



Formação Novo Ensino Médio Escolas-piloto

01 de novembro de 2019

1ª CRE

Assessoria Pedagógica:

Fernando Heck

Adriana Schneider

Pauta:

Segue a pauta da reunião:

- Gestão de PFC no Google drive/Plataforma PFC;
- Hackthon das Escolas Piloto NEM;
- Papel do professor articulador no monitoramento da PFC;
- Novos encaminhamentos para 2020.

Encaminhamentos:

* **Gestão de PFC's no google drive:**

- Atualização das planilhas/escolas piloto: *Hackthon*, professor articulador e monitoramento da PFC (até 15/11/2019);
- Inclusão pelas escolas da PFC's e documentos norteadores (até 01/11/2019).

* **Hackathon Pocket até 15/11/2019:**

- Explicar a proposta para o professor articulado da escola e gestar a organização dos mesmos;

Preenchimento das Planilhas no Drive

The screenshot shows a Google Sheets spreadsheet with the following content:

Propostas de Atividades Curriculares com Foco em Projeto de Vida e Protagonismo Juvenil
A escola deverá desenvolver atividades curriculares que apoiem o projeto de vida dos estudantes e promovam competências socioemocionais, sob a ótica do protagonismo juvenil. A escola deverá definir, com a participação dos discentes e docentes, preferencialmente com base no processo de escuta realizado com a comunidade escolar, quais serão:

- o Linguagens e suas Tecnologias;
- o Matemática e suas Tecnologias;
- o Ciências da Natureza e suas Tecnologias;
- o Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

Visto que as Escolas Estaduais do Rio Grande do Sul, desde 2012, já trabalham com matriz curricular de 3.000h, as ações previstas acontecerão dentro da própria carga horária discente (1000h anuais), incentivando o trabalho transdisciplinar e integração curricular entre as áreas de conhecimento.

◆ Diretrizes:
As escolas deverão criar oportunidades para que os alunos vivenciem experiências educativas associadas à realidade contemporânea e à comunidade onde estão inseridas, evidenciando os arranjos produtivos locais com foco nas seguintes temáticas:

- Investigação Científica (Este eixo tem como ênfase ampliar a capacidade dos estudantes de investigar a realidade, compreendendo, valorizando e aplicando conhecimento sistematizado, por meio da realização de práticas e produções científicas relativas a uma ou mais áreas de Conhecimento, à Formação Técnica Profissional, bem como a temáticas de seu interesse.);
- Processos Criativos (Este eixo tem como ênfase expandir a capacidade dos estudantes de idealizar e realizar projetos criativos relativos a uma ou mais Áreas de Conhecimento, à Formação Técnica Profissional, bem como a temáticas de seu interesse.);
- Mediação e Intervenção sociocultural (Este eixo tem como ênfase expandir a capacidade dos estudantes de utilizar conhecimentos relacionados a uma ou mais Áreas de Conhecimento, à Formação Técnica Profissional, bem como a temas de seu interesse para realizar projetos que contribuam com a sociedade e o meio ambiente);
- Empreendedorismo (Este eixo tem como ênfase expandir a capacidade dos estudantes de mobilizar conhecimentos de diferentes áreas para empreender projetos pessoais ou produtivos articulados ao seu projeto de vida.).

◆ Carga Horária: a escola deverá prever 100 minutos semanais para estas atividades nos diferentes componentes curriculares.

| Título da Atividade | Descrição |
|---|--|
| Projeto Problemas Ambientais | Os docentes das áreas de ciências da natureza e matemática estão realizando atividades voltadas aos problemas atuais da sociedade, entre eles: Pesquisar as temáticas da reciclagem e da poluição das águas; enfocando seu processo, custo, contexto social; Utilizando-se de saídas de campo, entrevistas, vídeos, filmes, palestras. A culminância do projeto se dará por realização de Feira de Ciências com apresentações. |
| Projeto Oficina de Teatro, Comunicação e Expressão; | Os docentes das áreas de ciências humanas e linguagem semanalmente, realizam atividades voltadas a prática do teatro visando a vivência do projeto de vida e o desenvolvimento das competências socioemocionais nos estudantes, promovendo assim, o protagonismo juvenil. |

Adicionar mais 1000 linhas ao fim.

Preenchimento das Planilhas no Drive

Propostas de Atividades Curriculares com Foco em Projeto de Vida e Protagonismo Juvenil

A escola deverá desenvolver atividades curriculares que visem a projeto de vida dos estudantes e serem compatíveis com a realidade e as áreas de conhecimento. A escola deverá definir, com a participação dos docentes, preferencialmente, com base no processo de consulta à comunidade escolar, quais serão as ações de flexibilização oferecidas ainda em 2019 e que deem suporte para a elaboração dos itinerários formativos a partir de 2020. As ações de flexibilização curricular devem ocorrer com foco nas Áreas de Conhecimento:

profissional, bem como a temáticas de seu interesse.);
eio ambiente);

| Carga Horária | Recursos Financeiros - Descrição e valor (R\$) por item | |
|---|--|---|
| | Custeio | Capital |
| | | BANCOS E CLASSES PARA O LABORATÓRIO DE BIOLOGIA R\$8000,00;04 PROJETORES: R\$ 8200,00;AR CONDICIONADO: R\$ 2000,00;02 QUADRO BRANCO:3000,00 |
| | | 02 COMPUTADORES: 7000,00 |
| | | 01 MESA PARA O PROFESSOR: 1600,00 |
| Feira de Ciências com apresentação de trabalhos | folhas de ofício=R\$200,00, Toner R\$1500,00, Adaptação de sala R\$15.000,00;tubulação de gás R\$1500,00 | |
| Formação Continuada | FORMAÇÃO CONTINUADA: 6200,00; ADAPTAÇÃO DA SALA DE EDUCAÇÃO FÍSICA:8700,00 | |
| Outros | PALCO:5500,00 | |
| | TOTAL (R\$) | |

Adicionar mais linhas ao fim.

Hackathon Pocket

Apesar do nome ter a ver com software, um hackathon não se limita a isso, pois também é um evento no qual a criatividade dos participantes é explorada para criar projetos e soluções inovadoras. Em resumo é uma **maratona criativa**.

A arquitetura dos Itinerários Formativos levará em conta os resultados obtidos no hackathon. Este processo ocorrerá em uma Maratona Pedagógica em Porto Alegre em 18 e 19/11.

Hackaton Pocket

Como organizar:

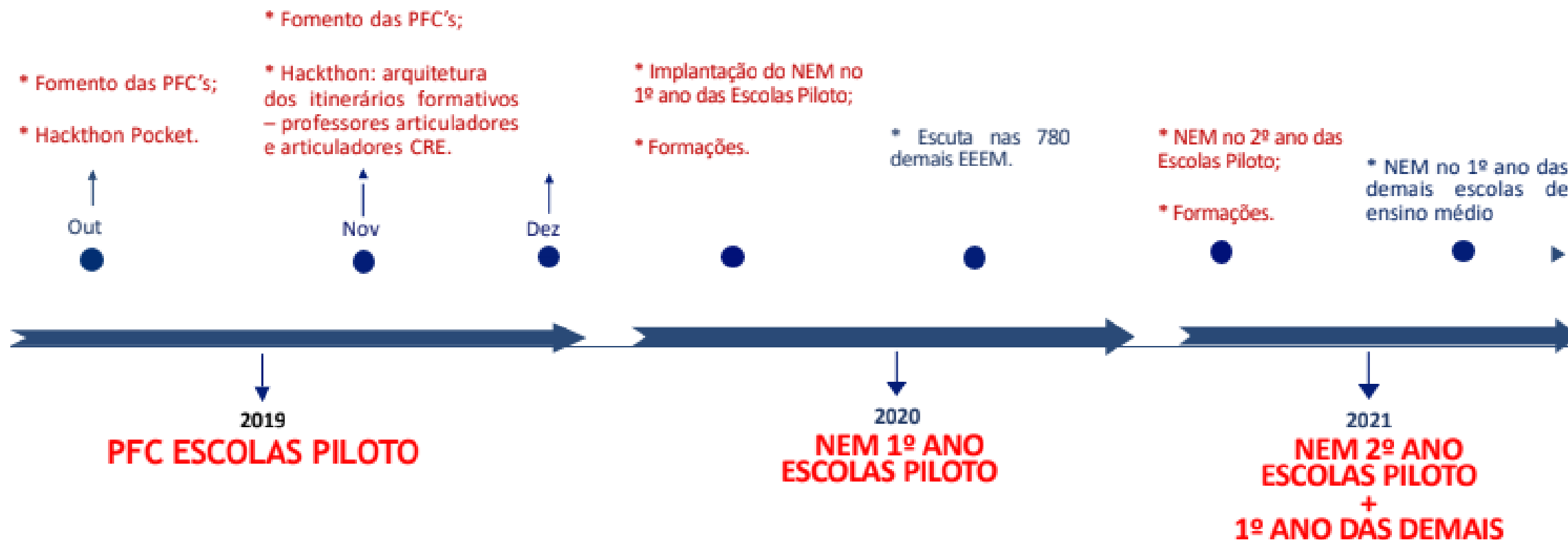
- 1) Escolher um local estratégico (confortável);
- 2) Organizar os grupos: participação de uma turma de cada ano do Ensino Médio e de uma turma do 9º ano do Ensino Fundamental;
- 3) Distribuir os seguintes temas: esporte, expressão cultural, gênero, profissão, sustentabilidade, tecnologias, relações interpessoais, empreendedorismo, saúde e cidadania.
- 4) Orientar sobre a execução das atividades:
 - a. Discussão, reflexão e pesquisa sobre o tema;
 - b. Proposição de atividades e/ou projetos que impactem na realidade em que estão inseridos;
 - c. Apresentação das atividades e/ou projetos cocriados;
 - d. Escolha de um projeto que represente a escola.
 - e. Escolha de um estudante do 1º ou 2º ano para referência da Escola na proposta do NEM.

Hackaton Pocket

Dados necessários sobre o Hackathon na Escola:

- Número de alunos participantes (Título/Temática);
- Projeto Eleito: 1º e 2º lugar;
- Nome do Aluno Representante na Escola (Agente Jovem).

Cronograma:



Proposta de Matriz Curricular para 2020

MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO – DIURNO

| Área do Conhecimento | Componente Curricular | Períodos Semanais | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|-------------------|--------|--------|
| | | 1º ano | 2º ano | 3º ano |
| Linguagens | Arte | 1 | 1 | 1 |
| | Educação Física | 2 | 2 | 1 |
| | Língua Estrangeira – Língua Espanhola | 1 | 1 | 1 |
| | Língua Estrangeira – Língua Inglesa | 1 | 1 | 2 |
| | Literatura | 1 | 1 | 1 |
| | Língua Portuguesa | 3 | 3 | 3 |
| Matemática | Matemática | 3 | 3 | 3 |
| Ciências Humanas | Geografia | 2 | 2 | 2 |
| | História | 2 | 2 | 2 |
| | Filosofia | 1 | 1 | 1 |
| | Sociologia | 1 | 1 | 1 |
| | Ensino Religioso/Relações Humanas | 1 | 1 | 1 |
| Ciências da Natureza | Biologia | 2 | 2 | 2 |
| | Física | 2 | 2 | 2 |
| | Química | 2 | 2 | 2 |
| | | | | |
| Totais de Carga Horárias | Semanal | 25 | 25 | 25 |
| | Anual | 1000 | 1000 | 1000 |

MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO – NOTURNO

| Área do Conhecimento | Componente Curricular | Períodos Semanais | | |
|--------------------------|-------------------------------------|-------------------|--------|--------|
| | | 1º ano | 2º ano | 3º ano |
| Linguagens | Arte | 1 | 1 | 1 |
| | Educação Física | 1 | 1 | |
| | Língua Estrangeira – Língua Inglesa | 1 | 1 | 1 |
| | Literatura | 1 | | 1 |
| | Língua Portuguesa | 3 | 3 | 3 |
| Matemática | Matemática | 3 | 3 | 3 |
| Ciências Humanas | Geografia | 2 | 2 | 2 |
| | História | 1 | 1 | 1 |
| | Filosofia | 1 | 1 | 1 |
| | Sociologia | 1 | 1 | 1 |
| | Ensino Religioso/Relações Humanas | 1 | 1 | 1 |
| Ciências da Natureza | Biologia | 1 | 2 | 1 |
| | Física | 2 | 2 | 2 |
| | Química | 1 | 1 | 2 |
| Totais de Carga Horárias | Semanal | 20 | 20 | 20 |
| | Anual | 800 | 800 | 800 |

MATRIZ CURRICULAR DO NOVO ENSINO MÉDIO

| Área do Conhecimento | Componente Curricular | Períodos Semanais | | |
|--------------------------|-------------------------------------|-------------------|--------|--------|
| | | 1º ano | 2º ano | 3º ano |
| Linguagens | Arte | 1 | | |
| | Educação Física | 1 | 1 | |
| | Língua Estrangeira – Língua Inglesa | | 1 | 1 |
| | Língua Estrangeira | 1 | 1 | |
| | Literatura | 1 | | |
| | Língua Portuguesa | 3 | 2 | 3 |
| Matemática | Matemática | 4 | 3 | 3 |
| Ciências Humanas | Geografia | 1 | 1 | 1 |
| | História | 2 | 1 | 1 |
| | Filosofia | 1 | 1 | |
| | Sociologia | 1 | 1 | |
| | Ensino Religioso/Relações Humanas | 1 | | |
| Ciências da Natureza | Biologia | 1 | 1 | |
| | Física | 1 | 1 | |
| | Química | 1 | 1 | 1 |
| Itinerário Formativo | Projeto de Vida | 1 | 1 | 1 |
| | Trilhas de Aprendizagem | 4 | 9 | 14 |
| Totais de Carga Horárias | Semanal | 25 | 25 | 25 |
| | Anual | 1000 | 1000 | 1000 |

✓ A 2ª Língua Estrangeira ofertada deverá ser escolhida pela instituição de ensino, de acordo com a realidade na qual está inserida;

✓ As lacunas na Matriz Curricular serão preenchidas pelo Itinerário Formativo.