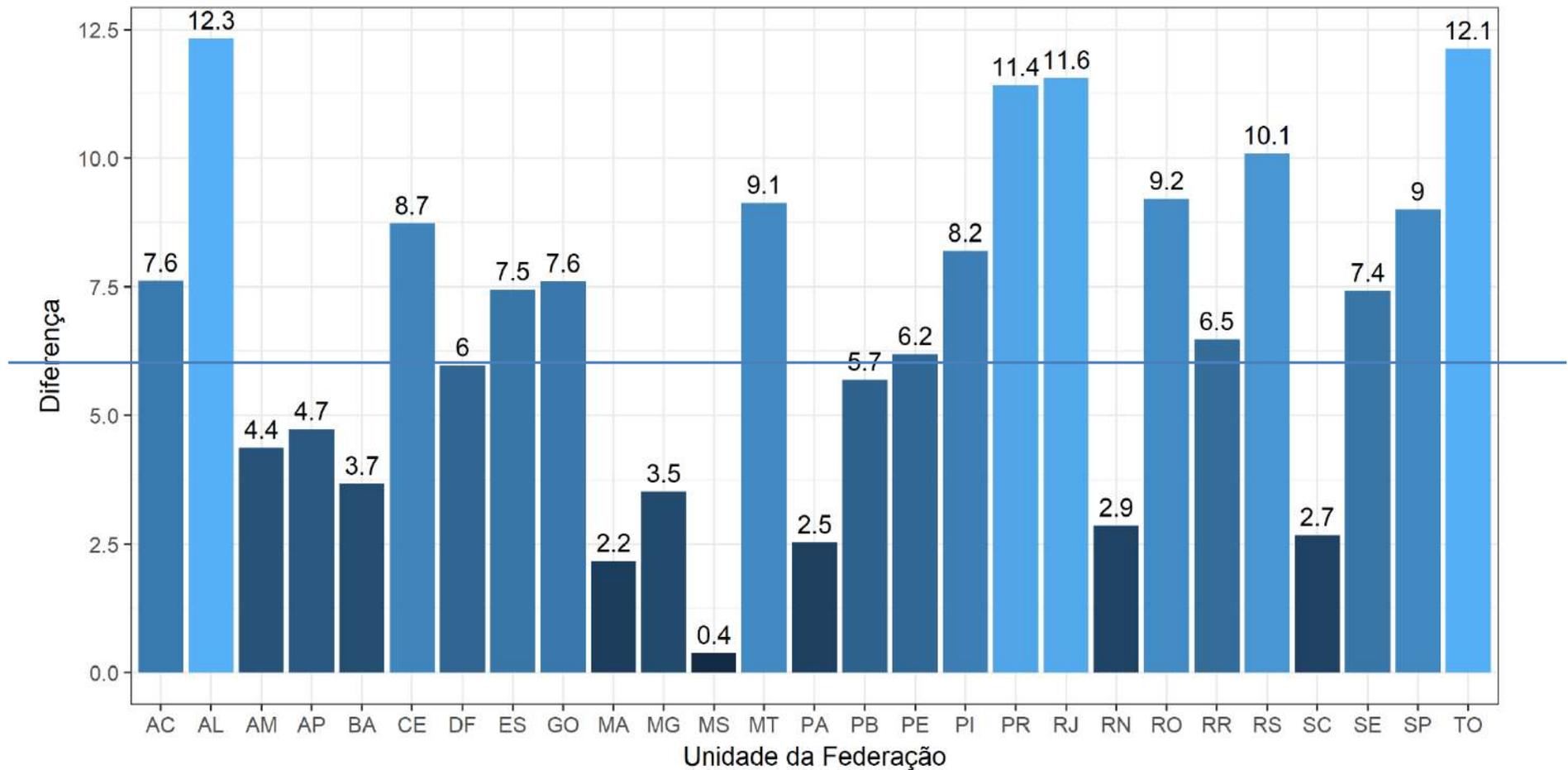
## Proficiência média dos estudantes por Estado – 9º ano do Ensino Fundamental – Língua Portuguesa



--- Proficiência Média Nacional  
Fonte: Inep/DAEB

## Valor agregado em pontos de proficiência média entre 2015 e 2017 por Estado 9º ano do Ensino Fundamental – Língua Portuguesa

- O Brasil demonstrou ter agregado 6 pontos de proficiência média entre 2015 e 2017.

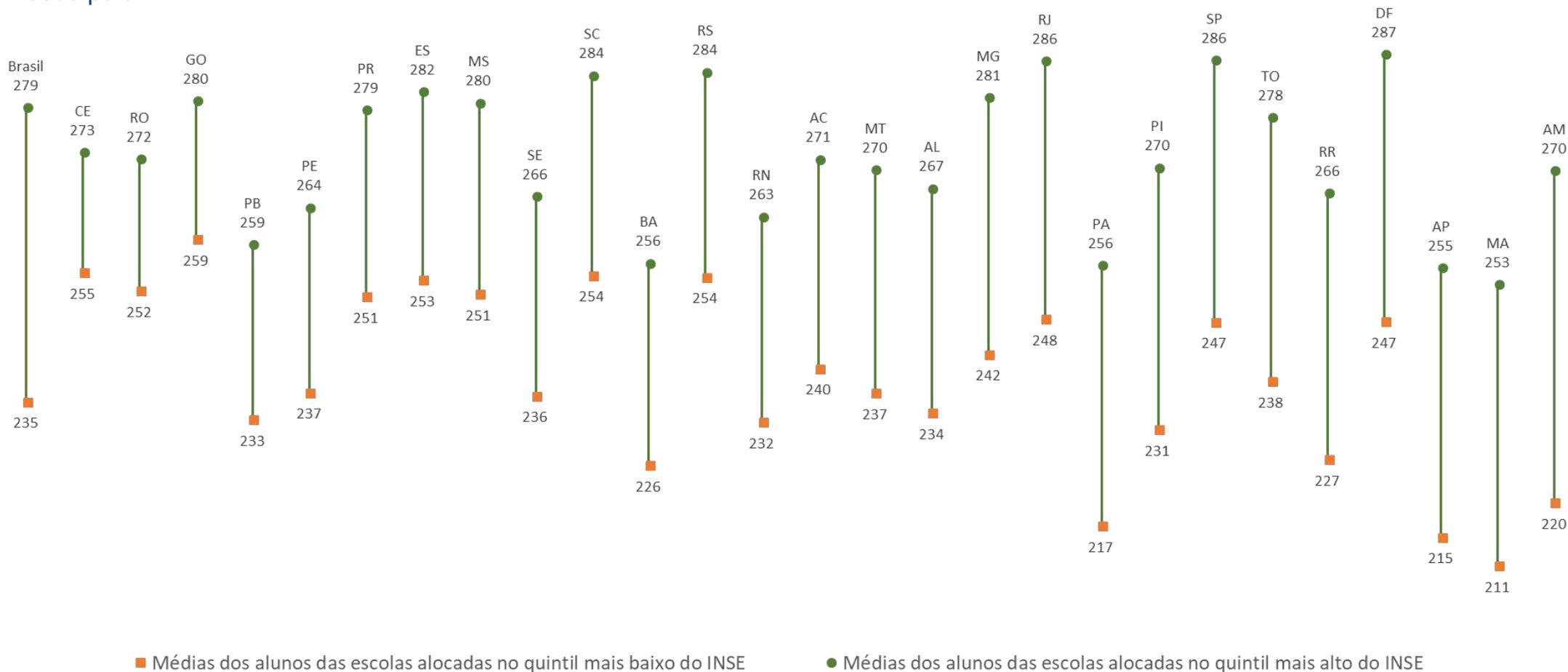


Fonte: Inep/DAEB

— Valor médio agregado pelo Brasil.

## Desigualdades de aprendizagem considerando o Nível Socioeconômico das escolas 9º ano do Ensino Fundamental – Língua Portuguesa

O Indicador de Nível Socioeconômico das escolas tem por objetivo situar o conjunto dos alunos em estratos socioeconômicos, definidos pela posse de bens domésticos, renda e contratação de serviços pela família dos alunos e pelo nível de escolaridade de seus pais.



## CONCLUSÕES – 9º ano do Ensino Fundamental em Língua Portuguesa (1)

- ✓ Apesar de neste componente desta etapa todos os Estados apresentarem evolução em relação à última edição do SAEB, a desigualdade na aprendizagem entre estados ainda persiste. Por exemplo, a diferença entre o Maranhão e Santa Catarina é de 36 pontos, o que representa uma diferença média de mais de um nível de proficiência.
- ✓ Do ponto de vista das diferenças de aprendizagem entre estudantes de Nível Socioeconômico mais baixo e mais alto, o Estado do Ceará é o que apresenta a menor diferença, ao passo que o Estado do Amazonas apresenta a maior diferença de aprendizagem.
- ✓ O desempenho médio das escolas de menor nível socioeconômico de Santa Catarina é semelhante ao desempenho médio das escolas com melhor nível socioeconômico no Pará.

## CONCLUSÕES – 9º ano do Ensino Fundamental em Língua Portuguesa (2)

- ✓ São 12 os Estados que merecem destaque pelo **desempenho dos seus estudantes acima da média nacional**. Por ordem de desempenho: Santa Catarina, Goiás, Rio Grande do Sul, São Paulo, Paraná, Rio de Janeiro, Distrito Federal, Ceará, Espírito Santo, Mato Grosso do Sul, Minas Gerais e Rondônia.
- ✓ Em relação **aos ganhos de aprendizagem entre 2015 e 2017**, são 16 os Estados que merecem destaque por agregarem mais pontos do que a média nacional. Em ordem decrescente: Alagoas, Tocantins, Rio de Janeiro, Paraná, Rio Grande do Sul, Rondônia, Mato Grosso, São Paulo, Ceará, Piauí, Acre, Goiás, Espírito Santo, Sergipe, Roraima e Pernambuco.
- ✓ Merecem destaque os Estados do **Ceará**, do **Espírito Santo**, de **Goiás**, do **Paraná**, do **Rio de Janeiro**, do **Rio Grande do Sul**, de **Rondônia** e de **São Paulo** pois não apenas demonstraram níveis médios de aprendizagem maiores do que a média nacional como também apresentaram ganhos de aprendizagem maiores que a média do Brasil entre 2015 e 2017.

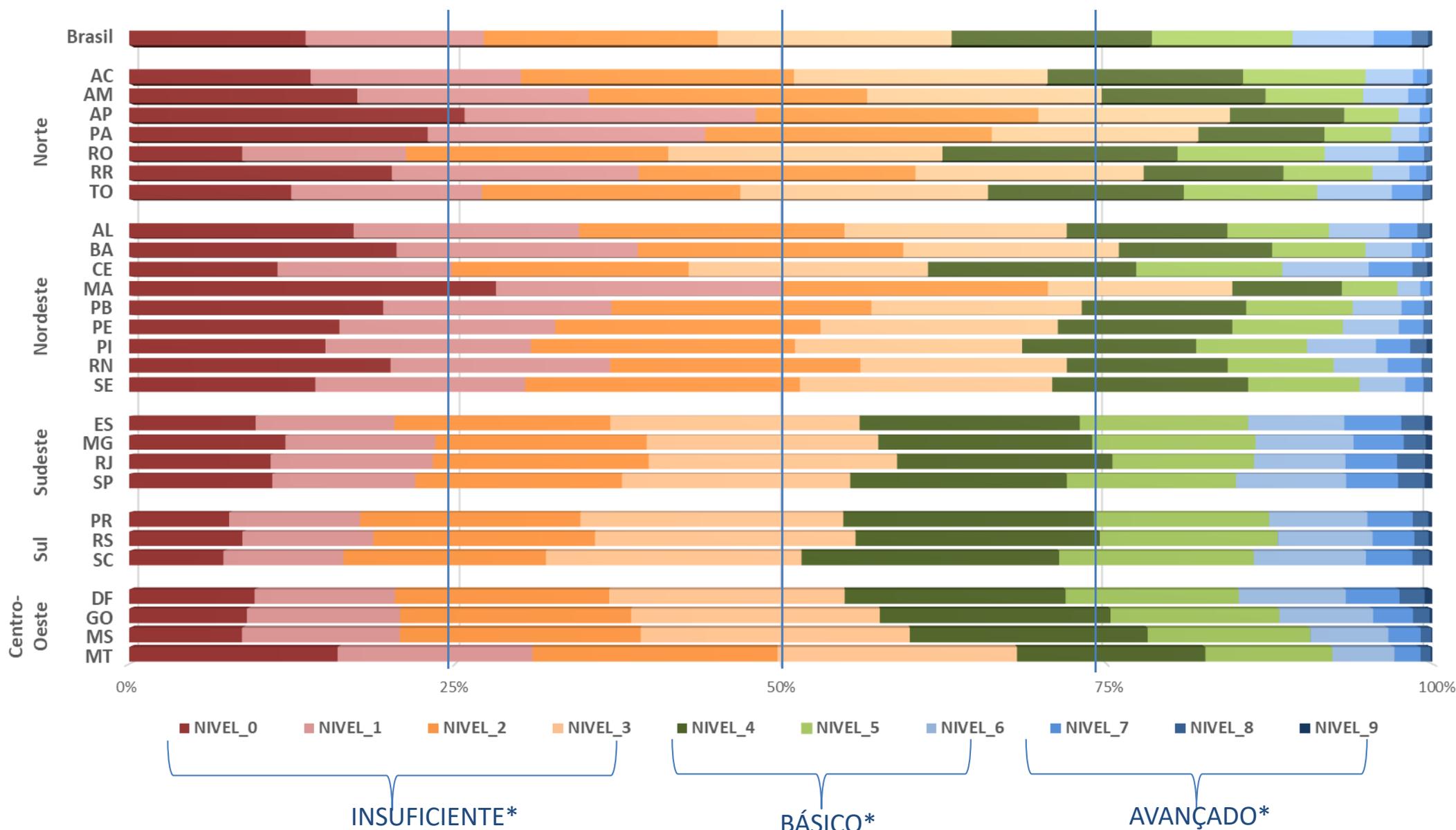


**SAEB 2017**

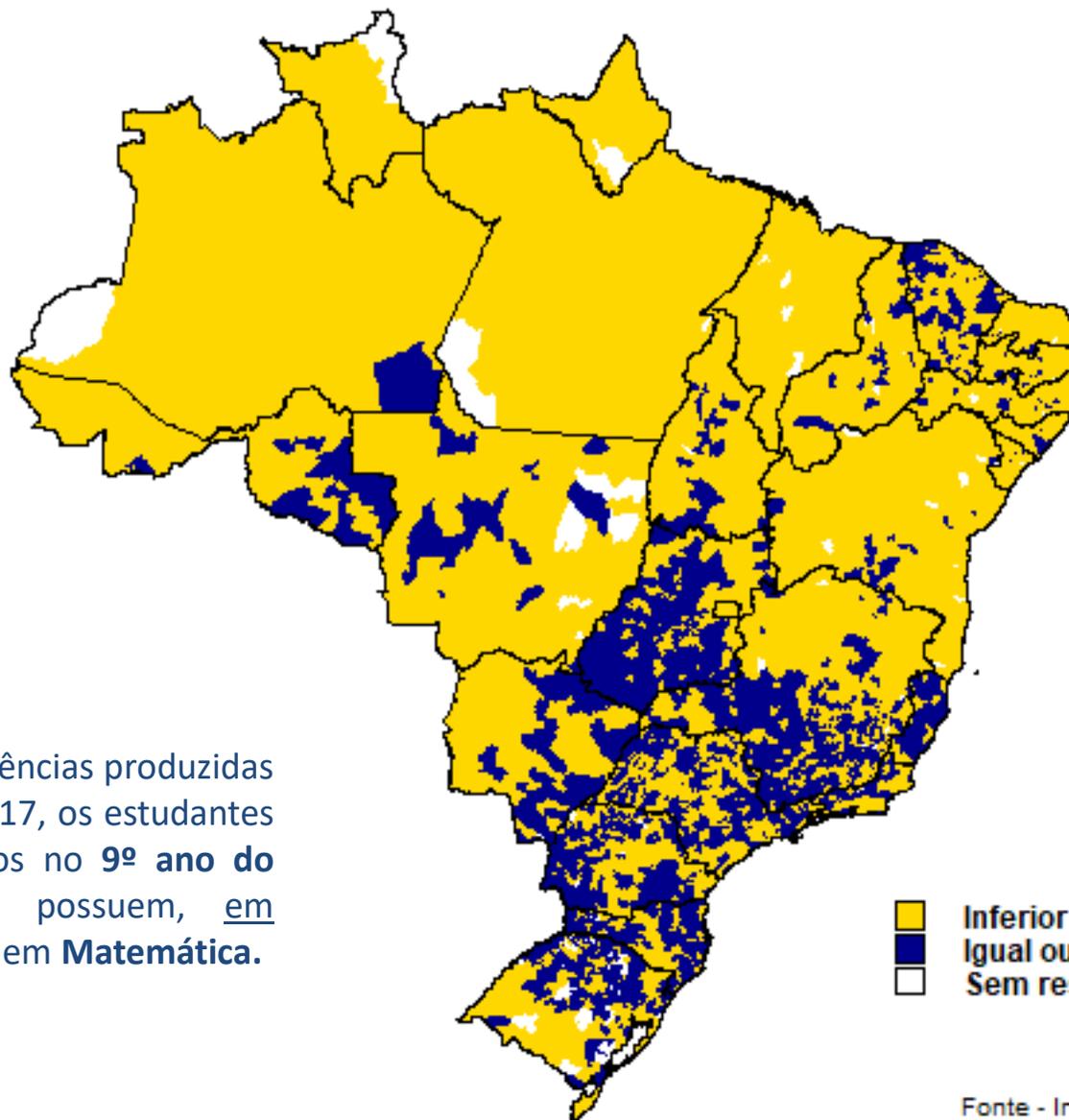
# Evidências sobre os Anos Finais do Ensino Fundamental

- Matemática

## Distribuição percentual dos estudantes nos níveis da Escala de Proficiência 9º ano do Ensino Fundamental – Matemática



## Proficiências médias por Município – 9º ano do Ensino Fundamental – Matemática



De acordo com as evidências produzidas no âmbito do SAEB 2017, os estudantes brasileiros matriculados no **9º ano do Ensino Fundamental** possuem, em média, o **Nível 3 de 10** em **Matemática**.

Fonte - Inep/DAEB

Proficiência média nacional: 258

## Qual o significado pedagógico dessas evidências?

De acordo com o SAEB 2017, os estudantes brasileiros matriculados no **9º ano do Ensino Fundamental** possuem, em média, o **Nível 3 de 10** em **Matemática**. No Nível 3 (258 pontos), além das habilidades descritas nos níveis de proficiência anteriores, os estudantes demonstraram capacidade de, por exemplo:

### ✓ Reconhecer:

- o ângulo de giro que representa a mudança de direção na movimentação de pessoas/objetos;
- a planificação de um sólido simples, dado através de um desenho em perspectiva.

### ✓ Localizar

- um objeto em representação gráfica do tipo planta baixa, utilizando dois critérios: estar mais longe de um referencial e mais perto de outro.
- o valor que representa um número inteiro positivo associado a um ponto indicado em uma reta numérica.

### ✓ Determinar

- uma fração irredutível, equivalente a uma fração dada, a partir da simplificação por sete.
- a soma, a diferença, o produto ou o quociente de números inteiros em situações-problema.

### ✓ Resolver

- problemas envolvendo grandezas diretamente proporcionais, representadas por números inteiros.

### ✓ Associar

- dados apresentados em tabela a gráfico de setores.

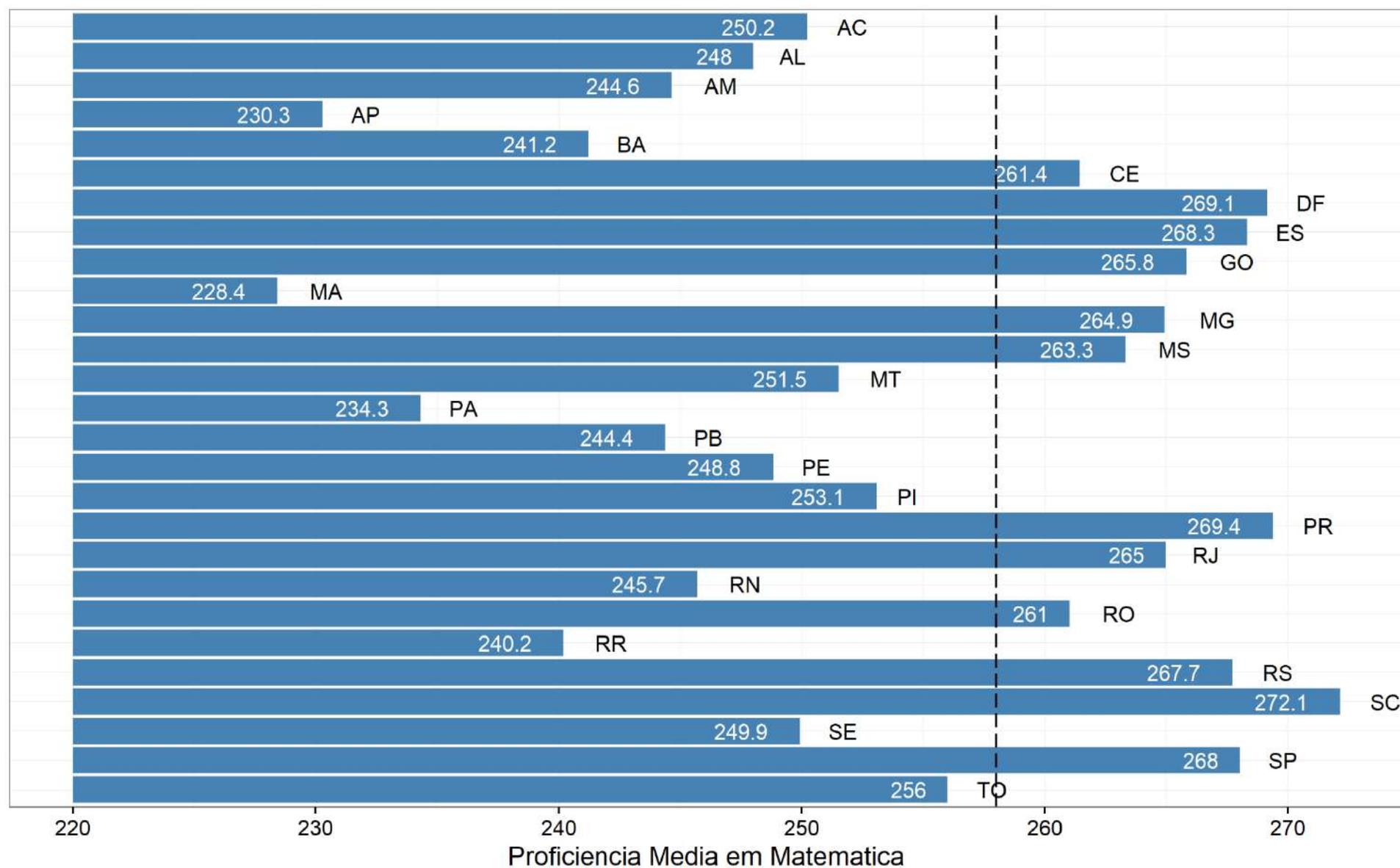
### ✓ Analisar

- dados dispostos em uma tabela simples.
- dados apresentados em um gráfico de linha com mais de uma grandeza representada.

Encontre as demais descrições aqui:

<http://portal.inep.gov.br/web/guest/educacao-basica/saeb/matrices-e-escalas>

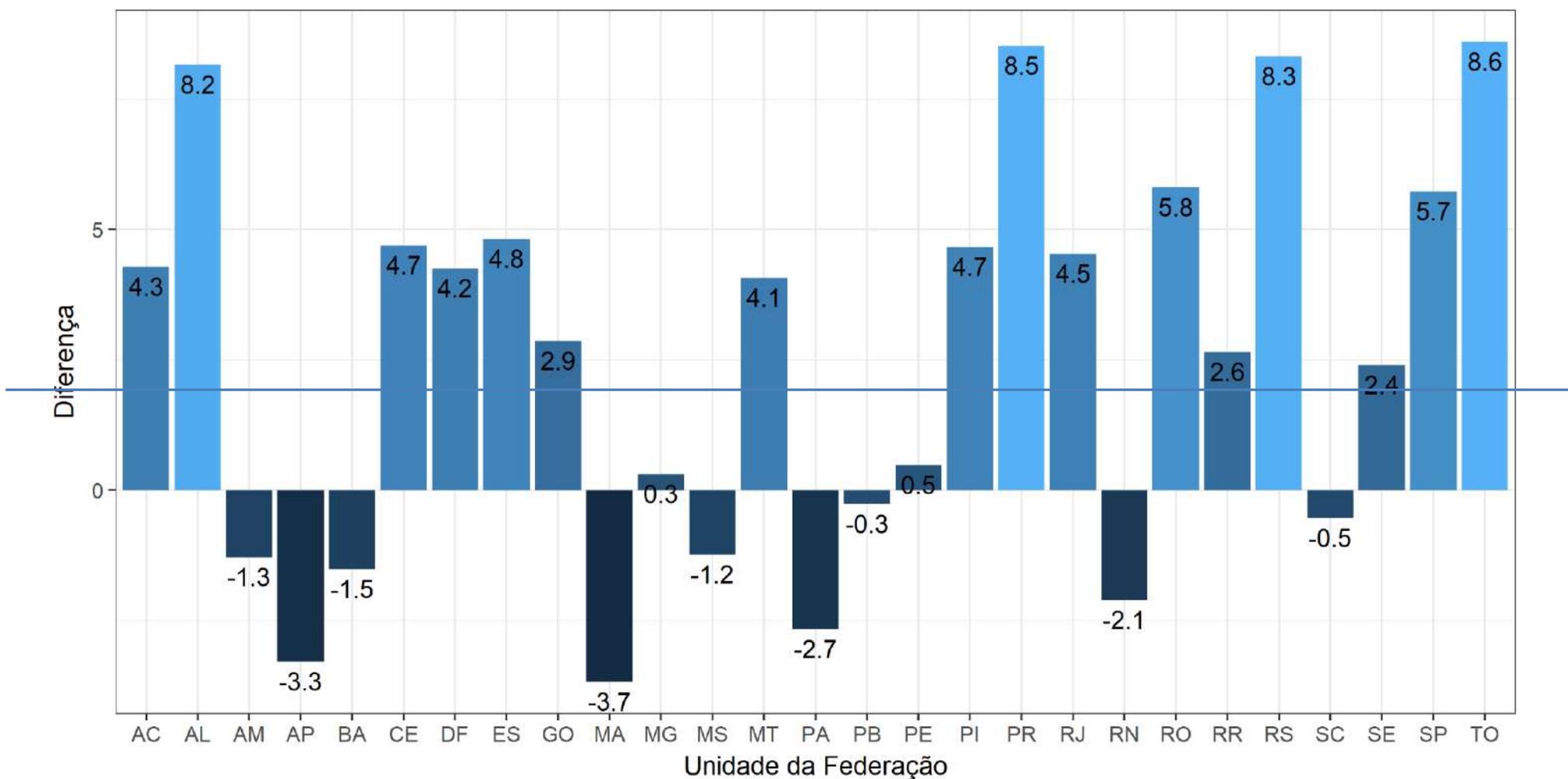
## Proficiência média dos estudantes por Estado – 9º ano do Ensino Fundamental – Matemática



--- Proficiência Média Nacional  
Fonte: Inep/DAEB

## Valor agregado em pontos de proficiência média entre 2015 e 2017 por Estado 9º ano do Ensino Fundamental – Matemática

- O Brasil demonstrou ter agregado apenas 2 pontos de proficiência média entre 2015 e 2017.

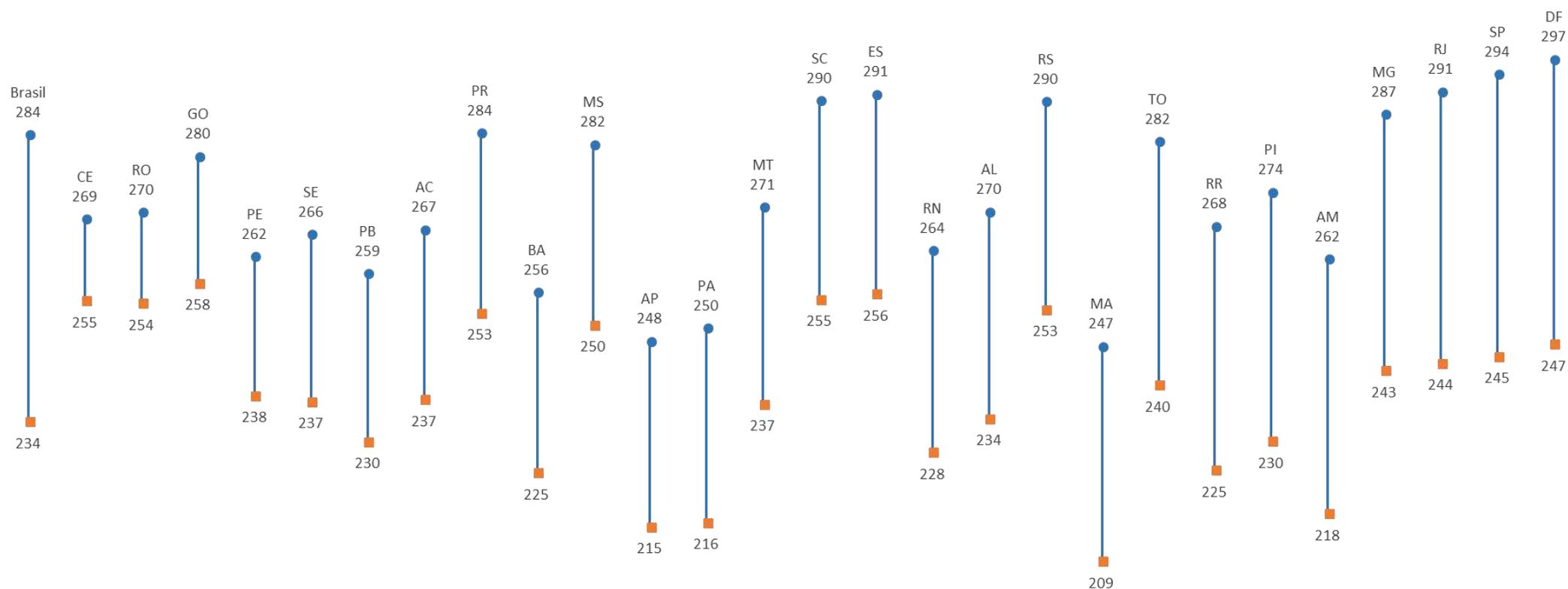


Fonte: Inep/DAEB

— Valor médio agregado pelo Brasil.

## Desigualdades educacionais considerando o Nível Socioeconômico das escolas 9º ano do Ensino Fundamental – Matemática

O Indicador de Nível Socioeconômico das escolas tem por objetivo situar o conjunto dos alunos em estratos socioeconômicos, definidos pela posse de bens domésticos, renda e contratação de serviços pela família dos alunos e pelo nível de escolaridade de seus pais.



■ Médias dos alunos das escolas alocadas no quintil mais baixo do INSE

● Médias dos alunos das escolas alocadas no quintil mais alto do INSE

## CONCLUSÕES – 9º ano do Ensino Fundamental em Matemática (1)

- ✓ Neste componente desta etapa, o Brasil apresentou pouca evolução em relação à última edição do SAEB, reforçando a desigualdade na aprendizagem entre estados. Por exemplo, a diferença entre o Maranhão e Santa Catarina é de 44 pontos, o que representa uma diferença de quase dois níveis de proficiência.
- ✓ Alguns Estados tiveram resultados decrescentes: Amazonas, Amapá, Bahia, Maranhão, Mato Grosso do Sul, Pará, Paraíba, Rio Grande do Norte e Santa Catarina.
- ✓ Do ponto de vista das diferenças de aprendizagem entre estudantes de Nível Socioeconômico mais baixo e mais alto, o Estado do Ceará é o que apresenta a menor diferença, ao passo que o Distrito Federal apresenta a maior diferença de aprendizagem.
- ✓ O desempenho médio das escolas de menor nível socioeconômico de Espírito Santo é semelhante ao desempenho médio das escolas com melhor nível socioeconômico no Pará.

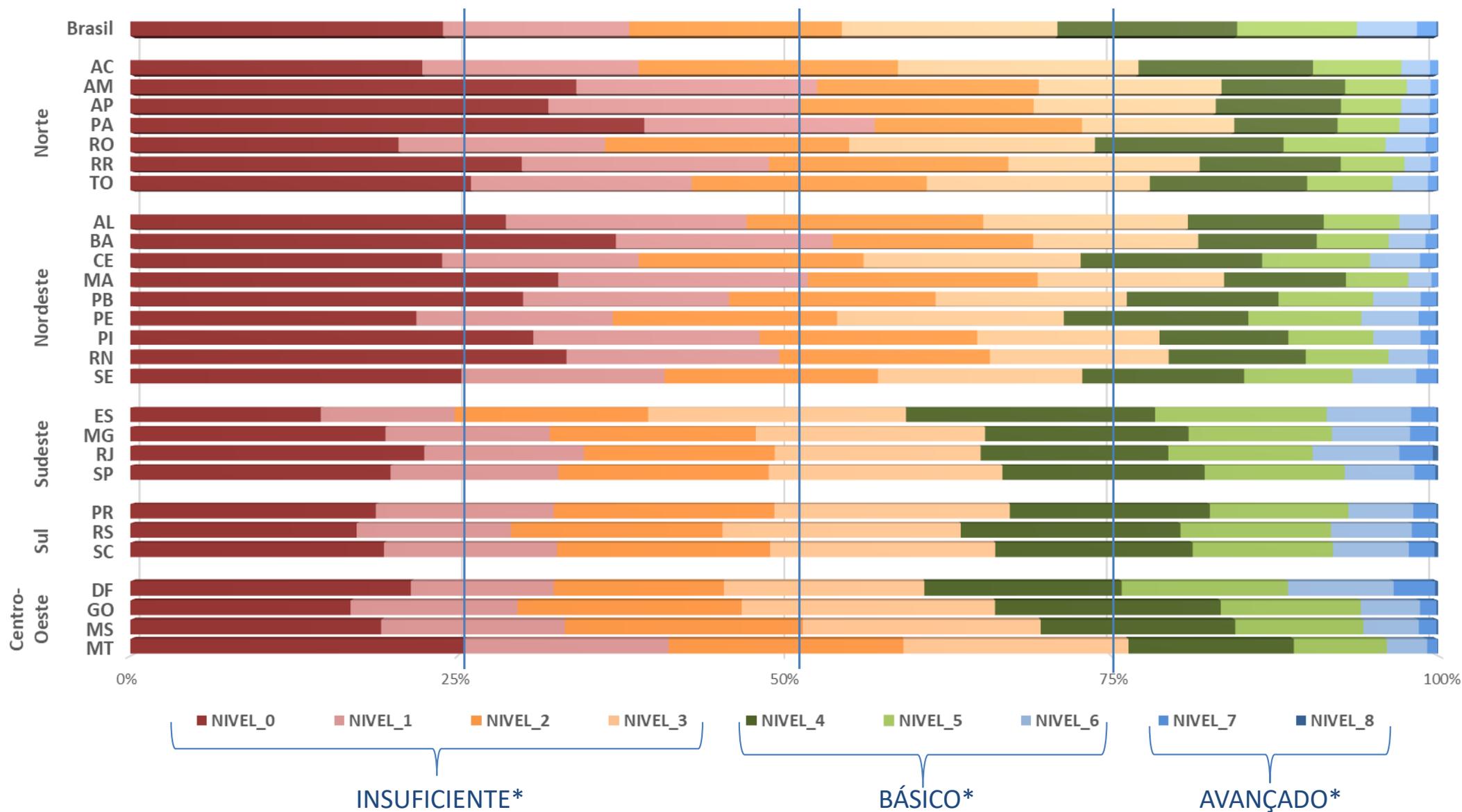
## CONCLUSÕES – 9º ano do Ensino Fundamental em Matemática (2)

- ✓ São 12 os Estados que merecem destaque pelo desempenho dos seus estudantes acima da média nacional. Por ordem de melhor desempenho: Santa Catarina, Paraná, Distrito Federal, São Paulo, Espírito Santo, Rio Grande do Sul, Goiás, Minas Gerais, Rio de Janeiro, Mato Grosso do Sul, Ceará e Rondônia.
- ✓ Em relação **aos ganhos de aprendizagem entre 2015 e 2017**, são 16 os Estados que merecem destaque por agregarem mais pontos do que a média nacional. Por ordem de maior valor agregado: Tocantins, Paraná, Rio Grande do Sul, Alagoas, Rondônia, São Paulo, Espírito Santo, Ceará, Piauí, Rio de Janeiro, Acre, Distrito Federal, Mato Grosso, Goiás, Roraima e Sergipe.
- ✓ Merecem destaque os Estados do **Ceará**, do **Espírito Santo**, de **Goiás**, de **São Paulo**, do **Rio Grande do Sul** e do **Rio de Janeiro** pois não apenas demonstraram níveis médios de aprendizagem maiores do que a média nacional como também apresentaram ganhos de aprendizagem maiores que a média do Brasil entre 2015 e 2017.

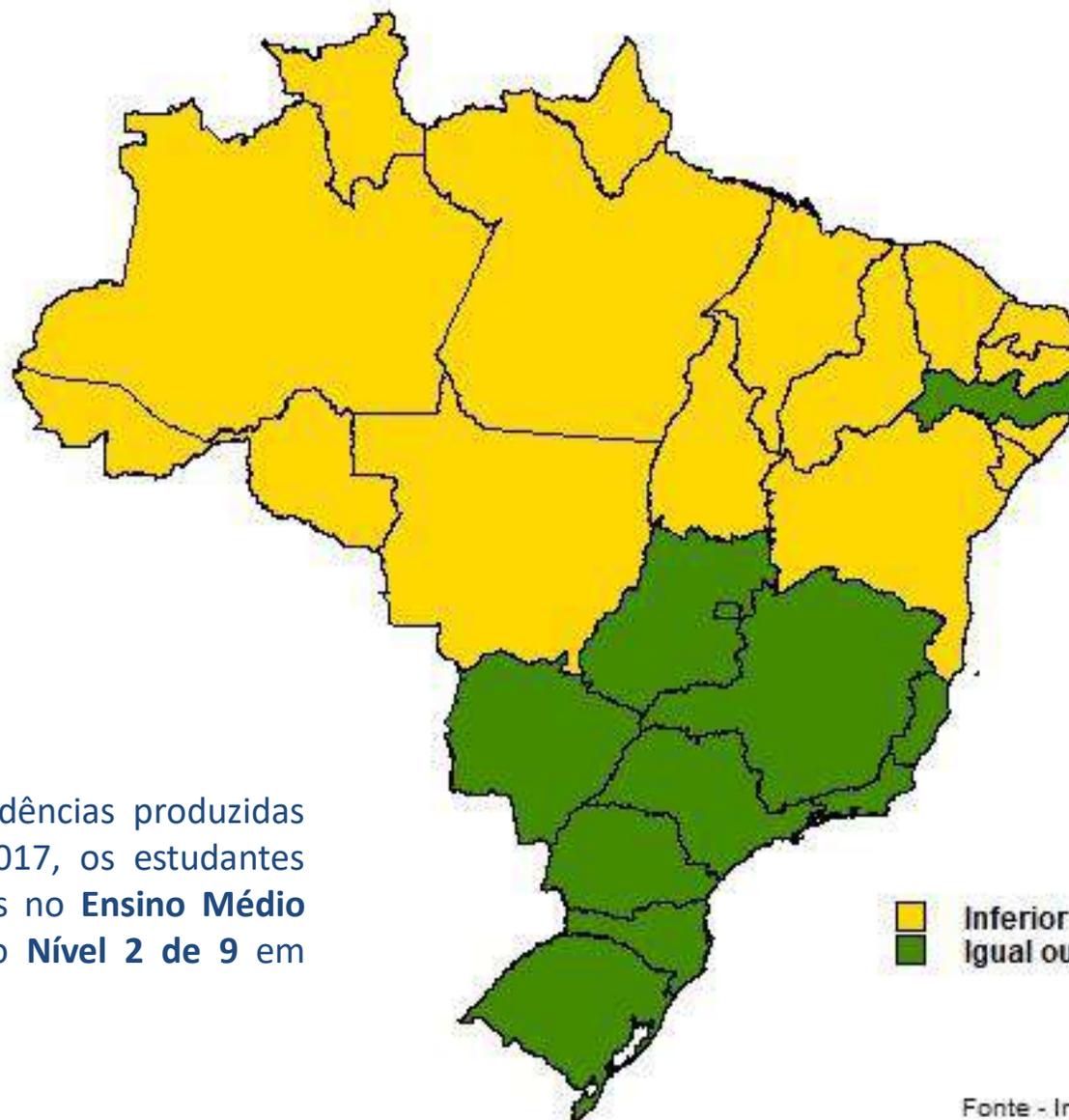
## Evidências sobre Ensino Médio

- Língua Portuguesa

## Distribuição percentual dos estudantes nos níveis da Escala de Proficiência Ensino Médio – Língua Portuguesa



## Proficiências médias por Estado – Ensino Médio – Língua Portuguesa



De acordo com as evidências produzidas no âmbito do SAEB 2017, os estudantes brasileiros matriculados no **Ensino Médio** possuem, em média, o **Nível 2 de 9** em **Língua Portuguesa**.

Fonte - Inep/DAEB

## Qual o significado pedagógico dessas evidências?

De acordo com o SAEB 2017, os estudantes brasileiros matriculados no **Ensino Médio** possuem, em média, o **Nível 2 de 9 em Língua Portuguesa**.

No Nível 2 (268 pontos), além das habilidades descritas nos níveis de proficiência anteriores, os estudantes demonstraram capacidade de:

### ✓ Reconhecer:

- a ideia comum entre textos de gêneros diferentes e a ironia em tirinhas;
- relações de sentido estabelecidas por conjunções ou locuções conjuntivas em letras de música e crônicas;
- o uso de expressões características da linguagem (científica, profissional etc.);
- a relação entre pronome e seu referente em artigos e reportagens.

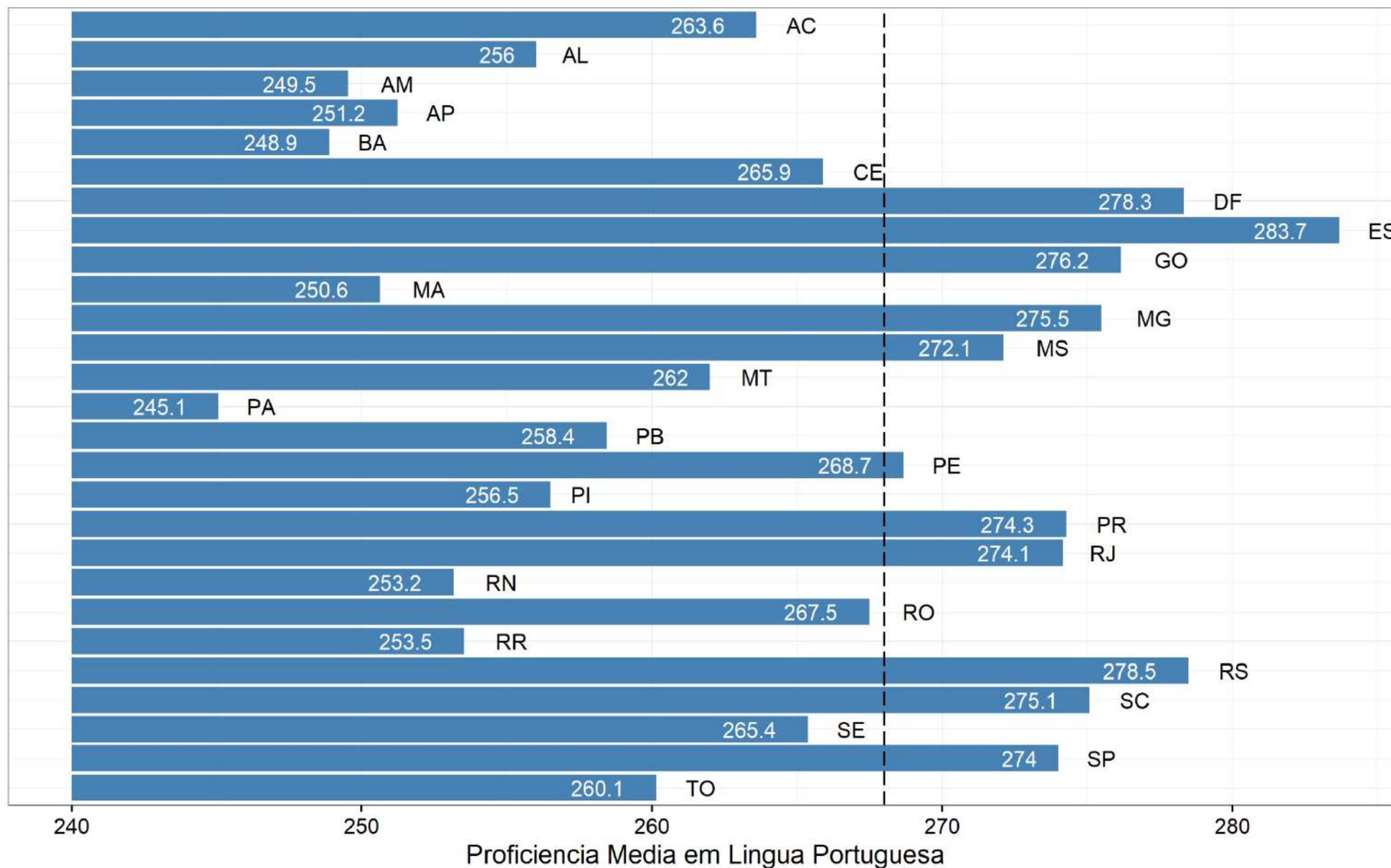
### ✓ Inferir:

- o efeito de sentido da linguagem verbal e não verbal em notícias e charges.

Encontre as demais descrições aqui:

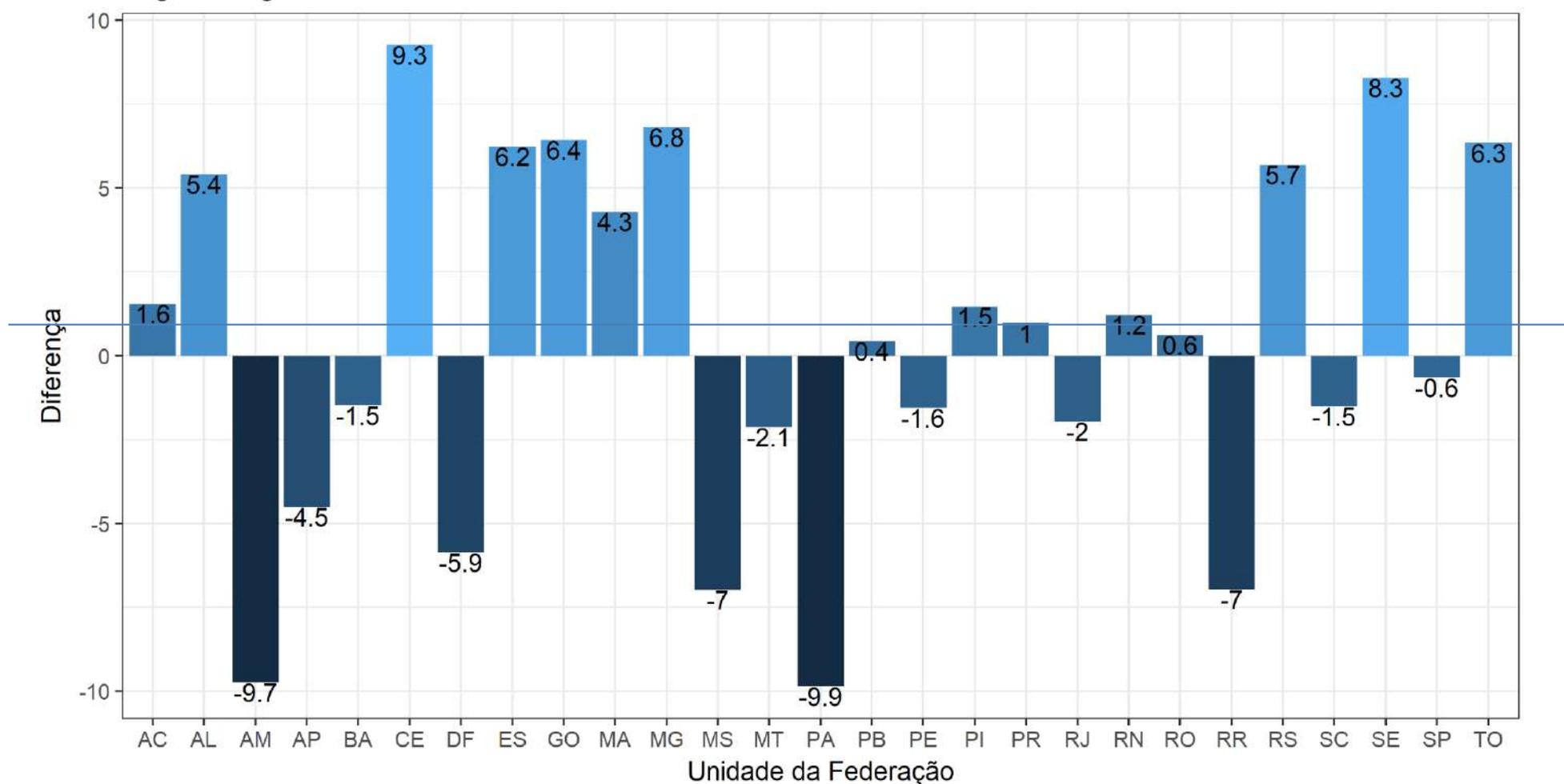
<http://portal.inep.gov.br/web/guest/educacao-basica/saeb/matrizes-e-escalas>

## Proficiência média dos estudantes por Estado – Ensino Médio – Língua Portuguesa



## Valor agregado em pontos de proficiência média entre 2015 e 2017 por Estado Ensino Médio – Língua Portuguesa

- O Brasil demonstrou ter agregado apenas 1 ponto de proficiência média entre 2015 e 2017.

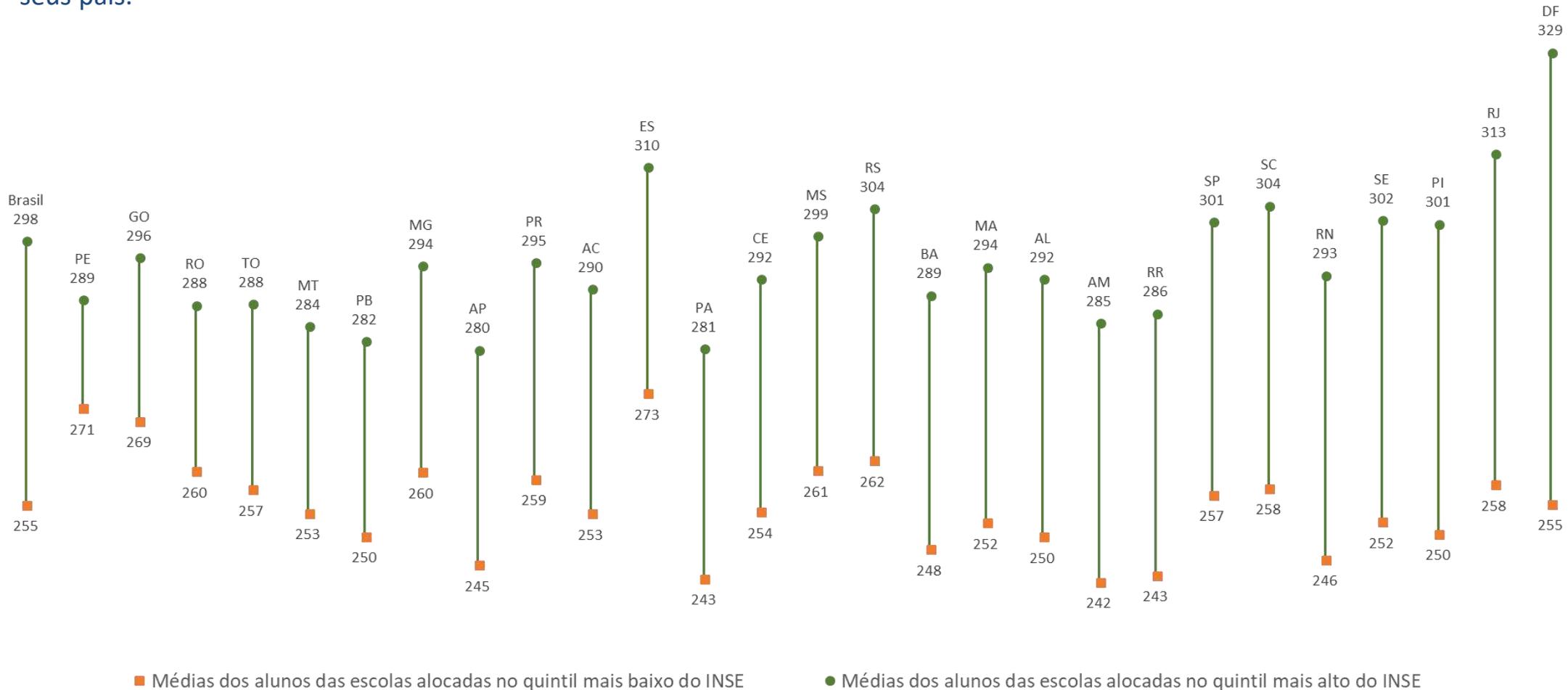


Fonte: Inep/DAEB

— Valor médio agregado pelo Brasil.

## Diferença entre proficiências médias considerando o Nível Socioeconômico das escolas Ensino Médio – Língua Portuguesa

O Indicador de Nível Socioeconômico das escolas tem por objetivo situar o conjunto dos alunos em estratos socioeconômicos, definidos pela posse de bens domésticos, renda e contratação de serviços pela família dos alunos e pelo nível de escolaridade de seus pais.



## CONCLUSÕES – Ensino Médio em Língua Portuguesa (1)

- ✓ Cerca de 70% dos estudantes do país que participaram do SAEB apresentaram resultados insuficientes.
- ✓ Os Estados são os principais responsáveis pela condução do Ensino Médio no país. Neste componente desta etapa, 12 Estados regrediram: Amazonas, Amapá, Bahia, Distrito Federal, Mato Grosso do Sul, Mato Grosso, Pará, Pernambuco, Rio de Janeiro, Roraima, Santa Catarina e São Paulo.
- ✓ Do ponto de vista das diferenças de aprendizagem entre estudantes de Nível Socioeconômico mais baixo e mais alto, o Estado de Pernambuco é o que apresenta a menor diferença, ao passo que o Distrito Federal apresenta a maior diferença de aprendizagem.

## CONCLUSÕES – Ensino Médio em Língua Portuguesa (2)

- ✓ São 11 os Estados que merecem destaque pelo **desempenho dos seus estudantes acima da média nacional**. Por ordem de maior desempenho: Espírito Santo, Rio Grande do Sul, Distrito Federal, Goiás, Minas Gerais, Santa Catarina, Paraná, Rio de Janeiro, São Paulo, Mato Grosso do Sul, Pernambuco.
- ✓ Em relação **aos ganhos de aprendizagem entre 2015 e 2017**, são 12 os Estados que merecem destaque por agregarem mais pontos do que a média nacional. Por ordem de maior valor agregado: Ceará, Sergipe, Minas Gerais, Goiás, Tocantins, Espírito Santo, Rio Grande do Sul, Alagoas, Maranhão, Acre, Piauí, Rio Grande do Norte.
- ✓ Merecem destaque os Estados do **Espírito Santo**, de **Goiás** e do **Rio Grande do Sul** pois não apenas demonstraram níveis médios de aprendizagem maiores do que a média nacional como também apresentaram ganhos de aprendizagem maiores que a média do Brasil entre 2015 e 2017.

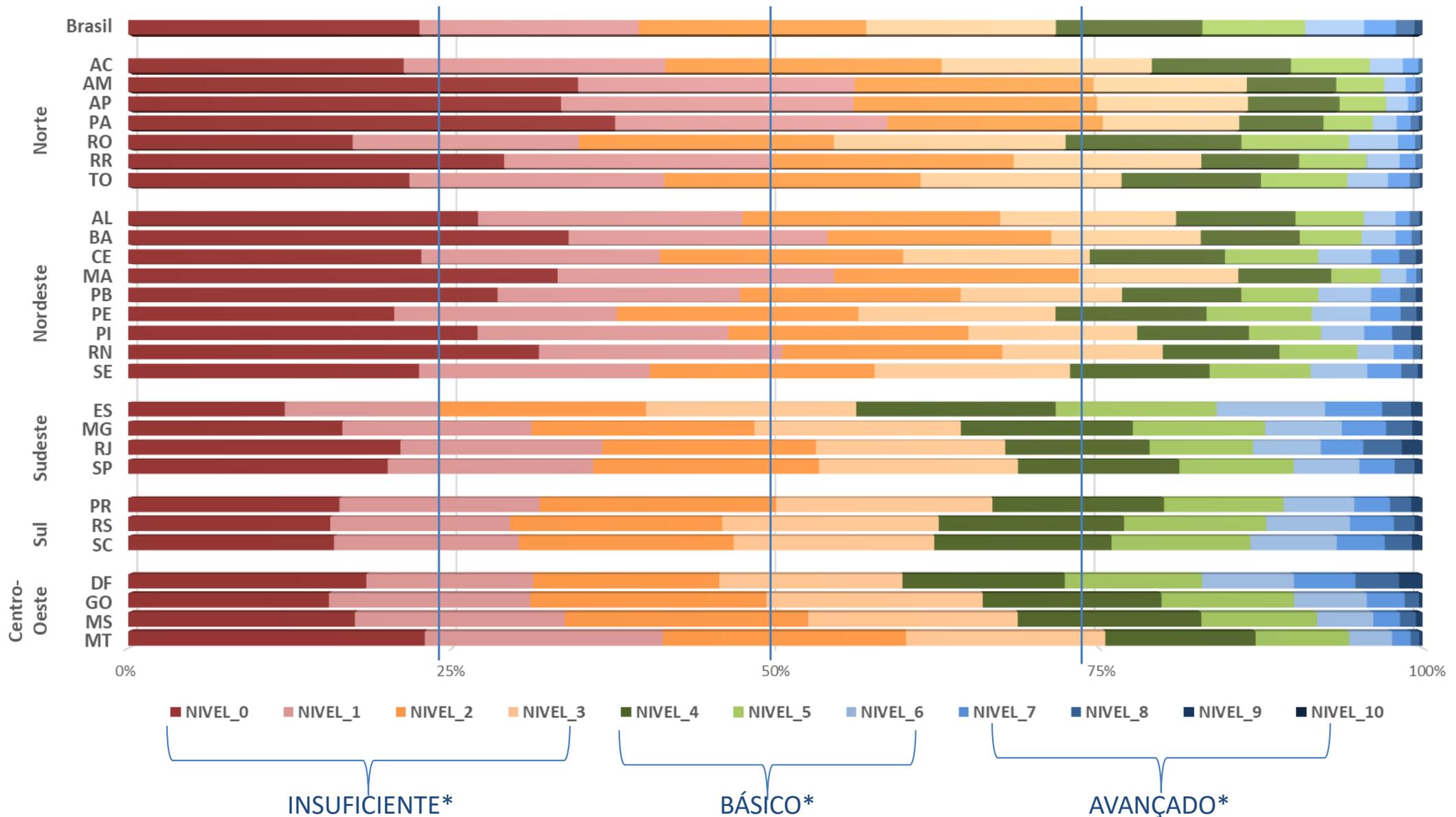


**SAEB 2017**

## Evidências sobre o Ensino Médio

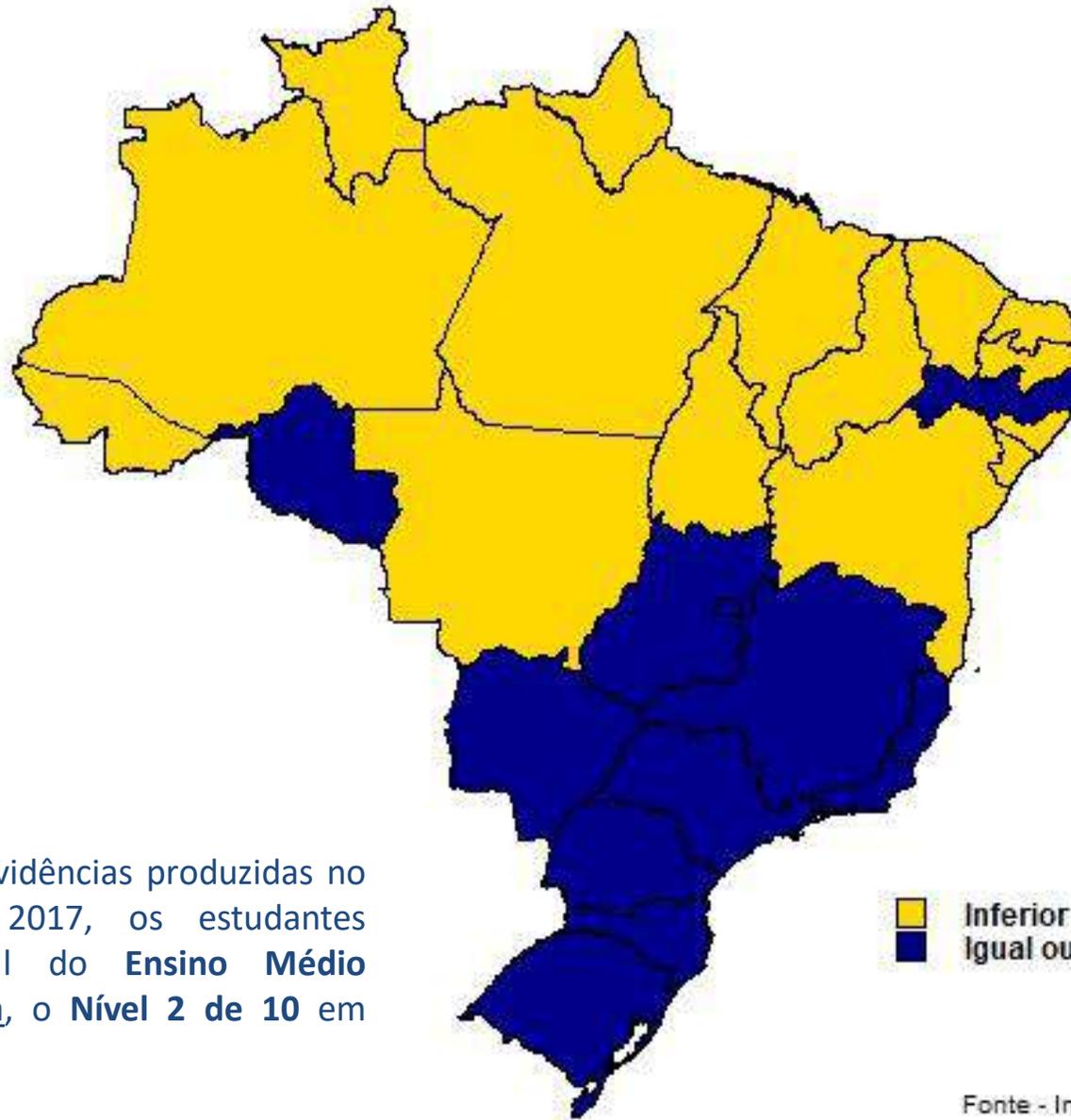
- Matemática

## Distribuição percentual dos estudantes nos níveis da Escala de Proficiência Ensino Médio – Matemática



\* Interpretação dada pela Secretaria de Educação Básica do Ministério da Educação – Gestão 2018.

## Proficiências médias por Estado – Ensino Médio – Matemática



De acordo com as evidências produzidas no âmbito do SAEB 2017, os estudantes brasileiros ao final do **Ensino Médio** possuem, em média, o **Nível 2 de 10** em **Matemática**.

■ Inferior à média nacional  
■ Igual ou superior à média nacional

Fonte - Inep/DAEB

## Qual o significado pedagógico dessas evidências?

De acordo com o SAEB 2017, os estudantes brasileiros matriculados no **Ensino Médio** possuem, em média, o **Nível 2 de proficiência em Matemática**.

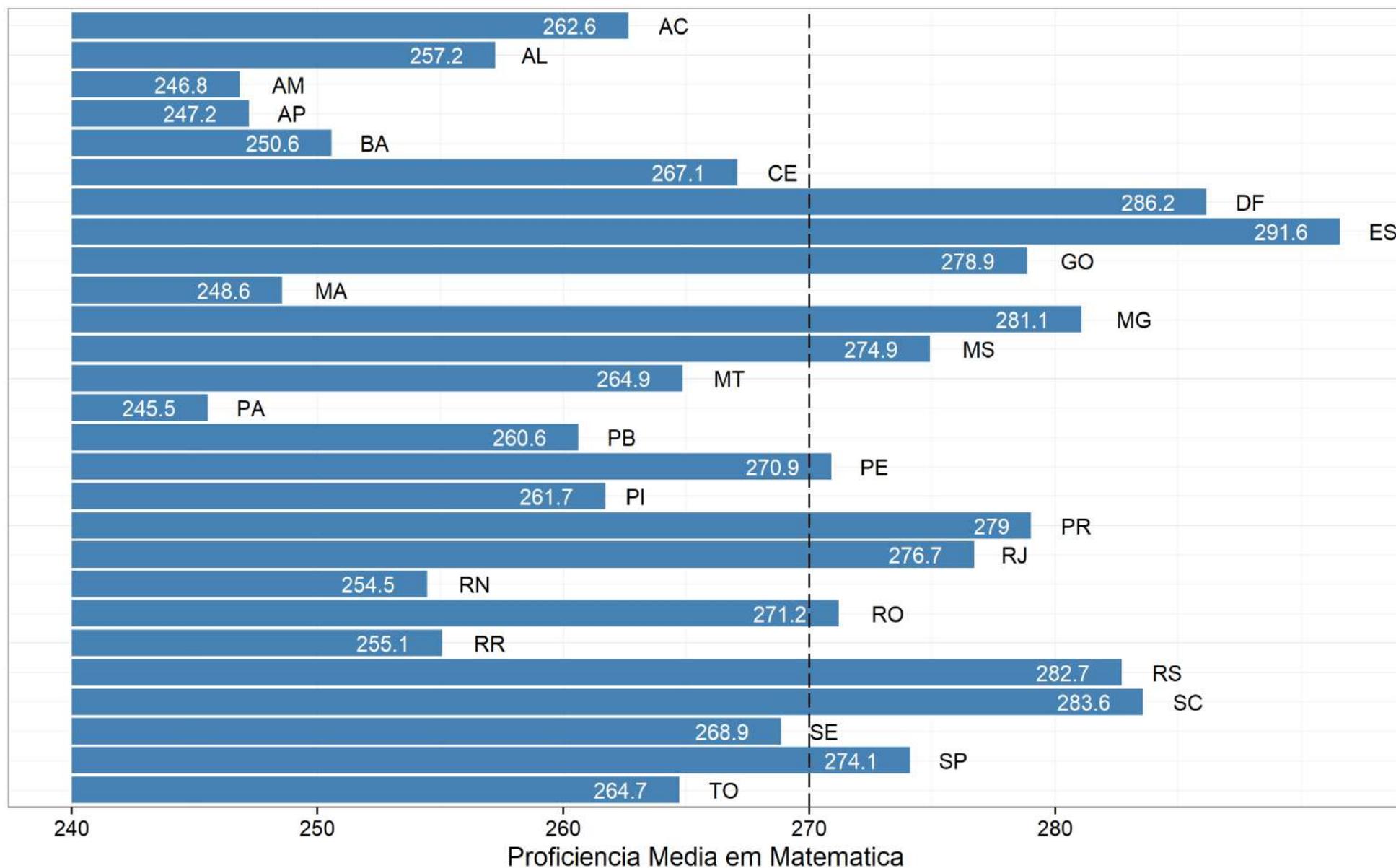
No Nível 2 (270 pontos), além das habilidades descritas nos níveis de proficiência anteriores, os estudantes demonstraram capacidade de:

- ✓ Reconhecer:
  - as coordenadas de pontos representados em um plano cartesiano localizados no primeiro quadrante.
  - os zeros de uma função dada graficamente.
  
- ✓ Determinar:
  - o valor de uma função afim, dada sua lei de formação;
  - Determinar resultado utilizando o conceito de progressão aritmética.
  
- ✓ Associar:
  - um gráfico de setores a dados percentuais apresentados textualmente ou em uma tabela.

Encontre as demais descrições aqui:

<http://portal.inep.gov.br/web/guest/educacao-basica/saeb/matrizes-e-escalas>

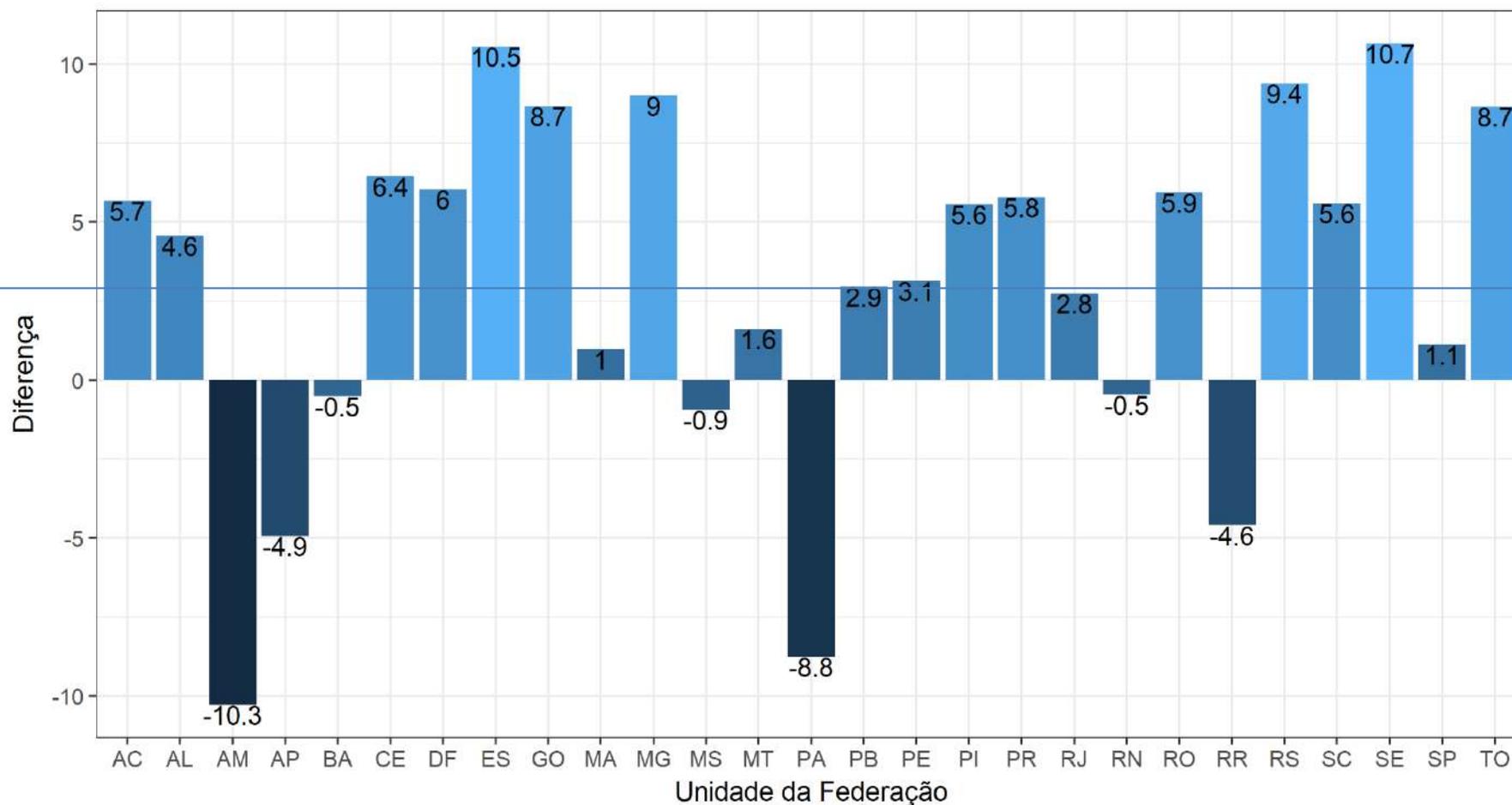
## Proficiência média dos estudantes por Estado – Ensino Médio – Matemática



--- Proficiência Média Nacional  
Fonte: Inep/DAEB

## Valor agregado em pontos de proficiência média entre 2015 e 2017 por Estado Ensino Médio – Matemática

- O Brasil demonstrou ter agregado apenas 3 pontos de proficiência média entre 2015 e 2017.

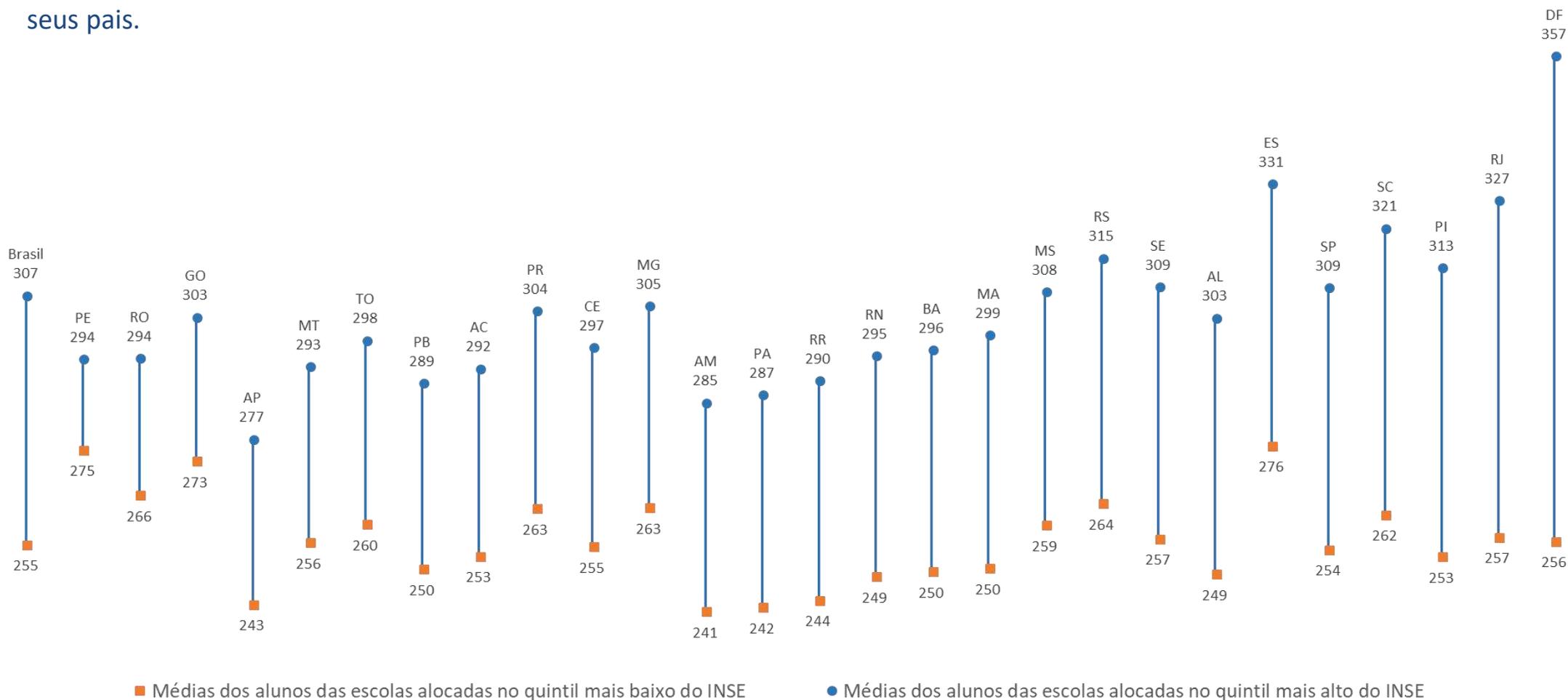


Fonte: Inep/DAEB

— Valor médio agregado pelo Brasil.

## Desigualdades educacionais considerando o Nível Socioeconômico das escolas Ensino Médio – Matemática

O Indicador de Nível Socioeconômico das escolas tem por objetivo situar o conjunto dos alunos em estratos socioeconômicos, definidos pela posse de bens domésticos, renda e contratação de serviços pela família dos alunos e pelo nível de escolaridade de seus pais.



## CONCLUSÕES – Ensino Médio em Matemática (1)

- ✓ Cerca de 70% dos estudantes do país que participaram do SAEB apresentaram resultados insuficientes.
- ✓ Neste componente desta etapa, não apenas o Brasil apresentou pouca evolução em relação à última edição do SAEB como apresenta elevada desigualdade na aprendizagem entre estados. Por exemplo, a diferença entre o Maranhão e Espírito Santos é de 43 pontos, o que representa uma diferença de quase dois níveis de proficiência.
- ✓ Do ponto de vista das diferenças de aprendizagem entre estudantes de Nível Socioeconômico mais baixo e mais alto, o Estado de Pernambuco é o que apresenta a menor diferença, ao passo que o Distrito Federal apresenta a maior diferença de aprendizagem.
- ✓ O desempenho médio das escolas de menor nível socioeconômico de Espírito Santo é semelhante ao desempenho médio das escolas com melhor nível socioeconômico no Amapá.

## CONCLUSÕES – Ensino Médio em Matemática (2)

- ✓ São 12 os Estados que merecem destaque pelo **desempenho dos seus estudantes acima da média nacional**. Por ordem de melhor desempenho: Espírito Santo, Distrito Federal, Santa Catarina, Rio Grande do Sul, Minas Gerais, Paraná, Goiás, Rio de Janeiro, Mato Grosso do Sul, São Paulo, Rondônia e Pernambuco.
- ✓ Em relação **aos ganhos de aprendizagem entre 2015 e 2017**, são 15 os Estados que merecem destaque por agregarem mais pontos do que a média nacional. Por ordem de maior valor agregado: Sergipe, Espírito Santo, Rio Grande do Sul, Minas Gerais, Tocantins, Goiás, Ceará, Distrito Federal, Rondônia, Paraná, Acre, Piauí, Santa Catarina, Alagoas e Pernambuco.
- ✓ Merecem destaque os Estados do **Distrito Federal**, do **Espírito Santo**, de **Goiás**, de **Minas Gerais**, do **Paraná**, do **Rio Grande do Sul**, de **Santa Catarina**, de **Pernambuco**, de **Rondônia** pois não apenas demonstraram níveis médios de aprendizagem maiores do que a média nacional como também apresentaram ganhos de aprendizagem maiores que a média do Brasil entre 2015 e 2017.



# SAEB 2017

## CONCLUSÕES GERAIS



MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO

## CONCLUSÕES GERAIS (1)

- ✓ Os resultados do SAEB 2017 revelam enormes desigualdades educacionais no Brasil.
- ✓ Estes são os Estados que apresentaram maiores proficiências médias em ambos os componentes em todas as etapas da Educação Básica avaliadas: **Distrito Federal, Espírito Santo, Goiás, Minas Gerais, Paraná, Rio de Janeiro, Rio Grande do Sul, Santa Catarina e São Paulo.**
- ✓ Estes são os Estados que, em relação a 2015, conseguiram agregar mais pontos de proficiência média ao desempenho dos seus estudantes em ambos os componentes e em todas as etapas da Educação Básica avaliadas: **Acre, Alagoas, Ceará, Goiás, Piauí e Tocantins.**
- ✓ O Estado de **Goiás** merece destaque pois é o único que compõe ambos os grupos acima.

## CONCLUSÕES GERAIS (2)

- ✓ No Ensino Fundamental há avanços, sobretudo no 5º ano, em ambos os componentes avaliados.
- ✓ No 5º ano, tanto em Língua Portuguesa como em Matemática, os estudantes brasileiros apresentaram Nível 4 de Proficiência média.
- ✓ No 9º ano, os avanços foram menores – os estudantes brasileiros apresentaram Nível 3 de Proficiência média em ambas as áreas de conhecimento avaliadas.

## CONCLUSÕES GERAIS (3)

- ✓ No Ensino Médio, entretanto, a situação nacional encontra-se praticamente estagnada desde 2009.
- ✓ Os estudantes brasileiros apresentaram Nível 2 de Proficiência média em ambas as áreas de conhecimento avaliadas.
- ✓ As evidências demonstram que o Ensino Médio tem agregado muito pouco ao desenvolvimento cognitivo dos estudantes brasileiros, em média.
- ✓ A baixa qualidade, em média, do Ensino Médio brasileiro prejudica a formação dos estudantes para o mundo do trabalho e, conseqüentemente, atrasa o desenvolvimento social e econômico do Brasil.

# SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

## SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA – Edição 2019

Educação Infantil

Ensino Fundamental

Ensino Médio



ESCOLAS PÚBLICAS e PARTICULARES na população-alvo

QUESTIONÁRIOS – Dirigentes, Diretores, Professores e Estudantes

TESTES COGNITIVOS – Estudantes

**NOVO!**

2º ano

Língua Portuguesa

Matemática

5º ano

Língua Portuguesa

Matemática

9º ano

Língua Portuguesa  
Matemática  
Ciências da Natureza  
Ciências Humanas

3ª série

Língua Portuguesa

Matemática

# MUITO OBRIGADO!

Acesse nossas redes sociais



INSTAGRAM



FACEBOOK



TWITTER



YOUTUBE

Conheça nossas publicações



PORTAL INEP

[portal.inep.gov.br](http://portal.inep.gov.br)



Fale com a Presidência/Diretoria

[emaildadiretoria@inep.gov.br](mailto:emaildadiretoria@inep.gov.br)

(61) 2022-XXXX